

Взаимодействие с агрессивными детьми



Агрессия- это намеренные действия, направленные на причинение вреда другому человеку, группе людей, животному.

Родители, не осознавая того, могут **обучить проявлению агрессии**.

Э.Фромм считает, что есть два вида агрессии: «**доброкачественная**» и «**злокачественная**». Первая проявляется в момент опасности и носит оборонительный характер. «Злокачественная» форма агрессии представляет собой жестокость, деструктивность и бывает спонтанной.

В настоящее время появляется все больше научных исследований, подтверждающих тот факт, что **сцены насилия, демонстрируемые в кино или на экранах телевизоров, способствует повышению уровня агрессивности зрителей**.

Существует также непосредственная связь между проявлением агрессии и стилями воспитания в семье.

Раншбург Й отмечает, что **если ребенка строго наказывать** за любое проявление агрессивности, то он учиться скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавление агрессии в любой другой ситуации.

Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют непослушание, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме

При обучении агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева рекомендуется использовать два направления, описанных В. Квинн: **учим детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме (топание, биение подушек, использование игрушек анти-стресс)**.

Многие авторы считают, что одним из лучших способов выражения гнева является **прямое высказывание своих чувств человеку, который стал источником гнева**. Так, Р. Кэмпбелл **советует выразить гнев прямо в словесной и вежливой форме**.

В качестве технологий обучения ребенка выражению гнева вербально в вежливой форме можно обратиться к «Лестнице гнева» Р. Кэмпбелла.



На **нижней ступеньке** этой лестницы расположена одна из самых **незрелых форм агрессивного поведения — пассивная агрессия**, которая представляет собой скрытый, утонченный способ манипулирования людьми с целью добиться своего.

Пассивно-агрессивный ребенок не будет открыто выразить свое неудовольствие после неприятного разговора с мамой, он может просто промолчать, а гораздо позже вдруг начнет капризничать в самом неподходящем месте (в очереди, в гостях и т. д.). Этот ребенок может специально, но исподтишка, сломать игрушку, что-то забывать делать и т.д.

Если ребенок, который делал все втихаря, вдруг открыто заявляет о своих чувствах, это будет индикатором того, что коррекционная работа идет в правильном направлении. «Чем больше гнева выплеснется в слова; тем меньше его останется, чтобы проявиться потом через ложь, воровство и т.д.».

Ребенок, который пока еще будет **выражаться в грубой форме**, используя ругательства и подобные способы, все-таки уже шагнул на ступеньку выше по «лестнице гнева». В такие минуты **следует установить с ребенком зрительный контакт, спокойно посмотреть на него и дать ему возможность выговориться. После этого надо рассказать ему, как можно выразить гнев, но по-другому- в позитивной форме.**

К позитивным способам выражения гнева относятся:

- Умение направить гнев на объект. При этом выражается основная жалоба, без уклонений в сторону.
- Вежливость в обращении.
- Стремление найти конструктивное решение.

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН САМ ПОДАВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР И ДЕМОНИСТРИРОВАТЬ ОБРАЗЦЫ ЗРЕЛОГО ПОВЕДЕНИЯ.

В таблице «Лестница гнева» вся лестница состоит из 15 ступеней: **нижние 4 ступеньки (А) символизируют негативные способы выражения гнева, следующие 5 ступенек (В) — в основном, тоже негативные способы**, причем, словесные оскорбления, бросание предметов и другие, деструктивные паттерны предыдущих ступеней еще имеют место, но их выраженность при подъеме вверх по лестнице значительно ослабевает.

Следующие четыре ступени (С) представляют собой сочетание негативных и позитивных образцов поведения и, наконец, две последние СТУПЕНИ (Д и Е) — ЭТО ТОТ ИДЕАЛ, КОТОРОМУ ДОЛЖНЫ СТРЕМИТЬСЯ ВЗРОСЛЫЕ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ КОРРЕКЦИЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА. Чем выше ребенок поднимается по ступенькам, тем ярче в его поведении выражены позитивные способы управления гневом. Таким образом, постепенно, шаг за шаг можно продвинуться от пассивно-агрессивного к зрелым формам поведения.

Другому способу выражения гнева, описанному В. Квини, переносу чувств на опасные объекты — **рекомендовано обучать в основном маленьких детей, которые не всегда могут вербализовать свои мысли и более чувства.** Для работы с такими детьми в арсенале взрослого должны иметься новые игрушки, каучуковые шарики, которые можно бросать в ванну, наполненную водой, подушки, поролоновые мячи, мишень с дротиком, «стаканчик для крика», кусок мягкого бревна, молоток и гвозди, спортивный инвентарь и т. д.

Все эти предметы нужны для того, чтобы ребенок **не направлял гнев на людей, а переносил его на неодушевленные предметы**, выплескивал его в игровой форме. Такая техника работы с гневом особенно будет полезной для работы с робкими, неуверенными в себе детьми, то же время может быть недопустимой при коррекции поведения чрезмерно открытого ребенка

Отработка навыков общения

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно обсудить с ребенком наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить, если ребенку нужна игрушка, в которую кто-то уже играет. Такие **беседы помогут ребенку расширить поведенческий репертуар — набор способов реагирования на определенные события. ИНОГДА ДЕТИ ПОСТУПАЮТ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ НЕ ПОТОМУ, ЧТО ИМ ЭТО ПРАВИТСЯ, А ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО НЕ ЗНАЮТ, КАК МОЖНО СДЕЛАТЬ ПО-ДРУГОМУ.**

Одним из приемов работы с агрессивными детьми может стать **ролевая игра**. Например, в группе (или в кругу) можно разыграть ситуацию: в гости в детский сад пришли два игрушечных Медвежонка (или два других героя: Лисенка, Котенка и т. д.). На глазах у детей они поссорились, потому что один из них хотел играть с новой большой машиной, с которой уже играл его товарищ.

Иногда, и довольно часто, дети предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации, например, закричать на друга, ударить, отобрать игрушку, припугнуть и т. д. В этом случае взрослый не должен критиковать и давать оценку предложению ребенка. Напротив, он должен предложить детям этот вариант для ролевой игры. В процессе его суждения они, как правило, сами убеждаются в неэффективности такого подхода к проблеме.