**Проект «Наш Шарташ»**

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский проект

**Продолжительность проекта:**среднесрочный.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

**Актуальность проекта:**

В ходе образовательной деятельности  с дошкольниками была выявлена проблема - недостаточный уровень знаний детей о своём родном крае, в  котором они проживают, природе Урала, озере Шарташ и архитектурно -историческом комплексе «Каменные палатки».

Мы живем на территории уникальных мест, обладаем сокровищем в черте города - озером Шарташ. Проживая в непосредственной близости от него, многие никогда там не были, и мало знают о его флоре и фауне, его истории. Дети и их родители даже не задумываются о том, что будет с Шарташом и его окрестностями через 50, 100 лет. Если в ходе реализации проекта дети получат первоначальные знания о том: где находится Шарташ, кто живет в Шарташе и около него, начнут проявлять интерес к проблеме - охране Шарташа, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сохранять познавательный интерес, то можно считать, что цель и задачи проекта  выполнены.

При знакомстве детей дошкольного возраста со своеобразием, самобытностью родных мест, важно дать им не только знания, но и воспитать интерес к природе, понимание своей причастности к ней.

Проект разработан для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Работая над проектом, дети  получают новые знания об озере Шарташ, его флоре и фауне, о местонахождении озера Шарташ (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера, о позитивной и негативной деятельности человека на Шарташ и архитектурно -историческом комплексе «Каменные палатки».

Реализация проекта предусматривает поэтапное решение проблемы через различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, изобразительную, познавательно-исследовательскую и другие. Дети постепенно приобретают знания об озере , его уникальной природе, навыки познавательно-исследовательской деятельности, учатся бережно относиться к природным богатствам .

        Экологический проект «Наш Шарташ» один из этапов по ознакомлению детей ДОУ с родным краем и его достопримечательностями.

Поэтому в данном проекте была поставлена проблема перед детьми.

**Проблема:** воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Дети должны знать о Шарташе как можно больше, так как живут вблизи с природным сокровищем, но редко можно услышать из уст детей точную и необходимую для его развития информацию об озере.

**Введение в проблему:**

Что такое Шарташ? Что вы знаете об озере Шарташ? Что вы знаете об архитектурно -историческом комплексе «Каменные палатки».

Поэтапное решение проблемы (интеграция образовательных областей)

**Цель:**создание условий для  развития представлений дошкольников об озере Шарташ и природе Урала.

**Задачи проекта**

**для детей:**

формировать первичные знания об озере Шарташ;

расширять представления детей о животного и растительном мире Урала, о водных обитателях озера Шарташ;

углублять представления об охране животного и растительного мира ;

воспитывать любовь к родному краю.

**для педагога**

создать  условия в предметно-пространственной  среде группы для реализации проекта;

реализовать цель и задачи проекта  с детьми;

создать информационную базу для родителей по теме «Наш Шарташ и его окрестности»;

активизировать родителей для совместной проектной деятельности с детьми по теме «Наш Шарташ».

**для родителей:**

расширить знания родителей о Шарташе   через различные формы партнёрства: (папка-передвижка «Озеро Шарташ»,  консультация «Сохраним Шарташ для потомков», подборка  списка художественной литературы  для чтения с детьми;

заинтересовать родителей при постановке проблемы о бережном отношении к природе родного края при посещении с детьми озера.

**Предполагаемые результаты:**Пополнить библиотеку группы книгами, открытками о подводных обитателях Шарташа. Пополнение игровых центров по тематике «Подводный мир Шарташа».

Конкурс рисунков «Рыбы Шарташа».

 **Этапы проекта:**

**1 этап** – Подготовительный этап.

**2 этап** – Основной этап.

**3 этап** – Итоговый этап.

**Объект исследований**: озеро Шарташ

**Взаимодействие всех участников проекта:** детей, родителей, педагогов, предусматривает реализацию цели и задач по поставленной проблеме.

Итогом проектной деятельности является продукт – детская энциклопедия «Наш Шарташ и его достопремичательности».

        **Методы и приемы:**

Наглядные: иллюстративный материал по теме «Озеро Шарташ», «Карта Озера Шарташ», «Животный мир Шарташа», «Рыбы Шарташа», «Растительный мир Шарташа». Изучение карты место нахождения Шарташа.

Словесные: легенды об Шарташе; стихотворения, песни, шум прибоя; поисковые вопросы; рассказы из личного опыта; чтение познавательной литературы; разгадывание загадок. Ситуативный разговор.

Игровая деятельность: дидактические игры «Времена года », «Разрезные картинки», «Кто лишний?», «Назови одним словом», «Заселим озеро рыбами» «С какого дерева листок?», «Где чья мама?», «Продолжи мысль», «Собери рыбака на рыбалку», «Будь внимательным» (какой рыбки, животного, цветка, дерева… не стало),«Съедобные – несъедобные грибы, ягоды», «Отгадай, какая птица по её перу», «Ты катись, веселый мячик». Сюжетно-ролевые игры «Семейный отдых на Шарташе», «Как помочь Шарташу?». Подвижные игры «Рыбаки», «С кочки на кочку», «Совушка», «Караси и щука», «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки», **Практическая деятельность**: решение проблемной ситуации, экспериментирование с водой, «В гости к Шарташу», «Как жили древние люди на Шарташе?», «Животный мир Шарташа», «Подводный мир Шарташа», «Как сделаеть наше озеро чистым?»

**Информационный лист к проекту**

*Взаимодействия педагога и детей* Формы взаимодействия с детьми по областям.

Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Чтение художественной литературы. Социализация, познание, коммуникация. Беседы, подвижные игры, дидактические игры, опыты, эксперименты с водой.

*Взаимодействия педагога и детей*

С учетом интересов детей, детских вопросов поставлена цель данного проекта.**Цель проекта:**создание условий для  развития представлений дошкольников об озере Шарташ , его достопримечательностях и природе Урала.

*Работа с родителями*

**Информационные**: Консультация для родителей «В союзе с природой». Консультация для родителей «Мир природы удивителен и прекрасен».

**Практические:** Помочь детям в создании и составлении энциклопедии «Наш Шарташ» про водных обитателей и растениях. Принять участие в пополнении литературного центра художественной литературой, открытками, фотографиями; для центра игры и экспериментирования приобрести пластмассовые рыбок разных размеров.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия с детьми по областям** | **Формы работы с родителями** |
| **1.Подготовительный этап**- Подборка художественной литературы про Шарташ. Легенды его возникновения.Составление справочника «Что хотят дети узнать об озере Шарташ и его жителях?»- Беседы: «Как я отдыхал на Шарташе?», «Растительный мир Шарташа», «Какая вода в озере Шарташ?», «Какие водятся рыбы?», «Бережное отношение к природе».- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Озеро Шарташ», «Карта Озера Шарташ», «Животный мир Шарташа», «Рыбы Шарташа», «Растительный мир Шарташа».Изучение карты место нахождения Шарташа. | **1. Информационные**- Консультация для родителей «В союзе с природой».- Консультация для родителей «Мир природы удивителен и прекрасен».**-** **Практические:**Конкурс кормушек.Принять участие в пополнении литературного центра художественной литературой, открытками, фотографиями; для центра игры и экспериментирования приобрести пластмассовые рыбки разных размеров, форм и окраса.Проведение родительских собраний: «Чем и как помочь ребёнку узнать о Шарташе?». «Патриотическое воспитание наших детей». |
| **2 этап** – Основной**Художественное творчество:**- Рисование «Шарташ зимой».  - Лепка «Рыбы Шарташа»«Зимняя рыбалка»- Аппликация «Рыбки в воде», - Конструирование «Корабли», «Бассейн для рыб». |  |
| **Чтение художественной литературы:**  Загадки про животных и рыб Шарташа.Сказы П П Бажова **Музыка:**- Слушание шумов озера.**Социализация, познание коммуникация:**Сюжетно-ролевые игры «Семейный отдых на Шарташе», «Как помочь Шарташу?». «Идем в поход». - Подвижные игры: «Рыбаки», «С кочки на кочку», «Совушка», «Караси и щука» «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки», - Дидактические игры «Времена года », «Разрезные картинки», «Кто лишний?», «Назови одним словом», «Заселим озеро рыбами», «С какого дерева листок?», «Где чья мама?», «Продолжи мысль», «Собери рыбака на рыбалку» «Будь внимательным» (какой рыбки, животного, цветка, дерева… не стало «Отгадай, какая птица по её перу», «Ты катись, веселый мячик».- Решение проблемных ситуаций: «Как очистить от мусора озеро?», «Рыбка потеряла своих друзей».Экспериментирование с водой.**Педагогические мероприятия:****«**В гости к Шарташу», «Животный мир Шарташа», «Подводный мир Шарташа», «Как сделать наше озеро Шарташ чистым?»  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 этап** – Итоговый |  |
| - Пополнить библиотеку группы книгами, открытками о Шарташе.- Пополнение игровых центров по тематике «Подводный мир Шарташа».- Создать в группе мини-музей «Мир Шарташа».- Фотовыставка «Шарташ в разное время года».- Подборка иллюстраций, фотографий.- Экскурсия выходного дня с родителями |  |

**Заключение**

          При  реализации  данного проекта  дети получили  знания  об озере Шарташ и его и архитектурно -историческом комплексе «Каменные палатки» Его флоре и фауне, о местонахождении озера Шарташ (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера, о позитивной и негативной деятельности человека на Шарташ. Приобрели навыки  познавательно - исследовательской деятельности при проведении опытов по очистке (фильтровании грязной воды); создали продукт своего труда - энциклопедию «Наш Шарташ»; расширился кругозор и мыслительная деятельность детей.

         Благодаря проведенной работе, дети осознанно могут ответить на вопрос «Что вы знаете о Шараше?»

Приложение 1

**Примерная тематика консультаций для родителей по экологическому воспитанию**

1. Азбука поведения в природе.

2. Прогулки в природу.

3. Войди в природу другом!

4. Поможем крылатым докторам (о птицах).

5. Защитим друзей леса!

6. Пожар – это беда леса!

7. Давайте беречь воду!

**Диагностика знаний детей 6-7-и лет.**

1. Рассказывает историю происхождения Шарташ.

3. Расскажи и покажи, какие деревья растут на Шарташее (5 и более видов).

4. Расскажи о птицах, которые живут на Шарташе (5 и более видов).

5. Какие животные живут на Шарташе?

8. Кто заботиться о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила).

10. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).

11. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?

- 1-2 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается;

- 3-4 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов;

- 5 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

***Подсчёт результатов:***17-24 – низкий уровень; 25-39 – средний уровен;ь 40-51 – высокий уровень.

**Литература**

6. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – Санкт-Петербург, 2000.

7. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Академия.

8. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной – М.: ТЦ Сфера,2016.