

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 322  
620137 г.Екатеринбург, ул.Чекистов, д.22 тел./факс (343)369-47-07

---

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детского сада № 322  
И.А.Самсонова  
Приказ № 44-01 от « 31 » августа 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения детей**  
**ветеранов (участников) специальной военной операции**

**Разработчик:** Дамзина К.А.,  
педагог-психолог, 1 КК

Екатеринбург, 2023

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы .....	4

### II. Содержательный раздел

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».....	4
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	5
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование» .....	9
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	10

### III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.....	10
3.2. Методическое обеспечение процесса психологического сопровождения.....	11

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ детский сад №322 детей ветеранов (участников) специальной военной операции разработана в целях оказания психолого-педагогической помощи воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

Срок реализации Программы составляет один учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность педагога-психолога:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральная образовательная программа (ФОП ДО);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных Организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования от 1 июля 2021 № 2/21
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель программы** – психолого-педагогическое сопровождение воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

##### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для сохранения физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с семей участников СВО посредством коррекционно-развивающих занятий;
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей семей участников СВО;
4. Просвещать педагогов по особенностям взаимодействия с детьми семей участников СВО и их развитию в условиях общеразвивающей группы.

##### **Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.

### **Реализация Программы осуществляется в четыре этапа:**

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной психологической диагностики детей семей участников СВО, сбор анамнестических данных.
2. Организационно-методический этап.
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми семей участников СВО.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой психологической диагностики. Подведение результатов психолого-педагогического сопровождения детей семей участников СВО.

#### **1.1.2. Принципы построения работы с детьми семей участников СВО.**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей семей участников СВО приобретают особую значимость.

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

В работе с детьми семей участников СВО не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках психологического состояния.

#### **2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».**

**Цель:** определение актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Диагностика физиологического состояния, когнитивных процессов, психического состояния и поведенческого проявления.

<b>Объект деятельности</b>	<b>Цель диагностики</b>	<b>Методики</b>	<b>Сроки</b>
Дети семей	Определение уровня	Экспресс-диагностика познавательной	Сентябрь, май

участников СВО.	КОГНИТИВНЫХ процессов.	сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко: 1 субтест: «Личностная готовность» (самооценка) 2 субтест: «Вырежи круг» (мелкая моторика рук) 3 субтест: «Домик» (внимание) 4 субтест: «10 слов» (память) 5 субтест: «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) 6 субтест: «4-й лишний» (мышление) 7 субтест: «Последовательные картинки» (мышление, речь) 8 субтест: «Найди недостающий» (логическое мышление) 9 субтест: «Рисунок человека» 10 субтест: «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) 11 субтест: «На что это похоже?» (воображение) 12 субтест. «Запрещенные слова» (развитие произвольности) 13 субтест. «Графический диктант» (развитие произвольности).	
	Изучение особенностей эмоционально волевой, мотивационной коммуникативной сфер личности	Наблюдение Беседа – Проективная методика «Роботы» Проективная методика «Барашек в банке» и Проективная методика «Моя семья» Техника «Продуктивность мозга».	Сентябрь, май

### 2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

Развивающие занятия начинаются после завершения диагностики в начале учебного года (октябрь), содержание деятельности определяется следующими программами:

1. Программа развития эмоционального интеллекта «Азбука эмоций» Дамзина К.А.
2. Программа развития познавательной сферы «Учиться легко» Дамзина К.А.

**Групповые занятия проводятся по программе развития эмоционального интеллекта «Азбука эмоций».**

**Цель:** создание условий для развития эмоционального интеллекта у детей.

**Задачи программы:**

1. Формировать умение понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Формировать умение выражать свои эмоции;
3. Распознавать эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
4. Расширять представление о способах саморегуляции и релаксации;
5. Создать условия для овладения эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
6. Способствовать развитию социально- коммуникативных навыков ребёнка для успешной адаптации к школе.

**Планируемые результаты.**

**Ребенок:**

1. Понимает собственное эмоциональное состояние;

2. Умеет выражать свои эмоции;
3. Распознает эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
4. Использует способы саморегуляции и релаксации;
5. Владеет эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
6. Успешно взаимодействует со сверстниками.

**Организация занятий:**

**Количество занятий:** 19 занятий.

**Периодичность:** 1 раз в неделю.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

**Методы:**

- Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, вызывающих разнообразные эмоции;
- беседа;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- сказкотерапия;
- решение проблемных задач;
- анализ своего опыта;
- обсуждение пословиц и поговорок;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- игры, способствующие формированию уверенности в себе;
- упражнения на саморегуляцию поведения;
- упражнения на релаксацию.

**Методическое обеспечение программы:**

- картинки с разнообразием эмоций;
- подборка терапевтических сказок из пособий «Лабиринт души» О.В. Хухлаева, «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Истигнеева;
- сказки для оценки эмоциональных состояний.

В содержание программы интегрируются следующие образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

**План деятельности**

Тема	Цель	Время проведения
Введение	Ознакомление с понятием «Эмоция»	Октябрь
Радость	Ознакомление с эмоцией «Радость»	Октябрь
Грусть	Ознакомление с эмоцией «Грусть»	Ноябрь
Жадность	Ознакомление с эмоцией «Жадность»	Ноябрь
Зависть	Ознакомление с эмоцией «Зависть»	Ноябрь
Зависть-2	Продолжение знакомства с эмоцией «Зависть»	Ноябрь
Благодарность	Формирование знаний о понятии «Благодарность»	Декабрь
Злость	Ознакомление с эмоцией «Злость» и способами контроля	Декабрь
Злость-2	Продолжение знакомства с эмоцией «Злость»	Декабрь
Страх	Формирование умения справляться со страхом	Январь
Страх- 2	Продолжение знакомства с эмоцией «Страх»	Январь
Обида	Ознакомление с эмоцией «Обида»	Январь
Стыд	Ознакомление с эмоцией «Стыд»	Февраль
Скромность и хвастовство	Ознакомление с эмоциями «Скромность и хвастовство»	Февраль
Ссора	Анализ эмоций, формирование представлений о «ссоре» и способах решения конфликтных ситуаций.	Февраль
Дружба	Анализ эмоций, которые мы испытываем в дружбе.	Февраль
Лучший друг	Формирование умения понимать эмоции своего лучшего друга	Март
Бережное	Формирование знаний о том, что животные тоже умеют	Март

отношение к животным	переживать эмоции.	
Распознавание эмоций	Формирование умения распознавания эмоций	Март

**Групповые занятия проводятся по программе «Учиться легко».**

**Цель:** создание условий для развития познавательной сферы.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные процессы;
2. Формировать умение преодолевать трудности;
3. Формировать умение организовывать свою деятельность;
4. Развивать самостоятельность.

**Планируемые результаты.**

**Ребенок:**

- имеет развитые познавательные процессы;
- умеет преодолевать трудности;
- умеет организовывать свою деятельность;
- проявляет самостоятельность в деятельности.

**Количество занятий:** 19.

**Периодичность:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия:** 25 минут.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Методы:**

- Дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- задачи и упражнения;
- коммуникативные игры.

#### План деятельности

Цель	Средства
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собираение деревянных пазлов</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- конструктор;</li> <li>- «Волшебный мешочек»;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- обвести по пунктирным линиям и раскрасить;</li> <li>- шнуровка ботинок или ежика с фруктами</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- массажный мяч;</li> <li>- Су-Джок.</li> </ul>
Развитие словесно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Никитина</li> <li>- квадраты Никитина;</li> <li>- белое пространство с деревянными фигурами;</li> <li>- Коломбово яйцо;</li> <li>- дроби Никитина;</li> <li>- блоки Дьенеша;</li> <li>- геоборд;</li> <li>- досочки Сегена;</li> <li>- деревянные пазлы;</li> <li>- палочки Кьюизенера;</li> <li>- игра «Панорама»;</li> <li>- игра «Заколдованные тропинки»;</li> <li>- игра «Собрать по картинке»;</li> <li>- «Зашифрованное слово»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Закончи предложение»;</li> <li>- «Последовательность картинок»;</li> <li>- «Найди недостающее»</li> <li>- «Найди лишнее слово»</li> <li>- «4-й лишний» и т.д.</li> </ul>
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собери по образцу;</li> <li>- «Что изменилось?»;</li> <li>- «Найди отличие»;</li> <li>- «Найди одинаковые»;</li> <li>- настольная игра «Веселый, грустный, злой»;</li> <li>- «Расставь знаки по образцу»;</li> <li>- собери пирамиду;</li> <li>- «Запрещенное слово»;</li> <li>- «Не пропусти слово»;</li> <li>- игра «Обратный отсчет»;</li> <li>- игра «Собери башню»;</li> <li>- игра «Балансир «Кит».</li> </ul>
Развитие слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перескажи рассказ»</li> <li>- заучивание стихотворений</li> <li>- «Цепочка слов»</li> <li>- «Пары слов»</li> <li>- «Повтори и продолжи»</li> <li>- «Что изменилось»</li> <li>- ответь на вопросы с рассказа</li> </ul>
Развитие зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Найти пару»</li> <li>- «Что было изображено на картинке»</li> <li>- «Что запомнил»</li> <li>- «Чего не стало»</li> <li>- «Назови недостающий предмет у пары»</li> <li>- «Какие появились новые предметы»</li> </ul>
Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «На что похоже»</li> <li>- «Продолжи рассказ»</li> <li>- «Сочини рассказ»</li> <li>- «Незаконченный рисунок»</li> <li>- «Так не бывает»</li> <li>- «Новое назначение предмета»</li> <li>- Друдлы</li> </ul>
Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Лабиринт»</li> <li>- Пазлы</li> <li>- Разрезные картинки</li> <li>- Коломбово яйцо</li> <li>- «Собери по образцу»</li> <li>- квадраты Никитина</li> <li>- кубики Никитина</li> <li>- блоки Дьенеша;</li> </ul>
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скажи, что ты слышишь?»</li> <li>- «Кто хлопнул в ладоши?»</li> <li>- «Угадай, чей голос»</li> <li>- «Запомни слова»</li> <li>- «сверху- снизу-справа-слева»</li> </ul>
Развитие тактильного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный мешочек»</li> <li>- «Рисунки на спине и на ладонях»</li> <li>- «Разложи палочки разных размеров» с палочками Кьюизенера</li> </ul>

	- Узнай блок Дьенеша
Развитие межполушарных связей	- Рисование двумя руками; - Зеркальное рисование; - Упражнение «Кулак-ребро- ладонь»; - Игра «Попробуй повтори».
Развитие пространственно-временных отношений	- Рассказы о временах года; - Игра «Времена суток»; - Игра «Попробуй повтори» - Пересказывание рассказов и ответы на вопросы; - Наблюдение за природой: - Просмотр иллюстраций о временах года; - «Что ты делаешь в разные части суток?» - Упражнение «Зеркало».

### 2.1.3. Направление «Психологическое консультирование».

**Цель:** оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательных программ.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в воспитании и развитии.	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности и т.д.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Стили воспитания. Техники. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей.	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности.. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

### 2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

**Цель:** предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей, воспитателей, администрации, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с гармонизацией эмоционального состояния семьи. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Сотрудничество с родителями:**

- индивидуальное консультирование;
- информационный стенд, брошюры, памятки;
- семинары-практикумы;
- родительское собрание.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

Рабочая зона специалиста		
1.	Письменный стол	4 шт.
2.	Стул	8 шт.
3.	Стеллаж для документации	1 шт.
Коррекционно-развивающее пространство		
1.	Демонстрационный и раздаточные материалы для проведения индивидуальных и групповых занятий по программам;	
2.	набор деревянных пазлов;	8 шт.
3.	набор мозаик из картона	3 шт.
4.	настольно-печатные игры («Четвертый лишний», «Цвет, форма», «Собери цветок», «Азбука эмоций», «Сюжетные картинки», «Разрезные картинки» и т.д.)	
5.	Блоки «Дьенеша»	1 шт.
6.	Квадраты Никитина (деревянные)	2 шт.
7.	Кубики Никитина (деревянные)	2 шт.
8.	Дроби Никитина (деревянные)	2 шт.
9.	Коломбово Яйцо	1 шт.
10.	Балансирующие блоки (пластмассовые)	1 шт.
11.	Балансирующие блоки (деревянные)	1 шт.
12.	Палочки Кьюизенера	1 шт.

13.	Квадрат форм	1 шт.
14.	Деревянные пазлы с карточками	1 шт.
15.	Геоборд	1 шт.
16.	Игра-шнуровка «Ежик»	1 шт.
17.	Развивающая игра «Панорама»	1 шт.
18.	Магнитная книга «Геометрическая мозаика»	1 шт.
19.	Собери фигуру по картинке (деревянные детали)	1 шт.
20.	Досочки Сегена	1 шт.
21.	Домино	1 шт.

### 3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.

№	Автор	Название	Издательство
1.	Немов Р.С.	Психология образования	М.:Прсвещений:Влад ос,1994
2.	Овчарова Р. В.	Справочная книга школьного психолога	М.:Просвещение,1993
3.	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога в образовании	М.:Владос,1995
4.	Овчарова Р.В.	(электронная библиотека) Практическая психология образования	М.: Издательский центр «Академия, 2003.
5.	Семаго Н.Я.,Семаго М.М.	(электронная библиотека) Теория и практика оценки психического развития ребенка.	СПб.: Речь,2005
6.	Немов Р.С.	Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.	М.:Прсвещений:Влад ос,1995
7.	Хухлаева О.В	«Тропинка к своему Я»	М.: Генизис, 2009
8.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду»	Мозаика –Синтез, 2012
9.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. (электронная библиотека)	Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет	Санкт-Петербург, 2011.
10.	Мамайчук И.И. (электронная библиотека)	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	СПб., Речь2006
11.	Царева Ю.В. (электронная библиотека)	Коррекция поведенческих нарушений у детей	Книголюб М.,2008
12.	ЛесинаС.В.,Попова Г.П., Снисаренко Т.Л	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Я занятия по снижению детской агрессии.	Волгоград.Учитель, 2014
13.	Волгоград.Учитель, 2014	Психологическая помощь дошкольникам с ОНР	М.: - Книголюб
14.	Шитова Е.В.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок:	Волгоград: Учитель,2014

		эффективное взаимодействие.	
15.	Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель,2013
16.	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Волгоград: Учитель,2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919201

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024