

Аннотация к рабочей программе

**Широкова Н.В.,
инструктор по физической культуре**

В основе проектирования рабочей программы по физическому развитию детей дошкольного возраста лежит понятие, сформулированное Степаненковой Э.Я: «Физическая культура - часть общей культуры общества..., направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, совокупность материальных и духовных ценностей в области физического совершенствования».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 322.

Цель: создание условий для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Реализация цели осуществляется в соответствующих направлениях физического развития:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная работа по физическому развитию дошкольников проектируется с учетом важности обеспечения его эмоционального благополучия: учитывается состояние нервной системы ребенка,

возможность его коррекции с помощью деликатного обращения к нему, подбора игровых упражнений и партнера.

Модель физического развития дошкольника основана на индивидуально-дифференцированном подходе к детям, которая предусматривает объединение детей в сходные по ряду признаков подгруппы: по состоянию здоровья, уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой), уровню сформированности психофизических качеств (высокий, средний, низкий). Реализуя индивидуальный подход к детям в процессе организации двигательной деятельности, педагог создает ситуацию успеха и ситуацию выбора (партнера, физкультурного оборудования, задания) для каждого воспитанника.

Приоритетным направлением реализации рабочей программы является развитие активности самого ребенка. Развивать инициативу можно с помощью эвристических и исследовательских методов. Большое внимание уделено развитию инициативы в подвижной игре. В результате целенаправленного руководства подвижной игрой дети могут придумывать ее варианты, новые сюжеты, более сложные игровые задания.

В рабочей программе уделено большое внимание взаимодействию с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию ребенка, определены и апробированы соответствующие направления (информационно-аналитическое, просвещение, информирование, совместная деятельность в системе «педагог-родители-дети») и формы.