


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 322
620137 г.Екатеринбург, ул.Чекистов, д.22 т./факс(343)369-47-07

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 322
И.А.Самсонова
Приказ № 108-01 от « 28 » декабря 2020 г.



ПРОГРАММА
развития профессиональной компетентности
молодых педагогов

Пояснительная записка

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Молодые специалисты испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, возникает комплекс симптомов «немотивированного педагога»: отсутствие познавательных интересов, безынициативность, неуверенность, а затем пассивность в работе.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

В повседневной профессиональной деятельности начинающих педагогов следует обращать внимание на выполнение задач дошкольного образования, овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой.

Методическое руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективным только при условии обновления самой методической работы, где функция контроля сменяется функцией оказания методической (практической) помощи педагогам, с тем, чтобы сформировать у них самостоятельное творческое поведение.

В нашем детском саду разработана программа помощи молодым специалистам для адаптации к условиям современного ДОУ и совершенствования их профессиональной компетентности.

Методологической основой программы является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. Программа состоит из 2 этапов. Основные участники программы: молодые педагоги, заместитель заведующего по ВМР.

Основополагающие принципы программы:

- непрерывность профессионального образования;
- принцип лично ориентированного подхода;
- принцип деятельностного развития;
- принцип индивидуализации;
- принцип диалогичности и равноправного партнерства.

Цель: адаптация молодых педагогов в условиях современного ДОУ, развитие профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Методическое руководство обеспечением качества воспитательно-образовательного процесса молодыми педагогами.
2. Выявление и преодоление затруднений у молодых специалистов.
3. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности специалиста.
4. Воспитание потребности молодых педагогов в непрерывном самообразовании.

МОДЕЛЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Формат деятельности по сопровождению</i>
<i>Первый год «Руководство качеством»</i>		
1.	Диагностический	Определение возможностей педагога, выявление личностных качеств
2.	Мотивационно-прогностический	Мотивация педагога на саморазвитие
3.	Когнитивный	Оказание адресной помощи педагогу
4.	Регулятивно-оценочный	Формирование аналитических умений: анализ деятельности, самоанализ
5.	Диагностический	Выявление роста потенциальных возможностей педагога и затруднений
<i>Второй год «Творческий поиск»</i>		
1.	Личностно ориентированный	Выбор методического направления деятельности
2.	Деятельностный	Активная деятельность педагога по самообразованию в соответствии с выбранным направлением
3.	Диагностический	Результативность сопровождения по развитию компетентности педагога

Стержнем современных форм методической работы является активизация познавательной деятельности педагогов. Широко используются активные

формы и методы работы с педагогами, развивающие профессиональное мастерство, индивидуальное творчество.

Планируемые результаты:

- профессиональный рост молодых педагогов;
- конкурентоспособность молодых специалистов в условиях педагогического коллектива;
- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса молодыми специалистами.

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (первый год)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Собеседование при приеме на работу	В течение года (с момента приема на работу)	Заведующий
2.	Консультация: «Программа развития ОО», «Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 322», «Рабочая программа педагога», «Годовой план работы».		Заведующий Зам.заведующего по ВМР
3.	Практикум: «Планирование воспитательно-образовательного процесса»		Зам.заведующего по ВМР
4.	Консультации: «Организация непрерывной образовательной деятельности». «Организация режимных моментов» «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми»		Зам.заведующего по ВМР
5.	Обсуждение: «Формирование профессиональной компетентности педагога. Выбор темы по самообразованию».		Зам.заведующего по ВМР
6.	Практикум: «Организация работы с родителями. Планирование совместных мероприятий».		Зам.заведующего по ВМР
7.	Стажировка у более опытного		В течение недели

	коллеги		по ВМР
8.	Посещение открытых мероприятий коллег ДОУ, района, города	В течение года	Зам.заведующего по ВМР
9.	Участие в методической работе ДОУ в качестве слушателя и выступающего (педсоветах, семинарах и т.д.)	В течение года	Зам.заведующего по ВМР
10.	Индивидуальное консультирование по запросам	В течение года	Зам.заведующего по ВМР

На втором этапе идет накопление опыта педагогической деятельности, самосовершенствование и саморазвитие. У педагога формируется собственный стиль в работе.

Задачей работы заместителя руководителя по ВМР на 2 этапе является сопровождение педагога, оказание помощи в:

- работе по выбранному направлению деятельности (методической темой);
- повышению квалификации (самообразование, КПК);
- активном внедрении педагогических методик и технологий в образовательный процесс;
- накоплении собственных методических разработок;
- представлении результатов деятельности.

ПРОФЕССИОГРАММА

<i>Направление мониторинга</i>	<i>Инструментарий</i>
Профессиональная подготовка	
Знание дошкольной педагогики и психологии	Наблюдение Контроль Тесты «Основы дошкольной педагогики» Болотиной Р.Л.
Знание основ гигиены и педиатрии	
Знание этики и эстетики	
Навыки проведения непрерывной образовательной деятельности, организация режима дня	
Личностные качества	
Эмпатия	«Самооценка эмпатических способностей», тест Мехрабиева А. и Энштейна Н.
Коммуникативные способности	«Оценка уровня общительности» тест Ряховского С.
Тактичность, доброжелательность	«Сформирован ли у Вас педагогический такт?» тест по кн.Станкина М.И., модифицирован

	Калининой Р.Р.
Вербальный и невербальный интеллект	«Тест измерения уровня интеллекта» по кн.Амтхауэр
Самооценка, уверенность в себе	«Самооценка педагога», тест по кн.: Практическая психология для преподавателей /Под ред. Тутушкиной М.К.
Творческие способности	По кн. «Тесты творческого мышления: Методическое руководство»/сост. Огинец Л.В.
Профессиональная направленность личности	Оценочная шкала для изучения педагогического мастерства воспитателей, методика Соколовой И.Ю.
<i>Педагогическая компетентность</i>	
Педагогическое мастерство воспитателей	Оценочная шкала для изучения педагогического мастерства воспитателей, методика Соколовой И.Ю.