

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 322

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/1
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 322
И.А. Самсонова

Приказ № 87-01
от «01» сентября 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике индивидуального развития
воспитанников

г. Екатеринбург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 322 (далее – Учреждение) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 322 (далее – Программа);
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение регламентирует организацию и проведение педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса Учреждения: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ – образовательной программы дошкольного образования предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ООП ДО по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.6. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений ДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии образовательного процесса, выявление его тенденций и результативности, лежащих в основе педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы;
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы:

- принцип последовательности и преемственности – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов диагностики для педагогов, непосредственно работающих с ребенком и родителям (законным представителям) воспитанников; обобщенной информации для разных групп потребителей (Педагогический совет, экспертная комиссия);
- принцип прогностичности – проявляется в ориентации на коррекционно – развивающую работу в «зоне ближайшего развития» дошкольника;
- принцип «научности» - диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию;
- принцип этичности – диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил;
- принцип непрерывности – педагогическая диагностика проводится на протяжении всего пребывания ребенком в Учреждении.

3. Организация и порядок проведение педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах:

- при поступлении ребенка в Учреждение – в течение двух месяцев;
- в течение года – в целях определения динамики развития ребенка – промежуточная диагностика;
- в конце последнего года пребывания ребенком в Учреждении перед переходом в школу – итоговая диагностика;
- в случае обращения родителем (законным представителем) ребенка и (или) педагогическим работником Учреждения.

Фиксирование результатов – сентябрь – май.

Сравнительный анализ промежуточных результатов – май.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в двух формах: педагогической и психологической.

3.3. Педагогическая диагностика включает в себя:

- диагностику педагогического процесса по пяти образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями;
- диагностику музыкального развития воспитанников;
- диагностику физического развития (физические качества детей; антропометрические и физические показатели);

- диагностику речевого развития для последующей коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.4. Психологическая диагностика включает в себя:

- диагностику психологической готовности детей к обучению в школе;
- уровень адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

3.5. Диагностику речевого развития проводит учитель-логопед только с согласия родителей (законных представителей).

3.6. Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия родителей (законных представителей).

3.7. Педагогическая диагностика проводится путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

3.8. Средством фиксации данных педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические листы и карта динамики развития детей (в рамках освоения Программы), разработанные автором В.Ю.Белькович.

3.9. Оценка результатов педагогической диагностики осуществляется в словесной (опосредованной) форме:

- показатель сформирован (+) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (+-) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (-) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствуют об успешном освоении детьми требований Программы. Если по каким-то направлениям преобладает оценка «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребенком.

3.10. В результате педагогической диагностики, воспитатель: определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми Программы; сопоставляет достижения конкретного ребенка в разные периоды, прослеживает динамику его развития; определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями детей; консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребенка.

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ознакомление с итогами педагогической диагностики воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности данных;
- качество проведения педагогической диагностики воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения педагогической диагностики в установленные сроки.

5. Контроль проведения педагогической диагностики

5.1. Контроль проведения и объективность оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего, используются следующие виды:

- тематический контроль;
- текущий контроль;
- оперативный контроль.

Методы контроля: наблюдение за детьми, наблюдение и анализ образовательной деятельности, изучение документации педагогов, анализ продуктов детской деятельности, собеседование.

6. Документация

6.1. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую диагностику:

- заполняет индивидуальные диагностические листы и карты динамики развития детей по пяти образовательным областям;
- работа с индивидуальными диагностическими листами ведется в течение всего года (воспитатель фиксирует, как идет процесс формирования у ребенка того или иного показателя, помечает при этом период наблюдения);
- карты динамики развития заполняются в течение всего года (воспитатель сопоставляет результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом, отмечает динамику);
- проводит количественный и качественный анализ по каждой области, а так же справки по результатам педагогической диагностики;
- справки в установленные сроки предоставляются заместителю заведующего, который обобщает результаты педагогической диагностики по Учреждению.

6.2. Журналы педагогической диагностики развития ребенка в течение года находится у педагога. В конце учебного года журнал и аналитические материалы сдаются заместителю заведующего и хранятся в МК 4 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023