

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 322
620137 г.Екатеринбург, д.22 тел./факс (343)369-47-07

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 322
И.А. Самсонова
Приказ № 44 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей 4 – 5 лет
в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Теплых Марина Викторовна, воспитатель,
1 КК

г.Екатеринбург, 2022

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы	13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные пятью образовательными областями	14
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.3.Способы поддержки детской инициативы	32
2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы	38
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3.Режим дня	40
3.4.Модель организации образовательной деятельности	43
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
Приложение № 1.Календарно-тематическое планирование	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

В средней группе общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322 (далее Учреждение) реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в конкретной возрастной группе. Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей среднего дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года). Режим работы средней группы установлен в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в средней группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком средней группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитрно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2010 г.№ 28»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;

- Уставом МБДОУ детского сада № 322;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 322.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей 5-го года жизни в пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (под редакцией В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Эта часть разработана на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Самоцвет» (О.В.Толстикова, О.В.Савельева) и реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями и парциальной программы «Цветные ладошки» авт. И.А.Лыкова.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие детей 5 –го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель образования ребенка среднего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, родному городу; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений :

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу, родной природе, окружающему миру;
3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций (подвижные и спортивные игры, питание);
4. Развитие интереса к народной культуре своего этноса (играм, игрушкам, устному народному творчеству, народной музыке, танцам), других народов и национальностей.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Цветные ладошки»:

1. Развитие эстетического восприятия и творческого воображения.
2. Расширение художественного опыта детей.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
10. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов,

которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 5-го года жизни, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения, данная авторами комплексной образовательной программы «Мозаика».

Характеристика контингента воспитанников средней группы.

Списочный состав воспитанников - 28. Из них: мальчиков 15, девочек 13.

Образовательный процесс будет строиться с учетом принципа половозрастного воспитания, а также с учетом интересов и образовательных потребностей детей.

Особенности осуществления образовательного процесса (национальнокультурные, демографические, климатические и др.) Образовательный процесс в средней группе строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, которые прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, и находят свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы к концу 5-го года жизни определены на основе целевых ориентиров (ФГОС ДО) и в соответствии с мониторингом достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мозаика».

Планируемые результаты обязательной части.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
--	------------------------------------

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего

Самопознание

- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
- Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).Мир, в котором я живу.

- Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
- Выполняет правила игры.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу
- Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
- В театрализованных играх использует образные игрушки.
- Соблюдает правила культуры поведения.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте
- Понимает опасность общения с незнакомым человеком
- Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря	• Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт. • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями,
---	--

Овладение речью как средством общения и культуры	выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории. • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Филимоновской росписи. В лепке • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует в сё многообразие усвоенных приёмов. В аппликации и конструировании • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямо угольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик,
--	---

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью

треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения.

- Может петь протяжно, чётко произносить слова.

- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.
- Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

- Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.
- Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.
- Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.

- Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- Катается на двухколёсном велосипеде.
- Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.
- Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.
- Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Развита физическая сторона (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи. • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви.
---	--

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, активно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- ребенок умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своих близких;
- ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления;
- в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов;
- уверенно владеет различными художественными техниками.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Мозаика» (авторы-составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева) и реализуется следующим образом: на основе целевых сформулированы результаты ее освоения детьми разных возрастных групп; произведена дифференсация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребенка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется один раз в год в соответствии с рекомендациями авторов программы «Мозаика», по разработанному инструментарию.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей и определяет объем и содержание дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора (эмоциональное восприятие и понимание смысла литературных произведений и фольклора, выразительное чтение стихотворений);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, развитие формами двигательной активности).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 5-го года жизни:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в таких видах деятельности как двигательная, игровая и познавательная. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Овладение детьми коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Блоки:

- самопознание (мой организм; чувства, поступки, умения);
- я и моя семья;
- я и сверстники;
- мир, в котором я живу (я познаю мир; игра).

Задачи обязательной части:

- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу;
- способствовать становлению индивидуальности ребенка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребенка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;
- содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроений у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомлённость
---	--	--	--	---

2. Овладение элементарной трудовой деятельностью.

Задачи обязательной части:

- развивать интерес к труду, желание трудиться;
- воспитывать навыки элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

	Образовательный эффект	
--	-------------------------------	--

Формы работы	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	Качества личности
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной Творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие

3. Овладение основами безопасности и безопасности окружающего мира.

Блоки:

- наши дети и другие люди;
- наш ребенок в доме;
- наши дети и окружающая природа;
- наши дети и дорога;
- родители должны знать.

Задачи обязательной части:

- формировать представления детей об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы;
- обучать детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имена родителей);
- познакомить детей с тем, какую опасность несут огонь и вода;
- учить детей основам безопасного поведения на улицах города;
- доводить до сознания родителей значимость положительного примера в их поведении.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения Правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- содействовать присвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых группы, детского сада;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребенком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1. Сенсорное развитие.

Задачи обязательной части:

- различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый, розовый, голубой, серый и их оттенки); геометрические фигуры (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и формы (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- различать параметры величина (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный-короткий – еще короче – самый короткий);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоты, длину, ширину);
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям;
- проводить анализ объектов: выделять целое, затем его частей, затем деталей;
- способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы.

2. Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование).

Задачи обязательной части:

- развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;

- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов.

3. Природное окружение.

Блоки:

- мир животных и мир растений;
- сезонные наблюдения (неживая природа).

Задачи обязательной части:

- развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения явления (дождь, распускание листьев, прилет и улет птиц);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, переживать живым существам;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

3. Развитие элементарных математических представлений.

Задачи обязательной части:

- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимнооднозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
- формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счетную деятельность, с помощью счета определять количество, различать процесс счета и его итог.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка;
- развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится);

- развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность;
- развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, применять результаты исследования в разных видах деятельности предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится);
- развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность;
- развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, применять результаты исследования в разных видах деятельности

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Опыты. Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с Конструктором. Проблемные ситуации	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть Последствия своего поведения	Развитие высших Психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любопытство. Способность к моделированию. Самоорганизация	Установление причинно-следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных	Самостоятельность Инициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе. Настойчивость

Поручения. Дежурства			знаковых систем (буквы, цифры)	
-------------------------	--	--	--------------------------------------	--

1.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1. Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи обязательной части:

- обогащать и активизировать словарь (понимать значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушках).

Формы работы	Образовательный эффект		
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры – фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество.	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания.	Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон ЗКР. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки.	зрения) Владение нормами литературного языка.	Интонационная выразительность речи.	
---	---	-------------------------------------	--

2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи обязательной части:

- использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка;
- развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики;
- привлекать детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации;
- способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение Собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг	Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность

--	--	--	--	--

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;
- обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале через уральский фольклор;
- развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- речевой пример взрослых;
- ежедневное проведение артикуляционной гимнастики;
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и подгрупповая) и самостоятельная деятельность в речевых уголках;
- поддержка зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем – «Утренний сбор», «Минутки диалога»;
- поддержка интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- проведение ежедневной артикуляционной гимнастики;
- организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- ежедневное чтение книг перед сном, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- речевые игры;

- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- знакомство с устным народным творчеством Урала, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- активизирующее общение;
- «Гость группы» (знакомство с фольклором народов Урала, России);
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание книжек-малышек, аудиокниги.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательном процессе дошкольной организации.

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Задачи обязательной части:

- развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства; формировать образные представления;
- обогащать представления детей об искусстве как основе развития творчества;
- способствовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств героев произведений изобразительного искусства и вызывать чувство сопричастности к ним;
- продолжать формировать умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепка, аппликации;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- учить выделять средства выразительности;
- формировать представления о театре, как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении;
- развивать способность использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	

Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)	Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смещения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве.	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность
---	--	--	---	--

2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи обязательной части:

- развивать слушательские, певческие навыки, сопровождать свое «звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты;
- развивать ритмичность и выразительность движений.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и их родителей	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию.	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Развитие основных видов движений.	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации.	Любознательность. Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности;
- знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной и т.п.);
- развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- поддержка интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- создание условий для использования различных материалов (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие».

1. Овладение двигательной деятельностью.

Задачи обязательной части:

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребенка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;
- развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счет всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Танцевальные движения. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских отношений.	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельностью. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии. Умение	Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность.

развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Самостоятельная двигательная деятельность.		произвольности психических процессов. Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга.	рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве.	
---	--	--	--	--

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи обязательной части:

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье;
- развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы.	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье.	Стремление к освоению нового. Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях.	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Осторожность. Бодрость

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов; познакомить с определенными качествами полезных продуктов;

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- развивать двигательные навыки и физические качества посредством спортивных игр;
- развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия в режиме дня	Специальные закаливающие мероприятия
Утренняя гимнастика Одежда адекватная температурному режиму Ежедневная прогулка (3-4 часа) Сон при открытых фрамугах Обширное умывание после сна Босохождение Воздушные ванны Солнечные ванны	Оздоровительный бег Ходение по ребристой доске и массажным коврикам

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: - совместная игра воспитателя и детей; - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; - музыкально-театральная и литературная гостиная. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность

представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продуктарезультата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из этого видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (форма, размер, цвет, материал, назначение, время, расположение, часть, целое и др.);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий (нетрадиционные). Основные формы работы с детьми: экскурсии, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные), приемы «оживления» и аналогии, изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «наоборот», обращение вреда в пользу (нетрадиционные). Основные формы работы с детьми: самостоятельная деятельность, подгрупповая познавательно-исследовательская деятельность, занятия, дидактическая игра.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения системы;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами, метод фокальных объектов, усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы с детьми: творческие конкурсы, проектная деятельность, подгрупповая работа в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения, нетрадиционные техники создания творческого образа Основные формы работы с детьми: организация детских выставок, проектная деятельность детей и взрослых.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Поддержка индивидуальности и инициативности детей осуществляется через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

План работы с родителями в средней группе «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
2. Экологическая акция «Спасем лес» сбор макулатуры
3. Памятка для родителей «Что должен знать ребенок 4-5 лет»

Октябрь

1. Организация фотовыставки «Я и осень».
2. Консультации: «Безопасность на улице и дома»
3. Советы родителям «Осень дарит чудеса» наглядная информация.
4. Совместный праздник «Золотая осень».

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Одежда для ребенка в разные сезоны»
2. Наглядная информация: «Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа»
3. Памятка для родителей «Безопасная дорога» (ПДД, ОБЖ)
4. Творческая выставка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери. Групповая газета «Для мамочек!»
5. Чаепитие к Дню Матери

Декабрь

1. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»
2. Родительское собрание
3. Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году

4. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год».

Январь

1. Снежные постройки. Оформление участка детского сада снежными фигурами.
2. Инструктаж по технике безопасности «Зимние травмы у детей».
3. Беседа «Активный отдых с детьми зимой».
4. Консультация «Правильное питание дошкольников».

Февраль

1. Творческая выставка: "Рисуем вместе с папами".
2. Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы».
3. Масленица.
4. Спортивное мероприятие с родителями "Спорт, игра, дружба"
5. «Рекомендации родителям по воспитанию мальчиков» консультация для родителей

Март

1. Тематическая выставка поделок : "Мы с мамой мастерицы»
2. Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".
3. Рекомендации для родителей «Совместный труд, как одна из составляющих воспитания ребенка».

Апрель

1. День смеха.
2. Фото – выставка «Здоровые дети в здоровой семье»
3. Консультация для родителей «Ребенок и книга»
4. День открытых дверей для родителей

Май

1. Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.»
2. Выставка рисунков «9 мая День победы»
3. «День именинника»
4. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается,

какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Обеспеченность оборудованием...

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева.- 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.

Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/авт.-сост.В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Килдышева. – 2 изд., перераб. – М.: «Русское слово-учебник», 2018 г.

Образовательная область	Методические пособия
-------------------------	----------------------

Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. Играем, дружим, растем: сборник игр для средней группы.
Познавательное развитие	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 4 – 5 лет: методическое пособие/Л.Л.Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.
Речевое развитие	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4-5 лет).
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы: сборник статей.
Физическое развитие	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Цветные ладошки», авт.И.А.Лыкова. «Самоцвет»: дошкольный возраст. Авт.Н.В.Дягилева, О.В.Закревская, О.Н.Толстикова.

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и на основании рекомендаций авторов комплексной образовательной программы «Мозаика».

холодный период года

Режимные моменты/характер деятельности	Время
Приём воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры	7.30. - 7.50.
Утренняя гимнастика	7.50. – 8.00.
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00. – 8.10.
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.10. – 8.15.
Подготовка к приёму пищи, приём пищи № 1 (завтрак)	8.15. – 8.40.
Самостоятельная игровая деятельность детей по собственному выбору	8.40. – 9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00. – 9.40.
Занятие № 1	9.00. – 9.15.

Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	9.15. – 9.25.
Занятие № 2	9.25. – 9.40.
Совместная деятельность педагога с детьми	9.40. – 10.00.
в том числе игры малой и средней подвижности	10 мин.
Подготовка к приёму пищи, приём пищи № 2 (второй завтрак)	10.00. – 10.10.
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.10. – 10.20.
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10.20. – 11.45.
в том числе игры средней и высокой подвижности, занятие по физической культуре (1 раз в неделю)	30 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.45. – 12.00.

Приём пищи № 3 (обед)	12.00. – 12.25.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25. – 15.00.
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00. – 15.15.
в том числе игры и упражнения малой интенсивности, профилактика нарушений ОДА	5 мин.
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей	15.15. – 15.35.
Гигиенические процедуры, подготовка к приёму пищи, приём пищи № 4 (полдник)	15.35. – 15.55.
Совместная деятельность педагога с детьми	15.55. – 16.25.
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	16.25. – 18.00.

в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.
Уход воспитанников домой	до 18.00.

теплый период года

Время	Режимные моменты/Виды деятельности
7.30.	Прием детей на улице (общение, игровая деятельность детей)
8.00.	Утренняя разминка на улице
8.15.	Санитарно-гигиенические процедуры. Завтрак
8.30.	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми
9.00.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с песком и водой). Самостоятельная деятельность детей
12.00.	Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры). Обед
12.20.	Подготовка ко сну. Сон (чтение, слушание аудиозаписей)
15.30.	Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)
15.50.	Полдник
16.00. – 18.00.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, наблюдение, экспериментирование). Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой

3.4. Модель организации образовательного процесса

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рисование 9.00. – 9.20. Музыка 9.45. – 10.05.	Физическая культура (зал) 9.00. – 9.20. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме/Природное окружение 9.30. – 9.50.	Развитие элементарных математических представлений 9.00. – 9.20. Музыка 9.35. – 10.05.	Овладение речью как средством общения и культуры 9.00. – 9.20. Физическая культура (зал) 10.00. – 10.20.	Лепка/Аппликация 9.00. – 9.20. Физическая культура (улица) 10.15. – 10.25.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации образовательной деятельности Учреждения сложились традиционные события, мероприятия в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их лежит тематический подход.

Традиционные мероприятия

Групповые	День Матери (ноябрь) Тематические досуги (2 раза в месяц) Физкультурно-спортивные досуги (1 раз в месяц)
-----------	--

	Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Календарные праздники Дни рождения детей
Межгрупповые	Дни Здоровья Спортивные праздники (2-3 раза в год)
Общесадовские	Неделя книги (декабрь) День семьи (апрель)

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Алгоритм последовательного планирования образовательной работы:

- неделя – временной период планирования;
- на неделю воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, в ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи сквозные, решаются в постоянном режиме, в любой ситуации;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) развивающая предметно-пространственная среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуального или для всей группы).

Вся образовательная деятельность осуществляется при взаимодействии с родителями.

Структура комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять, вносить в них корректировки;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе модели из четырех структурных единиц:
 - ✓ увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
 - ✓ услышать (звуки окружения);
 - ✓ обыграть (телом, умом, лицом) пантомимикой, пластикой;
 - ✓ создать продукт самостоятельной деятельности.

Подробное планирование образовательной деятельности осуществляется в Журнале, разработанном авторами программы «Мозаика».

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы	ПМК «Мозаичный ПАРК»
СЕНТЯБРЬ «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я в детском саду!*	Оформление стенда о летнем отдыхе. Игровые ситуации: «Хорошо в детском	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду.

		саду», «Этикет в детском саду», Мы идем в детский сад», «Мои любимые игрушки». Игры с песком на сюжетной основе: «Археологи», «Кто живет в пустыне», «Цветочный город», «Рисунки на песке». Игры-забавы «Солнечный зайчик», «Сюрприз», «Игрушки танцуют», «Светомузыка». Подвижные игры и игровые упражнения: «Мы веселые ребята», «Поехали», «дружно шагаем», «Дружные пары». Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Мыши в норке», «Сколько?» «Загадки для пальчиков». Эксперименты: «Сколько весит?», «Свойства песка и глины», «Рисунки на сухом и мокром песке», «Волшебная вода». Наблюдения (распознающие): «Кто во что играет», «Комнатные растения», «Подвижные игры». Наблюдение за трудом взрослых: «Работа прачечной», «Работа дворника», «Помощник воспитателя»,. Трудовые поручения и дежурства: «Уборка игрушек», «Цветоводы», «Дежурство по столовой». Изобразительная деятельность: «Наше лето», «Наш детский сад», «Мои друзья». Чтение худ-ой литературы: А.Барто «Игра в стадо», О.Высотская «Детский сад», А.Вишневская «Работаю ребенком»,	Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.8-19
--	--	--	--

		И.Токмакова «Поиграем». Экскурсии: «Что такое детский сад?». Образовательные ситуации: «В детский сад пришли мы снова». Детская лаборатория «В песочнице».	
2 неделя	Подарки осени.*	Игровые ситуации: «Завоз овощей в магазин», «Мешок яблок», «В мастерской осени», «Готовим салат». Подвижные игры и игровые упражнения: «Огородники», «В огород мы пойдем», «Кто быстрее соберет», «Дотянись до яблочка». Дидактические игры: «Превращение», «Сколько», «Осенний узор», «Овощной магазин». Эксперименты: «Вода в овощах и фруктах», «И кислый и сладкий», «Волшебный цветок», «Танец зернышек». Наблюдения (распознающие): «Дары осени». Наблюдения (сравнительные): «Декоративные и дикорастущие растения». Трудовые поручения «Сбор семян». Конструирование «Птички и птенчики». Изобразительная деятельность: «Грибы в лесу», «Яблоки на блюде», «Овощная лавка». Чтение худ-ой лит-ры: Н.Сладков «Осень на пороге», М.Пришвин «Начало осени», Т.Петухова «Дары осени», У.Рашид «Наш сад». Образовательная ситуация: «Что случилось с Петрушкой?».	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.19-30

		Творческая мастерская: «Праздник урожая».	
3 неделя	Красота осени.	Рассматривание опавших листьев. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы). Рассказы воспитателя об осенних приметах. Детское творчество. Составление букетов из осенних листьев. Уборка сухих листьев. Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры с солнечным зайчиком. Дидактические игры. Игры на внимание. Сюжетные игры. конструирование. Игры-драматизации. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Подвижные и хороводные игры.	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.30-44
4 неделя	День осенний на дворе.	Экскурсия «Моя улица осенью». Чтение художественных произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком.	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.44-54

		Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. <i>Кульминация месяца «Выставка детского творчества» на тему: «Дары осени»</i>	
ОКТЯБРЬ «Разноцветный мир вокруг»			
1 неделя	Моя семья	Игровые ситуации. Дидактические игры. Рассматривание фотографий и сюжетных картинок. Изобразительная деятельность. Трудовые поручения. Чтение произведений художественной литературы. Образовательная ситуация «Как мы помогаем». Творческая мастерская «День чудесный – выходной».	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.55- 71
2 неделя	Улица и транспорт Екатеринбурга	Игровые ситуации. Дидактические игры. Наблюдения (распознающие и дидуктивные). Конструирование. Изобразительная деятельность. Чтение произведений художественной литературы.	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.62-71

		Экскурсия. Образовательные ситуации. Творческая мастерская.	
3 неделя	Участок детского сада	Игровые ситуации. Подвижные игры. Наблюдение распознающее. Наблюдение за трудом взрослых. Трудовые поручения. Изобразительная деятельность. Конструирование. Чтение произведений художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Целевые прогулки. Образовательные ситуации. Творческая мастерская.	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.72-81
4 неделя	Дома и здания	Игровые ситуации. Дидактические игры. Наблюдения (распознающие и сравнительные). Конструирование. Изобразительная деятельность. Чтение произведений художественной литературы. Виртуальная экскурсия. Образовательная ситуация. Игра-путешествие. <i>Кульминационное событие месяца. Выставка детского творчества: «Мой город Екатеринбург»</i>	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.81-92
НОЯБРЬ «Конец осени – начало зимы»			

1 неделя	Посуда	Игровые ситуации. Дидактические игры. Эксперименты. Наблюдения. Трудовые поручения. Изобразительная деятельность. Экскурсия. Образовательная ситуация. Творческая мастерская.	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.93-105.
2 неделя	Птицы осенью	Дидактические игры. Подвижные игры. Наблюдения. Трудовые поручения. Изобразительная деятельность. Чтение художественной литературы. Целевая прогулка. Творческая мастерская. Образовательная ситуация.	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.103-111.
3 неделя	Домашние животные	Игры-инсценировки. Дидактические игры. Подвижные и подвижно-дидактические игры Познавательные рассказы Конструирование Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры. Виртуальная экскурсия. Образовательная ситуация Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.111-120
4 неделя	День Матери	Игровые ситуации	Играем, дружим, растем: сборник игр.

		Образные упражнения и эстафеты Дидактические игры Наблюдение Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Образовательная ситуация Творческая мастерская <i>Кульминационное событие: «Концерт для мамы»</i>	Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.120-129
ДЕКАБРЬ «Здравствуй, гостя Зима!»			
1 неделя	Наступает зима	Игровые ситуации. Подвижные игры и игровые упражнения. Дидактические игры Эксперименты Наблюдения (распознающие, сравнительные). Наблюдение за трудом взрослых. Трудовые поручения. Изобразительная деятельность. Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Образовательная ситуация Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.129-146
2 неделя	Растения зимой	Игровые ситуации Дидактические игры Эксперимент Наблюдения (распознающие, дедуктивные) Рассматривание репродукций картин Трудовые поручения Изобразительная деятельность	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.147-

		Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Детская лаборатория Образовательная ситуация	160
3 неделя	Животные зимой	Игровые ситуации Дидактические игры Наблюдения (распознающие, сравнительные, дедуктивные) Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Образовательная ситуация Игра-путешествие	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.160-176
4 неделя	Скоро Новый год!	Игровые ситуации Подвижные игры и упражнения Дидактические игры Наблюдение (распознающее) Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Экскурсия Образовательная ситуация Творческая мастерская <i>Кульминационное событие: праздник Новый год. Выставка творческих работ «Елка красавица»</i>	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.176-188
ЯНВАРЬ «Наши любимые игры, игрушки, забавы»			
2 неделя	Зимние забавы	Игровые ситуации Игровые упражнения и игры-забавы Дидактические игры Эксперименты (демонстрационные и	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года».

		фронтальные) Наблюдения (распознающие) Изобразительная деятельность Трудовые поручения Выполнение построек из снега Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Образовательная ситуация Творческая мастерская	Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.189-203
3 неделя	Любят девочки играть. Любят мальчики играть	Игровые ситуации Дидактические игры Подвижные игры Эксперименты (демонстрационное и самостоятельное) Наблюдения (распознающее и сравнительное) Трудовые поручения Конструирование Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Экскурсия Образовательная ситуация	Игрушки, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.203-218
4 неделя	Зимние превращения	Игры-инсценировки Образовательные упражнения Дидактические игры Эксперименты (демонстрационные и фронтальные) Наблюдения (распознающие и дедуктивные) Конструирование Изобразительная деятельность Целевая прогулка	Игрушки, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.218-232

		Образовательная ситуация Детская лаборатория/ Творческая мастерская Кульминационное событие. Проект: «Природа зимой».	
ФЕВРАЛЬ «Защитники Отечества»			
1 неделя	Транспорт: какие бывают машины	Игровые ситуации Дидактические игры Подвижные игры и игровые упражнения Наблюдения (распознающее и сравнительное) Конструирование Изобразительная деятельность Чтение худ-ой Просмотр мультфильмов Целевая прогулка Образовательная ситуация Творческая мастерская Игра-путешествие	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.233-249
2 неделя	Мебель и бытовая техника	Игровые ситуации Дидактические игры Наблюдение (распознающее за трудом взрослых) Конструирование Изобразительная деятельность Экскурсия Образовательные ситуации Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.249-264
3 неделя	Защитники Отечества	Игровые и коммуникативные ситуации Игры-инсценировки	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду.

		Игры-драматизации Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание Конструирование Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Виртуальные экскурсии (памятные места г.Екатеринбурга) Образовательная ситуация Творческая мастерская Спортивный праздник «Станем защитниками!»	Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.265-277
4 неделя	Наши друзья	Игровые ситуации Инсценировка стихотворений Дидактические игры Наблюдения (распознающие, дедуктивные и самонаблюдения) Конструирование Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Образовательная ситуация Кульминационное событие «Проводы зимы»	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.277-291
МАРТ «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	8 Марта – международный женский день	Игровые ситуации Коммуникативные ситуации Составление рассказов по сюжетным картинам Дидактические игры Наблюдения (распознающие)	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие.

		Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Образовательная ситуация Творческие мастерские	Ознакомление с окружающим миром стр.291-302
2 неделя	Комнатные растения	Игровые ситуации Образные упражнения Дидактические игры Эксперименты (демонстрационные) Наблюдения (распознающие, сравнительные) Трудовые поручения Конструирование Изобразительная деятельность Экскурсия Образовательная ситуация Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.302-317
3 неделя	День да ночь – сутки прочь	Игровые ситуации Дидактические игры Подвижные игры и игровые упражнения Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Образовательные ситуации Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр. 318-326
4 неделя	Весенние чудеса	Игровые ситуации Подвижные игры и игровые упражнения Дидактические игры Эксперименты (демонстрационные, фронтальные) Наблюдения (распознающие, длительные) Изобразительная деятельность	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.327-

		Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Образовательная ситуация Детская лаборатория <i>Кульминационное событие. Выставка творческих работ «Пришла весна».</i>	340
АПРЕЛЬ «Весенние деньки»			
1 неделя	Неделя детской книги	Игровые ситуации и игры-инсценировки Дидактические игры Наблюдения за деятельностью взрослых Творческие задания Чтение худ-ой лит-ры Экскурсия Образовательная ситуация Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.341-351
2 неделя	Транспорт: мы путешествуем	Игровые ситуации Подвижные игры Дидактические игры Рассматривание рисунков Наблюдения (распознающие) Конструирование Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Виртуальная экскурсия Образовательная ситуация Развлечение «День Космонавтики!»	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.352-362
3 неделя	Животные и растения Урала весной	Игровые ситуации Подвижные игры и упражнения Дидактические игры Эксперименты (фронтальные и	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года».

		демонстрационные) Наблюдения (распознающие, сравнительные и дедуктивные) Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Образовательная ситуация Детская лаборатория	Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.363-377
4 неделя	Свойства воды	Игровые ситуации Игры-забавы Подвижные игры и игровые упражнения Эксперименты (демонстрационные, сравнительные) Наблюдения (распознающие, сравнительные) Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Экскурсия Образовательная ситуация Детская лаборатория <i>Кульминационное событие. Проект.</i>	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.377-390
МАЙ «Весна идет – навстречу лету!»			
1 неделя	Праздник мая	Игровые ситуации Дидактические игры Наблюдения (созерцание, распознающие, сравнительные) Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Виртуальная экскурсия	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.391-400

		Образовательная ситуация Творческая мастерская	
2 неделя	Мои любимые занятия	Игровые ситуации Самостоятельное экспериментирование Наблюдение (распознающее) Изобразительная деятельность Экскурсия Образовательная ситуация Мастер-класс	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.400-402
3 неделя	Растения в мае	Игровые ситуации Эксперименты (демонстрационные, фронтальные) Наблюдения (распознающие) Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Образовательная ситуация Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.402-413
4 неделя	Скоро лето!	Игровые ситуации Дидактические игры Эксперименты Наблюдения Трудовые поручения Изобразительная деятельность Чтение худ-ой лит-ры Целевая прогулка Детская лаборатория Образовательная ситуация Творческая мастерская	Играем, дружим, растем: сборник игр. Тематические дни в детском саду. Тематические недели в детском саду. Электронное пособие-диск «Времена года». Хрестоматия. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром стр.413-422

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;

- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр «Здоровья и физкультуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Дорожки массажные со следочками. Мяч резиновый (ø10-15см). Обруч малый (ø54-65см). Шарик пластмассовый (ø4см). Мяч массажный (ø 6-8 см). Мяч резиновый (ø 20-25 см). Палка гимнастическая короткая (60-80 см). Колечко с лентой (ø5см). Флажки. Кубики. Ребристая доска. Кегли. Дуги, воротца (в актовом зале).
центр «Природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды. Календарь природы. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых: бабочек,

		жуков, мух, комаров, лягушек. Серии картин среднего размера “Животные и их детеныши”. Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц). Серия картинок “Обитатели леса” (животные и птицы: заяц, лиса, волк, медведь, лиса, еж и пр.). Наглядно – дидактические пособия (зима, осень, весна, лето.).
Центр «Игры»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы. ❖ Крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые. ❖ Напольный конструктор (строительный материал из пластмасса). ❖ Машинки, Светофор.

Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы. Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды. Коробки разного размера Кукольный уголок. Стол. Стулья. Сервиз столовой и чайной посуды. Куклы. Коляски для кукол. Спальня. Кроватка. Постельные принадлежности. Куклы-младенцы. Кухня. Кухонный стол. Полка для посуды. Набор кухонной посуды. Домашняя посуда (кастрюля, ковшик, сковорода и.т.д). Парикмахерская. Трюмо с зеркалом. Расчески, щетки. Магазин. Весы. Баночки. Бутылочки из пластика. Наборы овощей. Муляжи продуктов. Больница. Набор для доктора. Мастерская.
------------------------------------	---	---

		Набор инструментов.
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Литература о правилах противопожарной и электробезопасности. Макет пожарного оборудования Плакаты по безопасности Дидактические игры (безопасность дома, безопасность на дорогах)
Центр «Книги и театра»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки

		Книжки-раскраски. Столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра : настольный, с ширмой, пальчиковый. Маски. Ширма. Наглядно-дидактические пособия (герои сказок). Наглядно-дидактические пособия (Колобок, репка, теремок, курочка Ряба и другие).
Центр «Творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Барабан. Бубен. Дудочка. Рожок. Альбомы с изображением музыкальных инструментов .

Календарно-тематическое планирование

неделя	Тема недели	Формы и средства работы с детьми
Неделя 1. сентябрь	Я в детском саду	Коммуникативная деятельность: Л.Л. Тимофеева ст.11 :Игровые ситуации «Хорошо в детском саду», Л.Л.Тимофеева ст.8 «Мои любимые игрушки», Л.Л.Тимофеева ст.8 «Мы идем в д/с», Двигательная деятельность: Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Дружно шагаем», «Игрушки танцуют»; Познавательно-исследовательская деятельность: Л.Л.Тимофеева ст.9 дидактические игры «Волшебный мешочек», «Загадки для пальчиков»; логические блоки Дьенеша «Найди все фигуры, как эта по цвету», Карточка№1 «Тематические дни в д/с» ИЗО деятельность: Рисование «Наше лето» ; лепка И.А.Лыкова ст.20 «Вот поезд наш едет, колеса стучат» Чтение художественной литературы: А.Барто «Игра в стадо», О.Высотская «Детский сад»
Неделя 2. сентябрь	Подарки осени	Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дидактические игры «Превращения», «Сколько», «Овощной магазин»; ИЗО деятельность рисование «Грибы в лесу», аппликация И.А.Лыкова ст.38 «Золотые подсолнухи»; Чтение Н.Сладков «Осень на пороге», Т.Петухова «Дары осени»; подвижные игры «Огородники», «Кто быстрее соберет»; эксперименты «Вода в овощах и фруктах», «И кислый и сладкий», разыгрывание ситуаций «Что я люблю»
Неделя 3. сентябрь	Вот она какая- осень золотая	Тематические недели в д/с карточка №10, прогулки И.В.Кравченко ст.14 №12 «Наблюдение за листопадом», Рассматривание опавших листьев, Составление букетов из осенних цветов и листьев, чтение В.Орлов «Листья», «А.Твардовский «Лес осенью», дидактические игры «Продолжи предложение», «Что изменилось», эксперименты «Чего не хватает листьям», «Танец листьев», рассматривание репродукций картин И.Левитан «Золотая осень» , И.Бродский «Опавшие листья».
Неделя 4. сентябрь	День осенний на дворе	Игровые ситуации «Собираемся на прогулку», «Во что играть» тематические прогулки с дошкольниками: карточка №25. Чтение художественно литературы А.Босев «Осенний ветер», В.Шульжик «Листоход», Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золото гребешок» И.А.Лыкова ст.32, Целевая прогулка «Осень на носу», эксперимент «Что такое туман», дедуктивные наблюдения «Будет ли дождь», «Погода и одежда прохожих»
Неделя 1	Я и моя семья	Чтение художественных произведений «Семейная фотография» В.Берестов, «Бабушка-забота» Е. Благинина, рассматривание семенных фотографий, беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа», утренний круг «Назови

октябрь		ласково», трудовые поручения «Мы помогаем», пальчиковая игра «Моя семья», конструирование «Мой дом», образовательная ситуация «Как мы помогаем» Л.Л.Тимофеева с. 59, рисование «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой», Л.Л.Тимофеева ст.58, составление рассказов о маме, папе, бабушке и дедушке,
Неделя 2. октябрь	Улица и транспорт	Игровые ситуации «В автобусе», «Жил один слоненок», «Остановка общественного транспорта», Дидактические игры «Лабиринт», «Раздели на группы», «Кто что делает», дедуктивные наблюдения «Водители и пешеходы», «Автобусы», «Правила дорожного движения», конструирование «Теремок» Л.Л.Тимофеева ст.67, Рисование «Веселый автобус», чтение художественной литературы «Футбольный мяч» А.Усачев, «Дорожная песня» А.Усачев, «Самокат» Н.Кончаловская, образовательная ситуация «Поможем Бабе-Яге» Л.Л.Тимофеева ст.69, тематические недели в д/с карточка №6, просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука дорожного движения»
Неделя 3 октябрь	Участок детского сада	Игровые ситуации «Экскурсия по участку», «Дети играют», подвижные игры «Перебежки», «Попрыгунчики», наблюдения «Что у нас растет», «Кто работает в саду», наблюдение за трудом взрослых, рисование «На нашем участке» Л.Л.Тимофеева ст.77, конструирование «Наша горка» Л.Л.Тимофеева ст.76, чтение художественной литературы Н.Хилтон «Качели», И.Токмакова «Поиграем», просмотр мультфильма (сериал «Смешарики») «Гонки с препятствием», «Кто быстрее», целевая прогулка «Где прячется осень», образовательная ситуация «Играем в жмурки», творческая мастерская «Игровая площадка для смешариков»
Неделя 4 октябрь	Дома и здания	Игровые ситуации «Мы помогаем», «Строим дом», дидактические игры «Школа и детский сад», «Раздели на группы», наблюдения «Похожи-не похожи», «Какие бывают дома», конструирование, «Высотный дом» Л.Л.Тимофеева ст.86, «Гаражи для машин», рисование «Сказочные дома», аппликация «Лесные домишки» Л.Л.Тимофеева ст.87, чтение художественной литературы Л.Рашковский «Новый дом», М.Ершова «Строитель», виртуальная экскурсия «На стройке», образовательная ситуация «Кто построил этот дом», игра-путешествие «Без рук, без топоренка...»
Неделя 1 ноябрь	Посуда	Игровые ситуации «На кухне», «Кафе, «День рождения»; дидактические игры «Раздели на группы», «Что лишнее»; эксперименты «Хрупкий, ломкий», «посуда из пластика», «Для холодных продуктов»; наблюдения «Какие бывают ложки», «Как готовят обед»; Трудовые поручения «Накрываем на стол», «Наводим порядок в игровом уголке»; Изобразительная деятельность рисование «Мастера узоров», Л.Л.Тимофеева ст.99, образовательная ситуация «Колобок открывает кафе», Л.Л.Тимофеева ст.101, творческая мастерская «Традиции мастеров»
Неделя 2 ноябрь	Птицы осенью	Дидактические игры «Кто что ест», «Чьи следы», «Раздели на группы»; Подвижные игры «Дятел», «Перелет птиц»; наблюдения «Птицы осенью», «Голуби и галки», «Чем питаются птицы»; Трудовые поручения «Подготовка корма», «Наполняем кормушки»; Рисование «Птичья столовая» Л.Л.Тимофеева ст.106; чтение художественной литературы «Воробей» С.Черный, «Новая столовая» З.Александрова, «Журавли летят»

		Н.Венгров; целевая прогулка «Перелетные и зимующие птицы»; образовательная ситуация «Пропавшие слова»
Неделя 3 ноябрь	Домашние животные	Игры-инсценировки «Цыпленок и утенок» В.Сутеев, «про козленка, который умел считать до 10» А.Прейсен; дидактические игры «Зоологическое лото», «Закончи предложение», подвижные игры «Наши уточки с утра», «Кролики»; познавательные рассказы «Как ухаживают за животными», «Как работают животные»; конструирование «Строим ферму»; рисование «Любимые сказки про животных»; чтение художественной литературы «Упрямый, упрямый, упрямый ослик» М.Пляцковский, «Желтик» Е.Карганова; виртуальная экскурсия «У бабушки Маруси».
Неделя 4 ноябрь	День Матери	Игровые ситуации «Сказка про маму», «Мама на работе»; дидактические игры «Кто больше», «Часть и целое»; наблюдения «Профессии», «Поздравляем маму»; трудовые поручения «Уборка в группе», «Накрываем на стол»; рисование «Открытка для мамы», аппликация «Букет для мамы», чтение художественной литературы Г.Демкина «Мама», А.Барто «Разговор с дочкой», Р.Сеф «Мама»; образовательная ситуация «Мамин день» Л.Л.Тимофеева ст.126
Неделя 1 декабрь	Наступает зима	Игровые ситуации «Сильный снегопад», «Собираемся на прогулку»; подвижные игры «Заморожу», «Два Мороза»; дидактические игры «Зашумленные картинки», «Составь узор». Когда это бывает»; эксперименты «Когда скрипит снег», «Зимнее солнце»; наблюдения «Форма снежинок», «Снегопад», «Природа зимой», Зимняя одежда», «Зачем сбивают сосульки»; трудовые поручения «Очистка одежды от снега», «Сбор снега для построек»; рисование «Метель» Л.Л.Тимофеева ст.136; аппликация «Снег на крышах» Л.Л.Тимофеева ст.137; чтение З.Александрова «Снежок», С.Михалков «Белые стихи»; целевая прогулка «Снежное одеяло», образовательная ситуация «Кому нужен снег?»; творческая мастерская «что меняется зимой»
Неделя 2 декабрь	Растения зимой	Игровые ситуации «Место встречи», дидактическая игра «Собери пары», демонстрационный эксперимент «Почему ломаются ветви», распознающее наблюдение «Плоды и семена», Рисование Птицы на деревьях», аппликация «Елочки», целевая прогулка «Плоды и семена», детская лаборатория «Чего не хватает листочкам?», «Образовательная ситуация «Дружат птицы и деревья», чтение художественной литературы Е.Трутнева «Елка», В.Сутеев «Елка», С.Михалков «Елочка»
Неделя 3 декабрь	Животные зимой	Игровая ситуация «Белка делает запасы», дидактическая игра «Пять вопросов», распознающее наблюдение «Чем питаются птицы», дедуктивное наблюдение «Следы птиц на снегу», рисование «Зимние шубки», аппликация «Кормушка для птиц», целевая прогулка «Кто как зиму встречает?», образовательная ситуация «Как помочь птицам?», игра-путешествие «Кто как зимует», чтение художественной литературы Л.Карпов «Как зимуют рыбы», В.Бианки «Где раки зимуют», Г.Снегирев «Как птицы и звери готовятся к зиме»
Неделя 4	Скоро Новый год!	Игровая ситуация «друзья встречают праздник», дидактическая игра «Продолжи последовательность», распознающее наблюдение «Костюмы для маскарада», аппликация Варежка для подарков», экскурсия «Детский

декабрь		сад готовится к празднику», образовательная ситуация «Нарядим елочку», творческая мастерская «Живи елочка», чтение художественной литературы Е.Григорьева «Старый год», З.Александрова «Старый год», Е.Благинина «Елка»
Неделя 2 январь	Зимние забавы	Игровая ситуация «На ярмарке», дидактическая игра «Кому что?», фронтальный эксперимент «Снег превращается в лед», распознающее наблюдение «Правила игры», аппликация «Веселые снеговики», выполнение построек из снега Загадки для малышей», целевая прогулка «Юные спортсмены», образовательная ситуация «Папа, мама, я-спортивная семья», творческая мастерская «Весело зимой», чтение художественной литературы Л.Квитко «На санках», В.Коркин «Пришла веселая зима», А.Прокофьев «Как на горке, на горе»
Неделя 3 январь	Любят девочки играть. Любят мальчики играть.	Игровые ситуации: «Фабрика игрушек», «Строим дом для игрушек», дидактические игры: «Что из чего?», «Кому принадлежит?», «О ком загадка?», подвижные игры: «Я знаю пять...», «Поймай шарик», «Кольцеброс», эксперименты: «Опасные игрушки», «Когда крутится вертушка?», «Погружение водолаза», наблюдения: «Во что играют мальчики и девочки?», «Кто бережет игрушки?», трудовые поручения: «Наведение порядка в игровых уголках», «Починка игрушек», «Моем игрушки», конструирование: «Магазин игрушек», «Домики для животных», «Паровозик из Ромашково», рисование: «Наши игрушки» Л.Л.Тимофеева ст.210, лепка «герои любимых сказок» Л.Л.Тимофеева ст.212, чтение художественной литературы Т.Коваль «Больная игрушка», О.Высотская «Детский сад». А.Барто «Я выросла», экскурсия «Игрушки в детском саду», образовательная ситуация «Петрушке нужен совет», творческая мастерская «Больница для игрушек»
Неделя 4 январь	Зимние превращения	Игра-инсценировка «Сказка о снежинках», дидактическая игра «Четыре сезона», фронтальный эксперимент «Чистый ли снег», дедуктивное наблюдение «Появление сосулек», рисование «Зимняя ночь», аппликация «Зимний пейзаж», целевая прогулка «Внимание сосульки!», детская лаборатория «Бусинки во льду», «Поможем Петрушке»,
Неделя 1 февраль	Транспорт: какие бывают машины	Игровая ситуация «Поездка на вокзал», дидактическая игра «Кому что?», распознающее наблюдение «Транспорт», конструирование «Остановка автобуса», рисование «Угадай, дорисуй» Л.Л.Тимофеева ст. 239, аппликация «Веселый поезд» Л.Л.Тимофеева ст.240, целевая прогулка «Отгадки на улице», образовательная ситуация «Поможем Емеле», чтение художественной литературы В.Берестов «Про машину», Л.Рышковский «Авария», Б.Заходер «Шофер», просмотр мультфильмов «Машины-помощники»
Неделя 2 февраль	Мебель и бытовая техника	Игровая ситуация «Новоселье у Наташи», дидактическая игра «Часть и целое», наблюдение за трудом взрослых «В мастерской плотника», конструирование «Мастерим мебель», рисование «В мастерской», серия экскурсий «Мебель и бытовая техника в детском саду» «Что такое шкаф?», образовательная ситуация «Три поросенка», образовательная ситуация «В гостях у Снежной королевы»,
Неделя	Защитники	Игровая ситуация «Выбираем подарок», дидактическая игра «Найди ошибку», конструирование «Автомобили

3 февраль	Отечества	специального назначения», рисование «В нашей армии», серия экскурсий «Наши Защитники», образовательная ситуация «Кем гордится семья», праздник «Станем защитниками», рассматривание «Какие бывают войска», «На параде», чтение художественной литературы О.Бундур «Солдат», Д.Красавин «Герой Петя», А.Печерская «Письмо»
Неделя 4 февраль	Наши друзья	Игровая ситуация «Хорошие идеи?», дидактическая игра «Дорисуй», дедуктивное наблюдение «Настоящие друзья», конструирование «Дом для друзей», рисование «Мы играем» Л.Л.Тимофеева ст.283, целевая прогулка «Давайте жить дружно», образовательная ситуация «Почему поссорились?», образовательная ситуация «Смелый лев», творческая мастерская «В стране нехочух», инсценировка стихотворений А.Шибаяев «Шар надутый две подружки», чтение художественной литературы В.Берестов «Непослушная кукла», С.Маршак «Друзья-товарищи», Ю.Энтин «Песня о дружбе».
Неделя 1 март	8 Марта- Международный женский день	Игровая ситуация «В магазине открыток», дидактическая игра «Что лишнее?», распознающее наблюдение «Репетиция концерта», рисование «Чудо-скатерть», образовательная ситуация «Мамин праздник», творческая мастерская «Необычны подарок», чтение художественной литературы Г.Лагздынь «В мамин праздник», Е.Серова «Мамин день», С.Вангели «Подснежники», В.Орлов «Мамин праздник».
Неделя 2 март	Комнатные растения	Игровая ситуация «Цветочный магазин», дидактическая игра «Чего не хватает?», демонстрационный эксперимент «Как растения получают воду?», сравнительное наблюдение «Полив комнатных растений», конструирование «Удивительные превращения», экскурсия «Гости со всех концов Земли», образовательная ситуация «Цветок для бабушки», образовательная ситуация «Бабушке на радость», творческая мастерская «Поможем другу», рассматривание альбома «Комнатные растения», рисование «Вырасти цветок».
Неделя 3 март	День да ночь- сутки прочь	Игровая ситуация «Бодрое утро», дидактические игры «Когда это бывает?», «Верно-неверно», аппликация «Кому что?», образовательная ситуация «К кому приходит сладкий сон?», творческая мастерская «Вежливый мышонок», подвижные игры «День-ночь», «Совы и жаворонок», рисование «Мой сладкий сон», чтение художественной литературы О.Дриз «Как сделать утро волшебным», О.Бундур «Не выспался», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».
Неделя 4 март	Весенние чудеса	Игровая ситуация «Копилка чудес», дидактическая игра «Что сначала, что потом?», фронтальный эксперимент «Что нагревается сильнее?», длительное наблюдение «Проталины растут», рисование «Тает снежок», аппликация «Вербка пушистая», целевая прогулка «Кто ждет весну?», образовательная ситуация «Мы уходим в плавание», детская лаборатория «Почему темнеет снег?», подвижные игры «Через ручеек», «По мостику», сравнительное наблюдение «Приходит весна», чтение художественной литературы Л.Толстой «Пришла весна», И.Соколов-Микитов «Весна в лесу», С.Маршак «Весенняя песенка».
Неделя	Неделя детской	Игровая ситуация «Любимые сказки», дидактическая игра «Собери пары», наблюдение за деятельностью

1 апрель	книги	взрослых «Оформление выставки», творческое задание «Путешествие по сказке», экскурсия «Выставка книг», образовательная ситуация «Наш помощник книга», творческая мастерская «Персонажи сказки», чтение художественной литературы Б.Заходер «Переплетчица», Л.Крутько «Замечательные книжки», С.Маршак «Как печатали вашу книгу», Ю.Энтин «Слово про слово».
Неделя 2 апрель	Транспорт: Мы путешествуем	Игровая ситуация «Тренировка космонавтов», дидактическая игра «Что лишнее?», распознающее наблюдение «Что перевозят машины?», аппликация «Веселый капитан», образовательная ситуация «Как все космонавтами стали», образовательная ситуация «Едем в гости», творческая мастерская «Зима на колесах», чтение художественной литературы Т.Миттон «Удивительные ракеты», В.Орлов «Летит корабль», конструирование «Самолет», рассматривание рисунков «Ракета и спутник», «Пассажирский транспорт», виртуальная экскурсия «Аэропорт».
Неделя 3 апрель	Животные и растения весной	Игровая ситуация «Пчелы и цветы», дидактическая игра «Что не так?», фронтальный эксперимент «Как спрятаться весной?», распознающее наблюдение «Первая трава», рисование «Грачи», аппликация «Первые цветы», целевая прогулка «Деревья весной», образовательная ситуация «Новые знакомые и старые друзья», детская лаборатория «Капризные листочки», подвижные игры «Перелетные птички», «Танец пчел», сравнительное наблюдение «У кого какой дом», чтение художественной литературы Е.Серова «Подснежник», В.Данько «Дом весны», В.Орлов «Воробей», творческая мастерская «Первоцветы».
Неделя 4 апрель	Свойства воды	Игровая ситуация «Мы ученые», демонстрационный эксперимент «Как образуются облака?», распознающее наблюдение «Как беречь воду?», рисование «Весенний дождь», аппликация «Берегите воду!», экскурсия «Кому нужна вода?», образовательная ситуация «Весна в реке и у реки», детская лаборатория «Как РАБОТАЕТ вода?», подвижные игры «Прыжки через ручеек», «По болоту», наблюдение «Снег и дождь», чтение художественно литературы «К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Лебедева «После дождя», З.Александрова «Дождик», трудовые поручения «Вода для растений», «Наводим порядок».
Неделя 1 май	Праздники мая	Игровая ситуация «В детском саду», дидактическая игра «Узнай по описанию», распознающее наблюдение «Посадка деревьев», рисование «Солнечный денек», образовательная ситуация «Славный праздник», творческая мастерская «Волшебный дом», наблюдение «Сад в цвету», «Птицы поют», трудовые поручения «Помогаем младшему воспитателю», чтение художественной литературы А.Митяев «Дедушкин орден», А.Берлова «День Победы», Л.Кассиль «Советскому солдату».
Неделя 2 май	Мои любимые занятия	Игровые ситуации «Мы художники», «Магазин игрушек», эксперименты «Вода в воздухе», «Разные мячи», наблюдения «Любимые игрушки», «Выставка поделок», рисование «Ужасно интересно!», «Веселый выходной», экскурсия «Наши увлечения», образовательная ситуация «Фестиваль талантов», мастер-класс «Чудеса из бумаги».

Неделя 3 май	Растения в мае	Игровая ситуация «Кто самый красивый?», демонстрационный эксперимент «Дышат ли растения?», распознающее наблюдение «Одуванчики», рисование «Сирень», целевая прогулка «Детки на ветках», творческая мастерская «Одуванчик», наблюдение за трудом взрослых «Высаживание рассады», трудовые поручения «Рыхление почвы», «Полив растений», аппликация «Весенний букет», чтение художественной литературы В.Орлов «Шепчет солнышко», В.Степанов «Что такое луг?», «Что такое огород?», Е.Серова «Одуванчик», образовательная ситуация «Удивительные растения».
Неделя 4 май	Скоро лето!	Игровая ситуация «По ягоды», дидактическая игра «Часть и целое», фронтальный эксперимент «Шишки и дождь», распознающее наблюдение «Муравейник», рисование «Наши друзья птицы», целевая прогулка «Подарки лета», детская лаборатория «Речная вода», чтение художественной литературы А.Барто «Жарко», Е.Трутнева «Лето», С.Дрожжин «Летом», Мажит Гафури «Лето», образовательная ситуация «Ждем лето».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023