**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №322**

**Презентация опыта работы в рамках районной методической недели**

**Информационно – творческий проект**

**« Сладкая жизнь»**

**2 декабря 2015 г.**

Сегодня я вам хочу представить опыт работы по организации проектной деятельности в старшем дошкольном возраста.

На сегодняшний день необходима переориентация обучения о чем говориться в ФГОСах. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческой активности, самостоятельности, любознательности, познавательной мотивации. Новые стандарты дают педагогу использовать в своей работе разнообразные методы и формы работы, включать в свою работу современные образовательные технологии, использовать новые подходы к обучению. В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями  к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является **любознательность.**Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.
 На первое место в системе дошкольного образования выходит личностно-ориентированный подход. Ребёнку должно быть – **интересно получать, добывать знания.**  **Проектная деятельность же – одна из наиболее эффективных форм для развития индивидуальности ребёнка, где ребёнок может реализовать собственные знания, умения, навыки. Ребёнок глубже знакомится с поставленной проблемой исследования, выстраивает логическую цепочку, прослеживает пути решения. В совокупности эти технологии дают педагогу возможность сделать воспитательно-образовательный процесс – ПОНЯТНЫМ, ДЕЙСТВЕННЫМ, МОБИЛЬНЫМ, ДИНАМИЧНЫМ, А ГЛАВНОЕ ИНТЕРЕСНЫМ для ребёнка.**

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых средств развития дошкольника, как для взрослых, так и для детей является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой воспитанники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, личностно-ориентированный подход. Ребёнку должно быть – **интересно получать, добывать знания.**

**И сейчас вашему вниманию я предлагаю проект , который называется «Сладкая жизнь»**