

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 322
620137 г.Екатеринбург, д.22 тел./факс (343)369-47-07

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 322
И.А.Самсонова
Приказ № 54 от « 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет
в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Широкова Наталья Владимировна,
воспитатель, 1 КК

г.Екатеринбург, 2022

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы	13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные пятью образовательными областями	14
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.3.Способы поддержки детской инициативы	32
2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы	38
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3.Режим дня	40
3.4.Модель организации образовательной деятельности	43
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
Приложение № 1.Календарно-тематическое планирование	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В подготовительной группе общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322 (далее Учреждение) реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в конкретной возрастной группе. Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года). Режим работы подготовительной группы установлен в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в средней группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком подготовительной группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитрно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2010 г. № 28»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Уставом МБДОУ детского сада № 322;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 322.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей 7-го года жизни в пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (под редакцией В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Эта часть разработана на основе образовательной программы с учетом специфики

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Самоцвет» (О.В.Толстикова, О.В.Савельева) и реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями и парциальными программами: «Цветные ладошки» авт. И.А.Лыкова, «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» авт.А.Д.Шадова, Ю.А.Аксенова, «Веселый рюкзачок» авт.-сост. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова; федеральной программой «Разговор о правильном питании» авт. М.М.Безруких.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие детей 7 –го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель образования ребенка среднего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, родному городу; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений :

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу, родной природе, окружающему миру;
3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций (подвижные и спортивные игры, питание);
4. Развитие интереса к народной культуре своего этноса (играм, игрушкам, устному народному творчеству, народной музыке, танцам), других народов и национальностей.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Цветные ладошки»:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
2. Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства в многообразии его жанров.
3. Поддержка интереса, обогащение художественного опыта.
4. Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, лепки, аппликации.
5. Развитие творческого воображения.
6. Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов.
7. Развитие специальных способностей.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание»:

- помочь детям войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей);
- воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- научить видеть красоту человеческого творения;
- сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Веселый рюкзачок»:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения;
- развивать двигательные способности, психические познавательные способности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Разговор о правильном питании»:

- актуализировать, обобщать и дополнять знания детей о правильном рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать у детей интерес к народным традициям, связанных с питанием;
- знакомить родителей с вопросами организации правильного питания детей дошкольного возраста;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение, расширять кругозор;
- учить детей использовать навыки работы с ножом;
- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
10. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных,

климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 7-го года жизни, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения, данная авторами комплексной образовательной программы «Мозаика».

Характеристика контингента воспитанников подготовительной группы.

Списочный состав воспитанников - 25. Из них: мальчиков 11, девочек 14.

Образовательный процесс будет строиться с учетом принципа половозрастного воспитания, а также с учетом интересов и образовательных потребностей детей.

Особенности осуществления образовательного процесса (национальнокультурные, демографические, климатические и др.) Образовательный процесс в средней группе строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, которые прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, и находят свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы к концу 7-го года жизни определены на основе целевых ориентиров (ФГОС ДО) и в соответствии с мониторингом достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мозаика».

Планируемые результаты обязательной части.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
---	-----------------------------

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание

- находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения на улице, в общественных местах;
- называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них;
- устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: различие между человеком и животным; между органами чувств и выполняемой ими функцией; между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
- находит различия между людьми;
- управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей;
- умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками;
- использует в речи вежливые выражения;
- уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе, умеет спокойно отстаивать свое мнение;
- умеет слушать собеседника, не перебивая;
- любит и уважает родителей и других членов семьи;
- проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения;
- проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу;
- проявляет настойчивость в достижении цели.

Мир, в котором я живу

- имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения;
- имеет представления о труде и природе родного края;
- знает о том, что Армия – защитница нашей Родины, что в годы ВОВ советские солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков;

Овладение элементарной трудовой деятельностью	- имеет представления о родственных связях; - соблюдает нравственные нормы отношений к окружающим; - знает о том, что существует «Декларация прав ребенка», которую должны соблюдать взрослые и дети; - прислушивается к себе и собственным переживаниям, эмоциональным состояниям; - договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли; - использует знания об окружающем мире в играх; - обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевых играх; - считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры; - использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки; - осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны, города, села; - проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом; - самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты. - организует свое рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы; - осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями на участке и в группе; - ухаживает за своими вещами; - выстраивает свою деятельность: ставит цель и выдерживает ее во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат; - планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми; - умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада; - планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности
--	--

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

между детьми;

- расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей;
- бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- отличает друзей, знакомых и незнакомых;
- предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; знает, что нельзя входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), открывать дверь чужому человеку;
- понимает, как опасны открытые окна, балконы, лифты, лестницы; знает, что нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт и выходить на балкон без взрослых, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке;
- чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему;
- знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны;
- знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло;
- знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами;
- понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

- знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды;
- называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.);
- знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени;
- знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», « Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён»;
- знает некоторые дорожные знаки;
- имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях;
- знает, где и как правильно кататься на велосипеде.

Сенсорное развитие

- различает и правильно использует цвета и их оттенки;
- самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали;
- самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы;
- исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.

Познавательно-исследовательская деятельность

- владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы);
- классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и

	необычности, форме, величине, скорости передвижения); - пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения; - использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.); - включается в игры с использованием символов, знаков; <i>Конструирование</i> - создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал; - создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий; - придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх; - проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам; - видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <i>Мир живой и неживой природы</i> - планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы; - классифицирует объекты и явления по существенным основаниям; - составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство; - проявляет творческие находки в продуктивной деятельности; - участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности; - проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. - выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений;
--	--

	- моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе); - применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <i>Развитие элементарных математических представлений</i> - объединяет самостоятельно группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части; - находит части целого множества и целое по известным частям; - считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20); - называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - соотносит цифру и количество предметов; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =); - различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; - делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть; - объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка»; - различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. - выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. - определяет временные отношения (день —неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч;
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение речью как средством общения и культуры

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года;
- классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно;
- выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение;
- рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.;
- читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий;
- распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, величине;
- моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию;
- выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога;
- высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения;
- строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления;
- составляет предложения, делит предложения на слова;

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- использует обобщающие слова, антонимы, синонимы; - строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине; - использует речь для планирования действий; - пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. -владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове); - проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений; - различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
ХУДЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- различает жанры литературных произведений; - называет любимые сказки и рассказы; - знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки; - называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг; - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - после рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	- называет основные выразительные средства; - высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; - различает и правильно использует цвета и их оттенки; <i>В рисовании</i> - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения; <i>В лепке</i> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; - создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа; - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <i>В аппликации и конструировании</i> - создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; - создаёт сюжетные и декоративные композиции. - осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев; - действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова; - осваивает мир реальной и вымышленной природы; - фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира; - владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую
---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

площадку).

- имеет представление о строении человека;
- знает некоторые особенности функционирования своего организма;
- соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом;
- осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья;
- проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения;
- проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональный компонент:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- ребенок умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своих близких.

Парциальная программа «Цветные ладошки»:

- ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления;
- в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов;
- уверенно владеет различными художественными техниками.

Программа «Экономическое воспитание»:

- адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.);
- знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;
- знаком с понятием «банк», назначением банка;
- знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.);
- знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Программа «Веселый рюкзачок»:

- ребенок приобретает хорошую физическую форму;
- ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности в разных культурных практиках.

Программа «Разговор о правильном питании»:

- дети ориентируются в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети оценивают себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети могут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Мозаика» (авторы-составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева) и реализуется следующим образом: на основе целевых сформулированы результаты ее освоения детьми разных возрастных групп; произведена дифференсация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребенка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется один раз в год в соответствии с рекомендациями авторов программы «Мозаика», по разработанному инструментарию.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей и определяет объем и содержание дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора (эмоциональное восприятие и понимание смысла литературных произведений и фольклора, выразительное чтение стихотворений);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, развитие формами двигательной активности).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 5-го года жизни:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в таких видах деятельности как двигательная, игровая и познавательная. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Овладение детьми коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Блоки:

- самопознание (мой организм; чувства, поступки, умения);
- я и моя семья;
- я и сверстники;
- мир, в котором я живу (я познаю мир; игра).

Задачи обязательной части:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и Настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомлённость

проектах				
----------	--	--	--	--

2. Овладение элементарной трудовой деятельностью.

Задачи обязательной части:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной Творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие

3. Овладение основами безопасности и безопасности окружающего мира.

Блоки:

- наши дети и другие люди;
- наш ребенок в доме;
- наши дети и окружающая природа;
- наши дети и дорога;
- родители должны знать.

Задачи обязательной части:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения Правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- содействовать присвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых группы, детского сада;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель:

расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини- музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1.Сенсорное развитие.

Задачи обязательной части:

2.Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование).

Задачи обязательной части:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

3. Природное окружение.

Блоки:

- мир животных и мир растений;
- сезонные наблюдения (неживая природа).

Задачи обязательной части:

- развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения явления (дождь, распускание листьев, прилет и улет птиц);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, переживать живым существам;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

3. Развитие элементарных математических представлений.

Задачи обязательной части:

- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимнооднозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
- формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счетную деятельность, с помощью счета определять количество, различать процесс счета и его итог.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка;
- развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; поддерживать проявление избирательности детей в интересах и 19 предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится);
- развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность;
- развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, применять результаты исследования в разных видах деятельности предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится);

- развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность;
- развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, применять результаты исследования в разных видах деятельности

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Опыты. Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с Конструктором. Проблемные ситуации Поручения. Дежурства	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения	Развитие высших Психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любопытство. Способность к моделированию. Самоорганизация	Установление причинно-следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	Самостоятельность Инициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе. Настойчивость

1.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1. Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи обязательной части:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы	Образовательный эффект		
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры – фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки.	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения) Владение нормами литературного языка.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон ЗКР. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи обязательной части:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-развитие литературной речи;

-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение Собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг	Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;
- обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале через уральский фольклор;
- развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- речевой пример взрослых;

- ежедневное проведение артикуляционной гимнастики;
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и подгрупповая) и самостоятельная деятельность в речевых уголках;
- поддержка зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем – «Утренний сбор», «Минутки диалога»;
- поддержка интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- проведение ежедневной артикуляционной гимнастики;
- организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- ежедневное чтение книг перед сном, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- речевые игры;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- знакомство с устным народным творчеством Урала, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- активизирующее общение;
- «Гость группы» (знакомство с фольклором народов Урала, России);
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание книжек-малышек, аудиокнижки.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательном процессе дошкольной организации.

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1.Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Задачи обязательной части:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)	Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смещения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве.	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности;
- знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной и т.п.);
- развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- поддержка интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- создание условий для использования различных материалов (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи обязательной части:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены.	Стремление к освоению нового. Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле.	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Осторожность. Бодрость

художественной литературы.	Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье.		Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях.	
----------------------------	---	--	--	--

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов; познакомить с определенными качествами полезных продуктов;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- развивать двигательные навыки и физические качества посредством спортивных игр;
- развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия в режиме дня	Специальные закаливающие мероприятия
Утренняя гимнастика Одежда адекватная температурному режиму Ежедневная прогулка (3-4 часа) Сон при открытых фрамугах Обширное умывание после сна Босохождение Воздушные ванны Солнечные ванны	Оздоровительный бег Хождение по ребристой доске и массажным коврикам

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: - совместная игра воспитателя и детей; - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; - музыкально-театральная и литературная гостиная. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продуктарезультата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из этого видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребёнка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (форма, размер, цвет, материал, назначение, время, расположение, часть, целое и др.);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий (нетрадиционные). Основные формы работы с детьми: экскурсии, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные), приемы «оживления» и аналогии, изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «наоборот», обращение вреда в пользу (нетрадиционные). Основные формы работы с детьми: самостоятельная деятельность, подгрупповая познавательно-исследовательская деятельность, занятия, дидактическая игра.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения системы;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами, метод фокальных объектов, усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы с детьми: творческие конкурсы, проектная деятельность, подгрупповая работа в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения, нетрадиционные техники создания творческого образа Основные формы работы с детьми: организация детских выставок, проектная деятельность детей и взрослых.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Поддержка индивидуальности и инициативности детей осуществляется через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

План работы с родителями в подготовительной группе «Подсолнух» на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 лет. Всё самое интересное, чем будем заниматься в этом году. »

Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»

Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»

Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».

Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».

Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Консультация для родителей «Игры с блоками Дьенеша, как важное средство логического мышления детей».

Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»

Октябрь

Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».

Консультация для родителей «Всё о детском питании».

Осенний праздник для детей и родителей «Приключения Чипполино».

Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Буклет для родителей «права детей».

Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».

Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Консультация для родителей «Всё о детском питании».

Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».

Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».

Ноябрь

Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»

Утренник, посвященный Дню матери

Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"

Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».

Консультация для родителей «Ребенок на дороге».

Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»

Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».

Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».

Декабрь

Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек

Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».

Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ

Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».

Консультация для родителей «Веселая математика дома»

Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».

Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»

Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».

Папка- передвижка «Учитесь вместе с нами»

Январь

Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».

Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».

Консультация для родителей «Грипп. Коронавирус» Симптомы заболевания. Меры профилактики».

Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»

Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»

Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».

Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

Анкетирование «Детский сад глазами родителей»

Февраль

Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой», Готовимся в школу вместе»

Семейная стенгазета «Российские войска».

Развлечение «День защитника отечества»

Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».

Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».

Консультация для родителей «Как измерить талант».

Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».

Март

Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».

Развлечение к 8 марта

Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».

Консультация для родителей: «Занимательная математика дома».

Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»

Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».

Апрель

Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.

Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».

Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»

Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»

Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».

Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»

Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»

Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».

Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».

Май

Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».

Родительское собрание «До свидания, детский сад». Подведение итогов за прошедший учебный год.

Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».

Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».

Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».

Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».

Беседы с родителями «Болезни грязных рук».

Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Обеспеченность оборудованием...

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева.- 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.

Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/авт.-сост.В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Килдышева. – 2 изд., перераб. – М.: «Русское слово-учебник», 2018 г.

Образовательная область	Методические пособия
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. Играем, дружим, растем: сборник игр для средней группы.
Познавательное развитие	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 6 – 7 лет: методическое пособие/Л.Л.Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.
Речевое развитие	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа (6 - 7 лет).
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы: сборник статей.
Физическое развитие	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Цветные ладошки», авт.И.А.Лыкова. «Самоцвет»: дошкольный возраст. Авт.Н.В.Дягилева, О.В.Закревская, О.Н.Толстикова. «Экономическое воспитание» Авт. А.Д.Шатов «Весёлый рюкзачок». Авт.-сост. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова «Разговор о правильном питании». Авт.М.М.Безруких.

Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
--	--

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и на основании рекомендаций авторов комплексной образовательной программы «Мозаика».

Режимные моменты/характер деятельности	Время
Приём воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры Самостоятельная игровая деятельность детей	7.30. - 8.20.
Утренняя гимнастика	8.20. – 8.30.
Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приёму пищи, приём пищи № 1 (завтрак)	8.30. – 8.40.
Самостоятельная игровая деятельность детей по собственному выбору	8.40. – 9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00. – 10.10.
Занятие № 1	9.00. – 9.30.
Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	9.30. – 9.40.

Занятие № 2	9.40. – 10.10.
Подготовка к приёму пищи, приём пищи № 2 (второй завтрак)	10.10. – 10.20.
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.20. – 10.30.
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10.30. – 12.20.
в том числе игры средней и высокой подвижности, занятие по физической культуре (1 раз в неделю)	30 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.20. – 12.30.
Приём пищи № 3 (обед)	12.30. – 12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10.

Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.10. – 15.15.
Организованная образовательная деятельность Занятие № 3	15.15. - 15.45.
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей	15.45. – 15.50.
Гигиенические процедуры, подготовка к приёму пищи, приём пищи № 4 (полдник)	15.50. – 16.00.
Совместная деятельность педагога с детьми	16.00. – 16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	16.40. – 18.00.
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.
Уход воспитанников домой	до 18.00.

теплый период года

Время	Режимные моменты/Виды деятельности
-------	------------------------------------

7.30.	Прием детей на улице (общение, игровая деятельность детей)
8.00.	Утренняя разминка на улице
8.15.	Санитарно-гигиенические процедуры. Завтрак
8.30.	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми
9.00.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с песком и водой). Самостоятельная деятельность детей
12.00.	Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры). Обед
12.20.	Подготовка ко сну. Сон (чтение, слушание аудиозаписей)
15.30.	Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)
15.50.	Полдник
16.00. – 18.00.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, наблюдение, экспериментирование). Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой

3.4. Модель организации образовательного процесса

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Овладение коммуникативной	Развитие элементарных математических	Речь как средство общения и культуры	Развитие элементарных математических	Природное окружение/Веселый

деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме/Разговор о правильном питании 9.00. – 9.30. Рисование 9.40. – 10.10.	представлений 9.00. – 9.30. Цветные ладошки 9.40. – 10.00.	9.00. – 9.30. Физическая культура (улица) 11.10. – 11.40.	представлений 9.00. – 9.30. Лепка/Аппликация 9.40. – 10.10.	рюкзачок 9.00. – 9.30. Музыка 9.40. – 10.10.
Экономическое воспитание, формирование предпосылок финансовой грамотности 15.15. - 15.45.		Музыка 16.20. – 16.50.	Физическая культура (зал) 15.15. – 15.45.	Физическая культура (зал) 16.20. – 16.50.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации образовательной деятельности Учреждения сложились традиционные события, мероприятия в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их лежит тематический подход.

Традиционные мероприятия

Групповые	День Матери (ноябрь) Тематические досуги (2 раза в месяц) Физкультурно-спортивные досуги (1 раз в месяц) Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Календарные праздники Дни рождения детей
Межгрупповые	Дни Здоровья Спортивные праздники (2-3 раза в год)

Общесадовские	Неделя книги (декабрь) День семьи (апрель)
---------------	---

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Алгоритм последовательного планирования образовательной работы:

- неделя – временной период планирования;
- на неделю воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, в ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи сквозные, решаются в постоянном режиме, в любой ситуации;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) развивающая предметно-пространственная среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуального или для всей группы).

Вся образовательная деятельность осуществляется при взаимодействии с родителями.

Структура комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять, вносить в них корректировки;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе модели из четырех структурных единиц:
 - ✓ увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
 - ✓ услышать (звуки окружения);
 - ✓ обыграть (телом, умом, лицом) пантомимикой, пластикой;
 - ✓ создать продукт самостоятельной деятельности.

Подробное планирование образовательной деятельности осуществляется в Журнале, разработанном авторами программы «Мозаика».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;

- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Центр активности	Оборудование
Центр сюжетной игры «Я умею играть»	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больница», куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; одежда для ряжения.

Центр театрализованной деятельности	Театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Центр книги «Я люблю книги и театр»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: «Транспорт», «Насекомые», «Растения» и т.д. Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
Центр развивающих игр «Умники и умницы»	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Блоки 6. Палочки 7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).
Центр	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в

Конструирования «Я строитель»	течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Центр изобразительного творчества «Творческая мастерская»	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр познавательно- исследовательской деятельности «Мы – исследователи»	Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Центр безопасности дорожного движения «Я знаю правила безопасного поведения»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема недели	Форма средства работы	
--------	-------------	-----------------------	--

			Образовательная деятельность
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я в детском саду! Играем, растем, готовимся к школе.	- Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. - Ситуативный разговор «Воспоминания лето». - Беседа в свободной форме «День Знаний». - Экскурсия в школу. - Путешествие – наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). - Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. - Устное сочинение «Как я провел лето». - Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. - Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы ...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). - Разыгрывание ситуаций. - Детское творчество. - Слушание музыкальных произведений. - Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры. - Двигательная деятельность.	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет Тема: Количество и счет <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: День Знаний. Тема: Экскурсия в школу. <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказ по картине «Дети идут в школу» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: А. Н. Толстой «Приключение Буратино». <u>Рисование.</u> Тема: «Как мы занимаемся в детском саду». Тема: Декоративное рисование на квадрате <u>Аппликация</u> Тема: «Праздничный хоровод». <u>Конструирование:</u> Тема: «Здания из строительного материала» <u>Физическая культура.</u> Тема: Ходьба по гимнастической скамейке. Тема: Ходьба по гимнастической скамейке боком. Тема: Игровые упражнения

2 неделя	Подарки осени. Урожай.	- Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. - Сбор урожая с грядки. - Рассматривание и обследование овощей и фруктов. - Составление загадок. - Дидактические игры: игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. - Детское творчество. - Чтение произведений, обсуждение. - Хороводные и подвижные игры. - Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). - Игры со строительным материалом «Мой город (село). - Разыгрывание ситуаций. - Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. - Сюжетно – ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени».	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет. Тема: Количество и счет. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Дары осени» Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: С. Топелиус «Три ржанных колоска». <u>Рисование.</u> Тема: «Дары осени» Тема: «Сказка о грибах» <u>Лепка</u> Тема: «Фрукты» <u>Ручной труд:</u> Тема: Поделки из овощей <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки с доставанием до предмета. Тема: Прыжки на двух ногах между предметами. Тема: Ходьба и бег между предметами.
3 неделя	Вот она какая – осень золотая! Деревья осенью.	- Рассматривание опавших листочков. - Путешествие – наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). - Беседа в свободной форме.	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет. Блоки Дьенеша "Сократи слово" Тема: Количество и счет.

		- Сюжетно – ролевые игры. - Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». - Детское творчество. - Составление букетов из осенних цветов и листьев. - Подборка книг: чтение произведений, обсуждение. - Разучивание песен и стихов. - Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. - Слушание музыкальных произведений. - Дидактические: настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. - Разыгрывание ситуаций. - Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: в условиях вымысла «Если бы ...». - Инсценировка сказок. - Игры на участке с природным материалом. - Двигательная деятельность. - Художественный труд из природного материала. - Трудовые действия по уборке листьев на участке. - Пословицы о труде, работе. - Фотообзор «Это надо знать!» (фотографии осенней природы) – составление альбома «Человек природы».	Палочки Кюизенера "Цвет и число" <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Путешествие в осенний лес». Тема: «Листопад, листопад – листья желтые летят...». <u>Развитие речи.</u> Тема: А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» <u>Чтение художественной литературы</u> Тема: М. Волошин «Осенью». <u>Рисование.</u> Тема: «Ветка рябины». Тема: «Осенняя береза» <u>Аппликация</u> Тема: «Осенний ковер» <u>Ручной труд:</u> Тема: Плот из природного материала <u>Физическая культура.</u> Тема: Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов. Тема: Бросание мяча правой и левой рукой попеременно Тема: Чередование ходьбы и бега.
4 неделя	День осенний на дворе. Улицы в городе (селе).	- Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью (ориентировка по плану или схеме). - Чтение произведений, обсуждение. - Просмотр видеофильмов. - Разучивание песен и стихов.	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет. Число и цифра 6. Шестиугольник. Тема: Количество и счет.

		- Конкурс чтецов. - Детское творчество. - Слушание музыкальных произведений. - Игры на музыкальных инструментах. - Игры со звуком. - Импровизация движений под музыку фольклорных произведений. - Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. - Игры на ориентировку по плану улиц города (села). - Сюжетно – ролевые игры. - Двигательная деятельность. - Игры на участке с природным материалом. - Трудовые действия по уборке листьев на участке - Выставка детского творчества (совместно с родителями). - Кульминационное проектное событие месяца – оформление поздравления «Подарок воспитателю».	Состав чисел. Целое и части. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: Пришла осень, привела погод восемь. Тема: Виртуальная экскурсия по городу. <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказ по картине «Летом в парке» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» <u>Рисование.</u> Тема: «Золотая осень». Тема: «Улицы нашего города» <u>Аппликация</u> Тема: «Осенний ковер». <u>Конструирование:</u> Тема: Плот из природного материала (продолжение). <u>Физическая культура.</u> Тема: Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя. Тема: Ходьба по гимнастической скамейке. Тема: Ходьба боком приставным шагом.
ОКТАБРЬ «Разноцветный мир вокруг»			
1-2 неделя	Я и моя семья. Родственники. Семейные прогулки. Поход в	Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет. Палочки Кюизенера " Число и цвет"

	театр.	дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья».	Закреплять понятие: "который по счёту". Тема: Количество и счет. Блоки Дьенеша Раздели блоки-1" Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию "не". Тема: Количество и счет. Состав чисел. Знакомство с задачей. Тема: Количество и счет. Числа 4,5,6 Геометрические фигуры. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Мой дом, моя семья» Тема: «Род и родословие» Тема: «Мои родственники: бабушки и дедушки» Тема: «Бабушкин сундук» <u>Развитие речи.</u> Тема: «Моя семья» Тема: «Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат » <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Тема: Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога». <u>Рисование.</u> Тема: «Семья». Тема: Рисование по мотивам сказки Ш. Перро "Мальчик с пальчик».
--	----------------------	---	---

			Тема: «Элементы хохломской росписи»; Тема: "Мой щенок". <u>Лепка</u> Тема: «Ребенок и котенок» <u>Аппликация</u> Тема: «Ваза с фруктами и овощами» <u>Конструирование:</u> Тема: Оригами «Тюльпаны» Тема: Оригами «Цыпленок» <u>Физическая культура.</u> Тема: Сохранение равновесия на повышенной опоре. Тема: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Тема: Упражнения с мячом. Тема: Прыжки с высоты. Тема: Игровые упражнения. Тема: Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед
3 неделя	Мои друзья в природе. Насекомые осенью.	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций,	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет. Блоки Дьенеша "Раздели блоки-2" Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логическую операцию "не", "и", "или". Тема: Количество и счет. Палочки Кюизенера "Как разговаривают числа?" Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек,

		картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно – ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечерне мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)	познакомит детей со знаками ">", "<"; учить записывать и читать записи: $3 < 4$, $4 > 3$. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Какие бывают насекомые» Тема: «Шестиногие малыши» <u>Развитие речи.</u> Тема: «Сказки А.С.Пушкина» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Г.Х Андерсен «Дюймовочка» <u>Рисование.</u> Тема: «Нарисуй насекомое». Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» <u>Аппликация</u> Тема: «Декоративное оформление бабочек» <u>Конструирование:</u> Тема: Оригами «Божья коровка» <u>Физическая культура.</u> Тема: Ведение мяча. Тема: Ведение мяча между предметами. Тема: Игровые упражнения.
НОЯБРЬ Конец осени - начало зимы.			
1 неделя	4 ноября – День народного единства.	Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые и игры. Дидактические игры, игры на развитие	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет. Предыдущее и последующее число. Тема: Количество и счет. Состав чисел. Учимся решать задачи. <u>Ребенок и окружающий мир.</u>

		внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер – класс).	Тема: Уголок планеты, где мы живем. Тема: Наша планета. <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказывание по картине – пейзажу «Поздняя осень». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и Волк». <u>Рисование.</u> Тема: «Праздничный город (село)». Тема: «Поздняя осень» <u>Аппликация</u> Тема: «Новый район села (города)». <u>Ручной труд.</u> Тема: «Домик из природного материала» <u>Физическая культура.</u> Тема: Ходьба по канату. Тема: Ходьба по канату боком приставным шагом. Тема: Игровые упражнения.
2 неделя	Народные игрушки. Веселые фигурки.	Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность.	<u>ФМЭП</u> Тема: Количество и счет. Учимся решать задачи. Тема: Счет и сравнение количества предметов. Число и цифра 7. Дни недели. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: Игрушки. Тема: Дымковская игрушка. <u>Развитие речи.</u>

		КВН между группами	Тема: «Моя любимая игрушка». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок и жерновцы». <u>Рисование.</u> Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку». Тема: «Дымковские узоры». <u>Лепка</u> Тема: «Птица (по мотивам дымковской игрушки)». <u>Конструирование:</u> Тема: Оригами «Лягушка» <u>Физическая культура.</u> Тема: Броски мяча друг другу. Тема: Ползание в прямом направлении на четвереньках. Тема: Игровые упражнения.
3 неделя	Музыкальные игрушки.	Арт-проект «Музыка вокруг нас». Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация музыку.	<u>ФМЭП</u> Тема: Математические игры. Блоки Дьенеша "Угощение для медвежат" Развитие умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам; понимание слов: "разные", "одинаковые"; подведение к пониманию отрицания свойств. Тема: Сравнение количества предметов. Блоки Дьенеша "Художники" Развитие умения анализировать форму предметов; развитие умения сравнивать по их свойствам;

		Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек	развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)). <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Путешествие в страну музыкальных игрушек» Тема: Экскурсия в музей. <u>Развитие речи.</u> Тема: Речевая игра «Из чего что сделано?» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Былина «Садко» <u>Рисование.</u> Тема: «Девочка и мальчик пляшут». Тема: Декоративная композиция «Барышни». <u>Лепка</u> Тема: «Девочка пляшет». <u>Конструирование</u> Тема: «Куклы из пластиковых ложек» <u>Физическая культура.</u> Тема: Ведение мяча в прямом направлении. Тема: Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. Тема: Игровые упражнения.
4 неделя	День матери. Помогаю мамочке во всем.	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор.	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет предметов. Числа от 1 до 10 Тема: Порядковый счет до 10. Учимся решать задачи. <u>Ребенок и окружающий мир.</u>

		Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями. Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс).	Тема: <u>«Разговор о маме»</u> Тема: Планета Земля в опасности. <u>Развитие речи.</u> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение рассказа А. Куприна «Слон». <u>Рисование.</u> Тема: «Портрет мамы». Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками». <u>Аппликация</u> Тема: «Подарок любимой мамочке». <u>Конструирование:</u> Тема: «Лошадка - качалка» <u>Физическая культура.</u> Тема: Лазанье на гимнастическую стенку. Тема: Ходьба на носках по уменьшенной площади опоры. Тема: Игровые упражнения.
ДЕКАБРЬ «Здравствуй, гостя Зима!»			
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует. Красота зимней природы.	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение.	<u>ФМЭП</u> Тема: Сравнение предметов по разным признакам. Палочки Кюизенера "К сказочным героям" Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого

		Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке	счета до 10. Альбом "Дом с колокольчиками" Тема: Счет. Палочки Кюизенера "Мы по лесенке шагаем" Продолжать закреплять навыки прямого и обратного счёта до 10. Альбом "На золотом крыльце", стр. 13. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Встреча зимы». Тема: «Зимующие птицы». <u>Развитие речи.</u> Тема: «Зимушка – зима, зима снежная была». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: И. Суриков «Зима». <u>Рисование.</u> Тема: «Зимние узоры на окнах». Тема: «Букет в холодных тонах» <u>Аппликация</u> Тема: «Снежинки». <u>Конструирование:</u> Тема: «Снеговик» <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки на двух ногах между предметами Тема: Переброска мячей друг другу. Тема: Игровые упражнения.
2 неделя	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья.	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала.	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет. Сравнение геометрических фигур. Тема: Развитие логики и внимание.

		Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти Совместное мероприятие с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс).	<u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Тайна необыкновенных листьев». Тема: « Прогулка в зимний лес». <u>Развитие речи.</u> Тема: Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Стихотворение С. Есенина «Береза» <u>Рисование.</u> Тема: «Пейзаж». Тема: «Иней на деревьях» <u>Лепка</u> Тема: «Елочка». <u>Конструирование:</u> Тема: «Сказочное дерево» из природного материала. <u>Физическая культура.</u> Тема: Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Тема: Прокатывание мяча между предметами Тема: Игровые упражнения.
3 – 4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочек. Встречай праздник чудес! Радостные приготовления.	Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор.	<u>ФМЭП</u> Тема: Сравнение количества предметов. Блоки Дьенеша "Магазин" Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Тема: Развитие логики. Блоки Дьенеша

		Сюжетно-ролевые игры. Праздник. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки). Творческий конкурс: «Вот какой он — Дед Мороз!». Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»	"Украсим ёлку бусами" Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; умение "читать схему"; закрепление навыков порядкового счета. Тема: Счет. Учимся решать и составлять задачи. Тема: Счет. Части суток. Времена года. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Желанная гостья, живи у нас!». Тема: «Откуда елка в гости пришла». Тема: «Юный эколог». Тема: «Кто охраняет окружающую среду». <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» Тема: Разучивание стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой...» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». Тема: А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»). <u>Рисование.</u> Тема: «Зима». Тема: «Новогодняя ёлочка». Тема: Петриковская роспись Тема: «Новогодний праздник в детском саду». <u>Аппликация</u>
--	--	--	--

			Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» <u>.Лепка</u> Тема: «Снегурочка». <u>Конструирование:</u> Тема: «Новогодняя елочка» Тема: «Фонарики» <u>Физическая культура.</u> Тема: Ходьба по рейке гимнастической скамейки Тема: Перебрасывание мячей в парах Тема: Игровые упражнения. Тема: Прыжки на двух ногах с мешочком. Тема: Прыжки через короткую скакалку Тема: Игровые упражнения.
ЯНВАРЬ «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1 неделя	Зимние каникулы.		
2 неделя	Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах.	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах».	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет и сравнение количества. Палочки Кюизенера "К сказочным героям" Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10. Альбом "Дом с колокольчиками" Тема: Количество и счет. Палочки Кюизенера

			"Мы по лесенке шагаем" Продолжать закреплять навыки прямого и обратного счёта до 10. Альбом "На золотом крыльце" <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Зимние забавы». Тема: «Север – царство льда и снега». <u>Развитие речи.</u> Тема: «Зимние забавы» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах <u>Рисование.</u> Тема: Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Тема: «Наши зимние забавы» <u>Лепка</u> Тема: «Лыжники». <u>Конструирование:</u> Тема: «Фигурка мишки» <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки через препятствия Тема: Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Тема: Игровые упражнения.
3 - 4 неделя	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки читать. Из чего же сделаны	Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет. Учимся решать и составлять задачи. Рабочая тетрадь Тема: Счет. Числа от 1 до 7 Тема: Порядковый счет.

	эти мальчишки? Любят мальчишки играть. Играй с радостью! Конструкторы.	персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе.	Учимся решать задачи Тема: Веселые задачки. Части суток, времена года <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: Права и обязанности дошкольников. Тема: Опасные ситуации. Тема: Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство). Тема: Знакомьтесь мой друг – компьютер. <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Тема: Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» <u>Рисование.</u> Тема: «Кукла в женском национальном костюме». Тема: «Сказочная птица» Тема: «Кукла в мужском национальном костюме». Тема: «На чем ты хотел бы поехать». <u>Лепка</u>
--	--	--	--

			Тема: «Девочка играет в мяч». <u>Аппликация</u> Тема: «Поезд» <u>Конструирование:</u> Тема: «Зайчик» Тема: Оригами «Кораблик» <u>Физическая культура.</u> Тема: Игровые упражнения. Тема: Прыжки в длину с места. Тема: Ходьба боком приставным шагом. Тема: Ходьба и бег с изменением направления движения. Тема: Переброска мячей друг другу. Тема: Ведение шайбы клюшкой
ФЕВРАЛЬ «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	Какой бывает транспорт. На реках и морях.	Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество.	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет. Блоки Дьенеша "Магазин" Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Тема: Сравнение. Блоки Дьенеша "Украсим ёлку бусами" Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; умение "читать схему"; закрепление навыков порядкового счета. <u>Ребенок и окружающий мир.</u>

		Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта. Личные презентации детей и родителей по проекту.	Тема: «Транспорт». Тема: «Водный транспорт». <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказ М. Зощенко «Веселые путешественники» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: К. Ушинский «Слепая лошадь». <u>Рисование.</u> Тема: «На чем ты хотел бы поехать». Тема: «Военные корабли» <u>Аппликация</u> Тема: «Корабль на рейде». <u>Ручной труд:</u> Тема: «Кораблик из природного материала» <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки. Тема: Прыжки между предметами. Тема: Игровые задания с клюшкой и шайбой.
2 неделя	Военная техника. Самолеты и вертолеты.	Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Создание мини-музея.	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет. Число и цифра 8. Рабочая тетрадь Тема: Математические задачки. Состав чисел. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Воздушный транспорт». Тема: «Наша армия родная». <u>Развитие речи.</u>

		Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту.	Тема: Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» <u>Рисование.</u> Тема: «Самолеты и вертолеты». Тема: «Кем ты хочешь быть» <u>Лепка.</u> Тема: «Самолеты и вертолеты». <u>Ручной труд:</u> Тема: «Вертолет из природного материала» <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки с подскоком. Тема: Прыжки на двух ногах между предметами Тема: Упражнения на санках.
3 неделя	Наша Армия сильна. Военные летчики.	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет. Разноцветные фигуры. Рабочая тетрадь Тема: Ориентировка в пространстве. Состав чисел. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Богатыри земли русской» Тема: «День Защитника Отечества» <u>Развитие речи.</u> Тема: Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник». <u>Чтение художественной литературы.</u>

		по проекту. Кульминационное проектное событие месяца. Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества».	Тема: Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой. <u>Рисование.</u> Тема: «Портрет папы» Тема: Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная». <u>Лепка</u> Тема: «Пограничник с собакой». <u>Конструирование:</u> Тема: «Вертолет из природного материала» <u>Физическая культура.</u> Тема: Метание мешочков. Тема: Лазанье по гимнастической стенке. Тема: Игровые упражнения на санках.
4 неделя	Добрые дела. Забота о младших.	Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы.	<u>ФМЭП</u> Тема: Развитие логического мышления. Тема: Счет. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Наши добрые дела». Тема: Ферма. <u>Развитие речи.</u> Тема: Беседа «Как мы заботимся о малышах» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Х. К. Андерсен «Гадкий утенок». <u>Рисование.</u> Тема: «Белочка». Тема: «Веселый ежик». <u>Аппликация</u> Тема: «Рыбки в аквариуме».

		Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике». Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы. Масленица»	<u>Конструирование:</u> Тема: «Цыпленок из мятой бумаги» <u>Физическая культура.</u> Тема: Упражнения на равновесие и прыжки. Тема: Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Тема: Игровое задание с метанием снежков с прыжками.
МАРТ «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	Мамин праздник.	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей «Мамочка моя». Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам».	<u>ФМЭП</u> Тема: Составление и решение задач. Числа от 1 до 8 Блоки Дьенеша "Архитекторы" Выбрать необходимый строительный материал; построить объекты детской площадки. Тема: Решение задач. Состав чисел. Рабочая тетрадь. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Женский день – 8 марта». Тема: Народный праздник «Масленица» <u>Развитие речи.</u> Тема: Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: В. Телешева «Самое лучшее». <u>Рисование.</u>

			Тема: Рисование с натуры весенней ветки. Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. <u>Аппликация</u> Тема: «Поздравительная открытка для мамы». <u>Ручной труд:</u> Тема: Сердечко из бумаги. <u>Физическая культура.</u> Тема: Задания в прыжках, эстафета с мячом. Тема: Прыжки на правой и левой ноге. Тема: Игровые задания с прыжками и мячом.
2 неделя	Дом доброты. Мама и дочка.	Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность.	<u>ФМЭП</u> Тема: Задачи в рисунках и стихах. Число и цифра 9. Рабочая тетрадь. Тема: Состав чисел в пределах 10. Рабочая тетрадь. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Мир доброты и вежливости» Тема: «Земля - наш дом родной» <u>Развитие речи.</u> Тема: «Хорошие поступки». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Рассказ В. Даля «Старик годовик» <u>Рисование.</u> Тема: «Комнатные растения» Тема: «Цветочная полянка».

			<u>Аппликация</u> Тема: «Уточки в пруду». <u>Ручной труд</u> Тема: Оригами «Рыбка» <u>Физическая культура.</u> Тема: Упражнения в прыжках. Тема: Прыжки через шнуры. Тема: Прыжки.
3неделя	В мире доброй сказки. Сказочные герои.	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и Рисунками.	<u>ФМЭП</u> Тема: Решение задач. Блоки Дьенеша "Логический поезд" Развитие способности к логическим действиям и операциям; умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке; умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке; умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. Тема: Закрепление знаний о составе числа. Сравнение предметов по их количеству. Рабочая тетрадь. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Путешествие по сказочному городу». Тема: «Телевизор в нашем доме». <u>Развитие речи.</u> Тема: Сочинение сказок. <u>Чтение художественной литературы.</u>

			Тема: А. Ремизов. «Гуси-лебеди». <u>Рисование.</u> Тема: «Мой любимый сказочный герой». Тема: «Сказочный дворец». <u>Лепка</u> Тема: «Персонаж любимой сказки». <u>Конструирование:</u> Тема: Оригами «Лисичка». <u>Физическая культура.</u> Тема: Метание мешочков в горизонтальную цель. Тема: Ходьба между предметами. Тема: Игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Вода - водица, бережем воду.	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги.	<u>ФМЭП</u> Тема: Составление задач. Палочки Кюизенера "Состав числа из единиц" Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Тема: Логические задачи. Палочки Кюизенера "Как ещё растут дома из чисел" Учить составлять число из 2 меньших чисел. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». Тема: «Бережем воду» <u>Развитие речи.</u>

		Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное Творчество.	Тема: Рассказ по предметным картинкам «Явления природы»» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: И. Соколов-Микитов. «Соль земли» <u>Рисование.</u> Тема: «Волшебная страна - подводного царства». Тема: Декоративное рисование «Завиток». <u>Лепка.</u> Тема: Сценка из русской народной сказки «По щучьему веленью». <u>Конструирование:</u> Тема: «Парусник из ракушек» <u>Физическая культура.</u> Тема: Лазанье на гимнастической стенке. Тема: Прыжки через короткую скакалку. Тема: Прыжки и бег с мячом.
АПРЕЛЬ «Весенние деньки»			
1 неделя	Неделя детской книги. Такие разные детские книги.	Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки».	<u>ФМЭП</u> Тема: Счет и сравнение количества. Сравниваем и решаем. Рабочая тетрадь. Тема: Сравнения. Учимся составлять задачки. Рабочая тетрадь. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Экскурсия в библиотеку» Тема: "Откуда книга пришла".

		КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры.	<u>Развитие речи.</u> Тема: Описательный рассказ по картине. <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: П. Ершов «Конёк-Горбунок». <u>Рисование.</u> Тема: «Декоративное оформление закладок для книги». Тема: Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек – Горбунок». <u>Лепка</u> Тема: «Конек - Горбунок». <u>Ручной труд:</u> Тема: «Закладка для книги в подарок». <u>Физическая культура.</u> Тема: Игровые упражнения. Тема: Ходьба по скамейке боком, приставным шагом Тема: Игровые упражнения с мячом.
2 неделя	День космонавтики. На космических орбитах далекие планеты.	Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?»	<u>ФМЭП</u> Тема: Сравнение по длине. Блоки Дьенеша "Ступени успеха" Закрепить навыки порядкового счёта, геометрические фигуры. Альбом с заданиями "Спасатели приходят на помощь", игра 1. Тема: Сравнение по ширине и длине. Палочки Кюизенера "Покажи, как растут числа" Продолжать учить уменьшать и увеличивать числа в пределах 10; учить называть "соседей" числа.

			<u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Мы все - жители планета Земля». Тема: «Хочу быть космонавтам». <u>Развитие речи.</u> Тема: Весна в пословицах и поговорках. <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Н. Носов «Незнайка на Луне» (главы). <u>Рисование.</u> Тема: «Загадочный мир космоса». Тема: «Весна». <u>Аппликация</u> Тема: «Полет на луну». <u>Конструирование:</u> Тема: «Космонавты у ракеты» <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки в длину. Тема: Эстафета с мячом Тема: Игровые задания с ходьбой и бегом.
3 неделя	Птицы весной.	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность.	<u>ФМЭП</u> Тема: Измерение объема и длины меркой. Тема: Закрепление знаний о форме. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Птицы прилетели – весну прилетели». Тема: «Лес и человек». <u>Развитие речи.</u> Тема: Рассказ Н. Сладкого из книги «Воробышкина весна».

		Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»).	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.). <u>Рисование.</u> Тема: «Удивительный мир птиц». Тема: Декоративное рисование: «Композиция с цветами и птицами». <u>Аппликация</u> Тема: «Гонец весны». <u>Конструирование:</u> Тема: «Грачи прилетели...» <u>Физическая культура.</u> Тема: Метание мешочков на дальность. Тема: Прыжки через короткую скакалку Тема: Игровые упражнения.
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной.	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прислушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды.	<u>ФМЭП</u> Тема: Закрепление знаний о форме. Блоки Дьенеша "Я загадаю - вместе отгадаем" Развитие способности к логическим действиям и операциям; умение декодировать (расшифровывать) Альбом с заданиями "Спасатели приходят на помощь", игра 3. Тема: Закрепление знаний о форме. "Транспорт к выезду готов" Альбом с заданиями "Спасатели приходят на помощь", игра 4. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: Царство растений: травы. Тема: Русская береза.

		Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца.	<u>Развитие речи.</u> Тема: Беседа по картине на тему «Ранняя весна» <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок). <u>Рисование.</u> Тема: «Весенние цветы в вазе». Тема: Березовая роща <u>Аппликация</u> Тема: «Цветущее дерево». <u>Конструирование:</u> Тема: «Деревья» <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки в длину с разбега. Тема: Переброска мячей друг другу в парах Тема: Игровые упражнения.
МАЙ «Весна идёт – навстречу лету!»			
1 неделя	Праздник мая. 1 мая, 9 мая – День Победы.	Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла». Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений.	<u>ФМЭП</u> Тема: Задание на развитие логики. " Узнай длину ленты" Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения. Тема: Различие предметов по форме. Палочки Кюизенера "Измерь дорожки шагами"

		Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда»	Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Земля – наш общий дом». Тема: «Наша армия. День Победы». <u>Развитие речи.</u> Тема: Стихи о весне. (П. Соловьёв «Подснежник») <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: С. А. Алексеев «Первый ночной таран». <u>Рисование.</u> Тема: «Первомайский праздник в городе (в поселке)». Тема: «День Победы». <u>Лепка</u> Тема: «Салют Победы» (коллективная работа). <u>Конструирование:</u> Тема: «Мосты в городе» <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки с продвижением вперед. Тема: Броски мяча верх одной рукой Тема: Прыжки через короткую скакалку.
2 неделя	Моя семья. Как мы отдыхаем летом	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений.	<u>ФМЭП</u> Тема: Закреплять знания о форме. Тема: Закрепление знаний о форме. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Право ребенка жить и

		Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город село)?»	воспитываться в семье». Тема: «Сердце семьи». <u>Развитие речи.</u> Тема: Составление рассказа. <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». <u>Рисование.</u> Тема: «Комнатные растения» (с натуры). Тема: «Птица счастья». <u>Лепка</u> Тема: «Чайная посуда». <u>Конструирование:</u> Тема: Оригами «Щенок » <u>Физическая культура.</u> Тема: Прыжки в длину. Тема: Прыжки в длину с разбега Тема: Упражнения с мячом.
3 неделя	Чем пахнет воздух весной.	Чтение произведений, обсуждение. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность.	<u>ФМЭП</u> Тема: Ориентировка в пространстве. Тема: Ориентировка в пространстве. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: «Времена года». Тема: «Воздух, ветер-ветерок» <u>Развитие речи.</u> Тема: «Загадки, скороговорки и считалки». <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: С. Городецкий «Весенняя песенка». <u>Рисование.</u>

			Тема: «Весенние мотивы» Тема: Знакомство с ахроматическими красками «Белые лилии ночью». <u>Аппликация</u> Тема: «Первые цветы». <u>Конструирование:</u> Тема: «Зонтики» <u>Физическая культура.</u> Тема: Метание мешочков. Тема: Ходьба между предметами на носках. Тема: Игровые упражнения.
4 неделя	Скоро лето! Реки и моря.	Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца Праздник «Выпуск в школу»»	<u>ФМЭП</u> Тема: Ориентировка в пространстве. Тема: Ориентировка во времени. <u>Ребенок и окружающий мир.</u> Тема: Здравствуй, лето красное. Тема: «Путешествие по рекам и морям». <u>Развитие речи.</u> Тема: Игры со словами. <u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Н. Заболоцкий «На реке». <u>Рисование.</u> Тема: «Широка страна моя родная». Тема: Цвета радуги. <u>Аппликация</u> Тема: «Летние фантазии» <u>Конструирование:</u> Тема: «Наш аквариум» <u>Физическая культура.</u> Тема: Лазанье по гимнастической

			стенке. Тема: Прыжки между предметами. Тема: Игровые упражнения.
--	--	--	--

«Формирование финансовой грамотности»

№	Месяц	Тема	Задачи
1	СЕНТЯБРЬ	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	1. Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; 2. Познакомить с историей возникновения денег; 3. Учить работать с энциклопедиями.
2		Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	1. Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; 2. Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
3		«Путешествие рубля»	1. Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; 2. Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.
4		Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	1. Дать понятие потребности; 2. Уточнить от чего зависят потребности человека; 3. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
5	ОКТАБРЬ	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	1. Повторить понятие «потребности человека»; 2. Продолжать решать проблемные ситуации; 3. Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
6		Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	1. Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; 2. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; 3. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
7		Деловая игра «Юные финансисты»	1. Воспитывать умение определять и различать потребности человека; 2. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
8		«Как деньги доходят, а потом расходятся»	1. Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; 2. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; 3. Воспитывать правильное отношение к деньгам.

9	НОЯБРЬ	«Как правильно беречь деньги?»	1. Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; 2. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
10		«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	1. Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; 2. Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; 3. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
11		Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	1. Закрепление понятия «семейный бюджет»; 2. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
12		Наш город «Все профессии важны»	1. Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); 2. Учить выделять последовательность трудовых действий; 3. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; 4. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
13	ДЕКАБРЬ	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	1. Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).
14		Наш город «Дом, где живут деньги»	1. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); 2. Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
15		Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формировать экономическое мышление; 3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; 4. Закрепить экономические знания в практической ситуации.
16	ЯНВАРЬ	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.

17		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	1. Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; 2. Давать нравственную оценку поступкам героев.
18	ФЕВРАЛЬ	«Реклама, как она работает»	1. Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; 2. Научить детей правильно воспринимать рекламу; 3. Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
19		«Копейка рубль бережет»	1. Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.
20		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	1. Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; 2. Формировать понимание единства человека и природы; 3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; 4. Формировать у детей потребность в их экономии.
21	МАРТ	«Производители и ресурсы»	1. Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.
22		«Как сберечь ресурсы Планеты?»	1. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
23		«Сохранить и приумножить»	
24		Деловая игра «Финансовая безопасность»	1. Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
25	АПРЕЛЬ	«В долг брать легко, да платить тяжело»	1. Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
26		«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	
27		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	
28		Благотворительность	1. Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;

		«Творим добро»	2. Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; 3. Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
29	МАЙ	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	1. Закрепление материала.
30		Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

Веселый рюкзачок

Тема	Содержание	Примечание	Срок реализации
Природа нашего края	Карта Свердловской области. Географические особенности Свердловской области. Полезные ископаемые.	Беседы	Январь
	Водоемы области. Растительный и животный мир Урала.	Презентация	Февраль
	Красная книга Урала.	ООД	Сентябрь, 4-я неделя
	Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране.	ООД	Февраль, 1-я неделя
	Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др.	Беседы	Октябрь
История малой Родины	Возникновение родного города, происхождение названия, чем знаменит, место расположения.	Беседы	

	Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Экскурсии	В течении года
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, уральские промыслы, мастера, вышивка, уральская роспись, национальные костюмы.	Экскурсия в музей	В течении года
	Как одевались в старину. Костюм.	ООД	Ноябрь, 3-я неделя
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их поведения.	ООД	Декабрь, 4-я неделя
Известные люди Урала	Виктор Петрович Астафьев (1924-2001) – известный советский и российский писатель, значительную часть жизни проживший на Урале. Павел Петрович Бажов (1879-1950) – известный советский писатель, автор популярных уральских сказов. Д.Н. Мамин-Сибиряк – выдающийся уральский писатель, искренне любивший наш край и оставивший множество очерков, рассказов, романов об Урале.	ООД, Беседы	Декабрь, 2-я неделя В течении года
Екатеринбург-город, столица Урала	История города, герб, памятные места.	ООД	Декабрь, 1-я неделя
Урал – мой родной край	Чем славится Урал: героическая история, известные люди. Реки, озера, полезные ископаемые.	Беседы	В течении года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023