

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 322  
620137 г.Екатеринбург, ул.Чекистов, д.22 тел./факс(343)369-47-07

Согласована  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 322  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждена  
Заведующим МБДОУ детского сада № 322  
И.А.Самсонова  
Приказ № 101 от «19» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
«Готовимся к школе с удовольствием!»  
для детей дошкольного возраста (5-7(8)лет)

Срок реализации – 2 года

Составитель: Нифонтова Т.В., педагог  
дополнительного образования

г.Екатеринбург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»	5
1.1.3 Значимые характеристики для разработки дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»	6
1.2.Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»	7
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1.Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!» для детей дошкольного возраста (5 – 7(8) лет)	8
2.2.Организационно-педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!» для детей дошкольного возраста (5 – 7(8) лет)	8
2.4.Организация взаимодействия с родителями	17
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1.Материально-техническое обеспечение	18
3.2.Методическое обеспечение	18
3.3.Календарный учебный график	18
3.4.Учебный план	19
3.5.Расписание занятий	19
3.6.Оценочные материалы	19

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

*Новизна* Программы заключается в том, что:

- мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. А реализация данной программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Обучение чтению»; «Развитие математических представлений»;
- наличие комплекта рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома;
- материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач: развивающие игры Воскобовича, Блоки Дьениша; упражнения для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления; для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают. С помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением; знакомятся с числами и цифрами в пределах 100 и выше, умеют их сравнивать и совершать арифметические действия в пределах 20;
- для закрепления навыка чтения в конце старшей и подготовительной группах, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, расставь предложения по порядку.
- в программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

*Педагогическая целесообразность* Программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322 (далее – Учреждение) представлена как дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!» (далее – Программа).

Программа составлена с учетом современных требований и нормативно-правовых документов разного уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Уставом МБДОУ детского сада № 322.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа является составительской, разработана на основе учебно-методических комплексов и пособий: «Метод врождённой успеваемости», автор С.А.Белолипецкий; «Школа для дошколят», авторы С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (5 – 7 (8) лет).

Программа осуществляется на русском языке.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»**

**Цель:** содействие успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

Обучающие

Чтение:

- обучать аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;

- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- учить понимать текст, отвечать на вопросы и пересказывать.

Развитие математических представлений:

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 20);
- решение примеров в пределах 20;
- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- знакомство с десятками и единицами;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 20;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины.

Развивающие

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Воспитательные

- воспитывать любовь к родному языку;
- прививать любовь к чтению.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»**

Программа, основополагается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);
- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!» предназначена для обучения детей (5-7(8) лет) и рассчитана на два учебных года:

- 1 год обучения – 5 – 6 лет;
- 2 год обучения – 6 – 7(8) лет.

### **1.1.3 Значимые характеристики для разработки дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет: в течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Расширяется общий кругозор детей.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000- 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р]. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет: ребенок может сосредотачивать и поддерживать внимание на своем занятии около 20-25 минут. Развивается произвольная

память, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить что-либо. Желание ребенка запомнить что-то следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

К 7 годам наглядно-образное мышление (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) уступает место словесно-логическому (абстрактному, когда ребенок использует слова вместо картинок, начинает понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Активизируется функция воображения. Ребенок может не только представить что-то по описанию (например, сказочного героя, но и создавать принципиально новые образы. Этот период - подходящий для развития фантазии.

## 1.2. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»

Год обучения/ возраст	Чтение	Развитие математических представлений
1 год обучения (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает все буквы русского языка;</li> <li>- читает 107 слов и несколько предложений;</li> <li>- понимает прочитанное;</li> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- проявляет интерес к чтению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о числах и цифрах от 0 до 10;</li> <li>- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке;</li> <li>- знает и пользуется математическими знаками плюс, минус, равно, больше, меньше;</li> <li>- умеет решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;</li> <li>- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб;</li> <li>- знает геометрические тела: куб, шар, конус;</li> <li>- умеет ориентироваться в пространстве</li> </ul>
2 год обучения (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает слова разной степени сложности слоговой структуры;</li> <li>- читает текст из 3-4 предложений, отвечает на вопросы, может пересказать;</li> <li>- проявляет интерес к чтению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- считает до 100; хорошо ориентируется на числовой прямой, может назвать соседей «слева» и «справа» от задуманного числа;</li> <li>- умеет решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>- решает арифметические задачи;</li> <li>- ориентируется на листе бумаги, выполняет графические диктанты;</li> <li>- решает логические задачи (на сравнение, классификацию,</li> </ul>

		установление последовательности событий, анализ, синтез).
--	--	---

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!» для детей дошкольного возраста (5 – 7(8) лет)

Дополнительная общеразвивающая программа «Готовимся к школе с удовольствием!» имеет социально-гуманитарную направленность.

### 2.2.Организационно-педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!» для детей дошкольного возраста (5 – 7(8) лет)

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 322 (организация дополнительных образовательных услуг). Организация образовательного процесса по реализуемой дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, в соответствии с которыми процесс реализации программного содержания той или иной образовательной области должен осуществляться на основании распределения образовательной нагрузки в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ.

Занятия проводятся во 2 половину дня, учитывается продолжительность образовательной деятельности, которая отвечает требованиям СаПиН. Длительность занятий на первом году обучения – 25 мин., на втором году обучения – 30 мин.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Организация образовательного процесса в рамках реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы предполагает наличие специально организованных условий, а именно кабинет дополнительного образования и может организовываться только педагогическим сотрудником ДОУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

На протяжении всех занятий:

1. Используются задания на развитие логического мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В работе присутствуют содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти (зрительной и слуховой) с использованием арифметического и геометрического материала, слов, предметных картинок;



— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Во время решения интересных и увлекательных заданий, которые маленькие ученики выполняют при помощи карандашей, они, незаметно сами для себя, учатся писать. На данном этапе не ставится цель обучения ребёнка письму, а только лишь подготовить ещё слабую и неуверенную детскую ручку к такому сложному и замысловатому, для них, действию, как написание букв и цифр. Для этого будут использоваться:

- обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации;
- составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- штриховка предметов;
- печатание букв и цифр;
- гимнастика для пальцев;
- знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку слева направо.

3. Педагог формирует у детей общие учебные умения: слушать вопросы взрослого, слушать ответы сверстников, высказывать суждения и предположения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Поддерживает усилия детей качественно выполнять задания, создаёт ситуацию успеха с помощью похвалы, положительной словесной оценки, поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей самооценки.

Методы обучения.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка;
- наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца;
- практические: упражнение, игровой метод (ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу

разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Алгоритм подготовки и построения занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога.

Педагогические технологии.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

- личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
- здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;
- игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

### Тематический план первого года обучения (5-6 лет).

#### Задачи первого года обучения:

Чтение	Развитие математических представлений
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний;</li> <li>- обучать согласным и гласным буквам алфавита;</li> <li>- учить читать на распев, позволяющее добиться слитного произнесения всего слова;</li> <li>- учить читать 107 слов;</li> <li>- учить читать 3 – 4 предложения, проговаривать прочитанное, отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать ассоциативное и образное мышление;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); геометрических телах (куб, шар, конус), геометрических понятиях («точка», «линия», «угол», «луч», «отрезок», «прямая, кривая, ломаная, замкнутая линии»);</li> <li>- учить считать до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- учить соотносить количество предметов с цифрами;</li> <li>- учить математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше;</li> <li>- учить сравнивать предметы;</li> <li>- учить считать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- развивать умение классифицировать, делать умозаключения, выдвигать закономерности.</li> </ul>

#### Чтение

№ п/п	Занятие	Кол-во часов
1.	Изучение букв «Б,В,Г,Д,Ж,М,П»	1
2.	Повторение букв «Б,В,Г,Д,Ж,М,П». Урок № 1 «Быстро читаем» стр.14 – 15	1
3.	Изучение букв «З,К,Л,Ш»	1
4.	Повторение букв «З,К,Л,Ш» Урок № 2 «Быстро читаем» стр. 16-17	1
5.	Изучение букв «Н,П,Р,С,Ч»	1
6.	Повторение букв «Н,П,Р,С,Ч» Урок № 3 «Быстро читаем» стр.18-19	1
7.	Изучение букв «Т,Ф,Х,Ц,Щ»	1
8.	Повторение букв «Т,Ф,Х,Ц,Щ» Урок № 4 «Быстро читаем» стр. 20 – 21	1

9.	Урок № 5 «Быстро читаем» стр. 24 – 25	1
10.	Урок № 6 «Быстро читаем» стр. 26 – 29	2
11.	Изучение буквы «У»	1
12.	Урок № 7 «Быстро читаем» стр.30 – 31	2
13.	Изучение буквы «О»	1
14.	Урок № 8 «Быстро читаем» стр.32-33	2
15.	Изучаем букву «Ы»	1
16.	Урок № 9 «Быстро читаем» стр.34 – 35	2
17.	«Быстро читаем» стр. 36-37	1
18.	Изучаем букву «И»	1
19.	Урок № 10 «Быстро читаем» стр.38-39	2
20.	Изучаем букву «Е»	1
21.	Урок № 11 «Быстро читаем» стр. 40-41	2
22.	Изучаем букву «Ё»	1
23.	Урок № 12 «Быстро читаем» стр. 42-43	2
24.	Изучаем букву «Я»	1
25.	Урок № 13 «Быстро читаем» стр. 44-45	2
26.	«Быстро читаем» стр. 48-49	1
27.	Урок № 15 «Быстро читаем» стр. 50-51	2
28.	Урок № 16 «Быстро читаем» стр. 52 -53	2
29.	«Быстро читаем» стр. 54	1
30.	«Быстро читаем» стр.56	1
31.	«Быстро читаем» стр. 57	1
32.	«Быстро читаем» стр. 58	1
33.	«Быстро читаем» стр. 59	1
34.	«Быстро читаем» стр. 60	1
35.	«Быстро читаем» стр. 61	1
36.	«Быстро читаем» стр. 62	1
37.	«Быстро читаем» стр. 63	1
38.	«Быстро читаем» стр. 64	1
39.	«Быстро читаем» стр. 65	1
40.	«Быстро читаем» стр. 66	1
41.	«Быстро читаем» стр. 67	1
42.	«Быстро читаем» стр. 68	1
43.	«Быстро читаем» стр. 69	1
44.	«Быстро читаем» стр. 70,71	1
45.	«Быстро читаем» стр. 72,73	1
46.	«Быстро читаем» стр. 74,75	1
47.	«Быстро читаем» стр. 76,77	1
48.	«Быстро читаем» стр. 78,79	1
49.	«Быстро читаем» стр. 80,81	1
50.	«Быстро читаем» стр. 82,83	1
51.	«Быстро читаем», текст 1 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 85	1
52.	«Быстро читаем», текст 2 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 85	1
53.	«Быстро читаем», текст 3 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 85	1
54.	«Быстро читаем», текст 4 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 87	1
55.	«Быстро читаем», текст 5 «Про Ваню, Машу и кота Фильку»	1

	стр. 87	
56.	«Быстро читаем», текст 6 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 88	1
57.	«Быстро читаем», текст 7 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 88	1
58.	«Быстро читаем», текст 8 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 89	1
	Всего:	68

### Развитие математических способностей

№ п/п	Занятие	Кол-во часов
1.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 1,2 «Знакомимся с геометрией» тема: «Точка» стр. 4,5	1
2.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 3,4 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Линия» стр. 6,7	1
3.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 5,6 «Знакомимся с геометрией» Тема «Кривые, прямые линии» стр. 8,9,10	1
4.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 7,8 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Пересечение линий» стр. 11,12,13	1
5.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 9,10 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии» стр.14,15	1
6.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 11,12 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Штриховка» стр. 16,17	1
7.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 13,14 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Луч» стр. 18,19	1
8.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 15,16 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Отрезок» стр. 20,21	1
9.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 17,18 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Ломаная линия» стр. 22,23,24	1
10.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 19,20 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Угол» стр. 25,26	1
11.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 21,22 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Замкнутая линия» стр. 27,28,29	1
12.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 23,24, «Знакомимся с геометрией» Тема: «Линии» стр. 30 – 32	1
13.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 25,26, «Знакомимся с геометрией» Тема: «Круг» стр. 2,3,4	1
14.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 27,28 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Овал» стр. 5,6,7	1
15.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 29,30 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Многоугольники» стр. 8,9	1
16.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 31, 32 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Треугольник» стр. 10,11,12	1
17.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 2,3, «Знакомимся с геометрией» стр. 4,5	1
18.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 1,2 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Квадрат» стр. 13,14,15	1
19.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 3,4 «Знакомимся с геометрией»	1

	Тема: «Прямоугольник» стр. 16,17,18	
20.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 5,6 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Трапеция» стр. 19,20,21	1
21.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 7,8 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Ромб» стр. 22,23,24	1
22.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 9,10 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Многоугольники» стр. 25,26,27	1
23.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 11,12 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Геометрические тела» стр. 28,29	1
24.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 15,16 «Логические задачи» стр. 1,2	1
25.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 17,18 «Логические задачи» стр. 3,4	1
26.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 19,20 «Логические задачи» стр. 5,6	1
27.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 21,22 «Логические задачи» стр. 7,8	1
28.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 23,24 «Логические задачи» стр. 9,10	1
29.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 25,26 «Логические задачи» стр. 11,12	1
30.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 27,28 «Логические задачи» стр. 13,14	1
31.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 29,30 «Логические задачи» стр. 15,16	1
32.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 31,32 «Логические задачи» стр. 17,18	1
33.	«Логические задачи» стр. 19,20	1
34.	«Логические задачи» стр. 21,22	1
35.	«Логические задачи» стр. 23,24	1
36.	«Логические задачи» стр. 25,26	1
37.	«Логические задачи» стр. 27,28	1
38.	«Логические задачи» стр. 29,30	1
39.	«Логические задачи» стр. 31,32	1
40.	Пишем цифры «0», «1»	1
41.	Пишем цифры «2», «3»	1
42.	Пишем цифры «4», «5»	1
43.	Пишем цифры «6», «7»	1
44.	Пишем цифры «8», «9»	1
45.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.2	2
46.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.3	1
47.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.4	3
48.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.5	2
49.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.6	2
50.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.7	2
51.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.8,9	2
52.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.10	2

53.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.11	1
54.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.12,13	2
55.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.14	1
	Всего:	68

### Тематический план второго года обучения (6 – 7 лет)

#### Задачи второго года обучения

Чтение	Развитие математических представлений
-учить читать слова разной степени сложности; -учить читать текст, состоящий из 3 – 4 предложений, отвечать на вопросы, пересказывать	-учить считать до 100; -учить называть соседей числа «слева» и «справа» от заданного числа; -учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; -учить решать арифметические задачи; -учить выполнять графические диктанты; -учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез

#### Чтение

№ п/п	Занятие	Кол-во часов
1.	Г.Г.Мисаренко Группа № 1 стр.8 – 18	5
2.	Г.Г.Мисаренко Группа № 2 стр. 18 – 35	6
3.	Г.Г.Мисаренко Группа № 3 стр. 35 – 46	7
4.	Г.Г.Мисаренко Группа № 4 стр. 46 – 54	4
5.	Г.Г.Мисаренко Группа № 5 стр. 54 – 66	8
6.	Г.Г.Мисаренко Группа № 6 стр. 66 – 72	4
7.	Г.Г.Мисаренко Группа № 7 стр. 72 – 83	4
8.	Г.Г.Мисаренко Группа № 8 стр. 83 – 92	4
9.	Г.Г.Мисаренко Группа № 9 стр.92 – 98	4
10.	Г.Г.Мисаренко Группа № 10 стр. 98 – 103	5
11.	Г.Г.Мисаренко Группа № 11 стр. 103 – 107	4
12.	Г.Г.Мисаренко Группа № 12 стр.107 – 111	5
13.	Г.Г.Мисаренко Группа № 13 стр. 111 – 117	4
14.	Г.Н.Мисаренко Группа № 14 стр. 117 – 121	4
	Итого	68

#### Развитие элементарных математических представлений

№ п/п	Занятие	Кол-во часов
1.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 2 – 3	2

2.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 4	1
3.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 5 – 6	3
4.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 7	1
5.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 8 – 9	3
6.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 10	1
7.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 11 – 12	3
8.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 13	1
9.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 14 – 15	3
10.	О.В.Узорова «3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10». Стр. 16	1
11.	С.Е.Гаврина Логика. Классификация. Тема 1,2 Графический диктант	1
12.	С.Е.Гаврина Логика. Классификация. Тема 3,4 Графический диктант	1
13.	С.Е.Гаврина Логика. Классификация. Тема 5 Графический диктант	1
14.	С.Е.Гаврина Логика. Классификация. Тема 6 Графический диктант	1
15.	С.Е.Гаврина Логика. Классификация. Тема 7 Графический диктант	1
16.	С.Е.Гаврина Логика. Сравнение. Тема 1 Графический диктант	1
17.	С.Е.Гаврина Логика. Сравнение. Тема 2 Графический диктант	1
18.	С.Е.Гаврина Логика. Сравнение. Тема 3,4 Графический диктант	1
19.	С.Е.Гаврина Логика. Сравнение. Тема 5,6 Графический диктант	1
20.	С.Е.Гаврина Логика. Сравнение. Тема 7 Графический диктант	1
21.	С.Е.Гаврина Логика. Умозаключения. Тема 1,2 Графический диктант	1
22.	С.Е.Гаврина Логика. Умозаключения. Тема 3 Графический диктант	1
23.	С.Е.Гаврина Логика. Умозаключения. Тема 4 Графический диктант	1
24.	С.Е.Гаврина Логика. Умозаключения. Тема 5,6 Графический диктант	1
25.	С.Е.Гаврина Логика. Умозаключения. Тема 7,8 Графический диктант	1
26.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 1 Решение задач	1
27.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 2	1



	Решение задач	
28.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 3,4 Решение задач	1
29.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 5 Решение задач	1
30.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 6,7 Решение задач	1
31.	С.Е.Гаврина Логика. Пространственное мышление. Тема 1,2 Решение задач	1
32.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 3 Решение задач	1
33.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 4,5 Решение задач	1
34.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 6,7,8	1
35.	С.Е.Гаврина Логика. Закономерности. Тема 9,10,11	1
36.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 47,48,49	1
37.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 50 Графический диктант	1
38.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 51,52	1
39.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 53	1
40.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 54 Решение задач	1
41.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 55 Графический диктант	1
42.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 56,57	1
43.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 58 Решение задач	1
44.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 59,60	1
45.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 61	1
46.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 62 Решение задач	1
47.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 63,64	1
48.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 65	1
49.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 66,67	1
50.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 68,69,70	1
51.	С.Е.Гаврина Логика. Закрепление стр. 71,72,73, 74,75	1
52.	О.В.Узорова Примеры по математике. Счет в пределах 10	8
	Итого	68

#### **2.4.Организация взаимодействия с родителями**

Задачи сотрудничества с родителями воспитанников:

- установить партнерское взаимодействие с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обогащать знания, практические умения родителей.

Содержание общения с родителями:

- о целях обучения;
- о специфических возможностях обучения;

- о специфике методических подходов;
- о результатах обучения.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- оформление уголков для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в методическом кабинете, где имеются стол и стулья.

#### 3.2. Методическое обеспечение

1. Методическое пособие. Метод врожденной успеваемости. Быстро читаем. С. Белолипецкий. – М.: Эксмо, 2006.
2. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебное пособие. Г. Г. Мисаренко – М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова, Оникс, 2011.
3. Сборник заданий. Логика. Поверяем готовность к школе. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина – М.: РОСМЭН, 2018.
5. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. 1 и 2 ч. С. В. Бурдина – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2019.
6. Рабочая тетрадь. Серия «Математика». Счет. С. В. Бурдина - Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2019.
7. Рабочая тетрадь. Серия «Математика». Логика. С. В. Бурдина - Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2019.
8. Пособие. 3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
9. Пособие. 3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
10. Пособие. 3000 примеров по математике. Счет в пределах десятка. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.

#### 3.3. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	19.09.2022	19.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность занятия	25 мин.	30 мин.
Праздничные дни	4.11.2022 г. День народного единства 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. Новогодние праздники и Рождество Христово 23., 24.02.2023 г. День Защитника Отечества	

	08.03.2023 г. Международный женский день 01.05.2023 г. Праздник весны и труда 08.,09.05 2023 г. День Победы
--	---

### 3.4. Учебный план

Направленность/название программы	Ф.И.О. педагог	Возрастные группы/ кол –во групп	
		Старшая группа	Подготовит. группа
Социально-педагогическая/Готовимся к школе с удовольствием!	Нифонтова Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования	2/25 мин.	2/30 мин.
		<b>Итого в месяц:</b>	8/240 мин.
		<b>Итого в год:</b>	68/1920 мин.

### 3.5. Расписание занятий

Услуга	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Готовимся к школе с удовольствием	15.00. – 17.30. старшая группа	15.00. – 17.30. подготовит. группа		15.00. – 17.30. старшая группа	15.00. – 17.30. подготовит. группа

### 3.6. Оценочные материалы

Мониторинг проводится один раз в год (апрель – май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы.

Формы и методы мониторинга: наблюдение, беседа.

Данные результаты мониторинга заносятся в карту развития ребенка в рамках Программы.

Анализ карт развития помогает оценить эффективность Программы и организацию образовательного процесса.

**Карта мониторинга  
(1 год обучения)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	знает все буквы русского языка	читает 107 слов и несколько предлож.	понимает прочитанное	отвечает на вопросы	проявляет интерес к чтению	считает от 1 до 10 в прямом и обратном	знает математические знаки	решает примеры в пределах 5	знает геометрические фигуры	знает геометрические тела	ориентируется в пространстве

**Карта мониторинга  
(2 год обучения)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	читает слова разной степени сложности	читает текст из 3-4 предложений	отвечает на вопросы, может пересказать	проявляет интерес к чтению	считает до 100	решает арифметические	выполняет графические	решает логические задачи

«+» - достижение полностью присутствует

«/» - достижение проявляется

«-» - достижение отсутствует



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023