

Приложение № 1
к дополнительной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной
направленности «Готовимся к школе с
удовольствием!» для детей дошкольного
возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации ДОП «Готовимся к школе с удовольствием!»
(первый год обучения)

Срок реализации: 1 год
Составитель: Нифонтова Т.В., педагог
дополнительного образования

г.Екатеринбург, 2022

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.Характеристика возрастных особенностей детей	5
1.5.Планируемые результаты	7
2.Содержательный раздел	
2.1.Организация, виды деятельности по реализации рабочей программы	7
2.2.Содержание деятельности	9
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.Организация взаимодействия с семьями воспитанников	13
3.Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение	14
3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения воспитания	14
3.3.Модель организации	14
3.4.Оценочные материалы	15

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Новизна Программы заключается в том, что:

- мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. А реализация данной программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Обучение чтению»; «Развитие математических представлений»;
- наличие комплекта рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома;
- материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач: развивающие игры Воскобовича, Блоки Дьениша; упражнения для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления; для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают. С помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением; знакомятся с числами и цифрами в пределах 100 и выше, умеют их сравнивать и совершать арифметические действия в пределах 20;
- для закрепления навыка чтения в конце старшей и подготовительной группах, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, расставь предложения по порядку.
- в программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322 (далее – Учреждение) представлена как дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!» (далее – Программа).

Программа составлена с учетом современных требований и нормативно-правовых документов разного уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Уставом МБДОУ детского сада № 322.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа является составительской, разработана на основе учебно-методических комплексов и пособий: «Метод врождённой успеваемости», автор С.А.Белолипецкий; «Школа для дошколят», авторы С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутивина.

Программа осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Готовимся к школе с удовольствием!»

Цель: содействие успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи первого года обучения:

Чтение	Развитие математических представлений
- обучать аналитико-синтетическому слитию слоговых сочетаний; - обучать согласным и гласным буквам алфавита; - учить читать на распев, позволяющее добиться слитного произнесения всего слова; - учить читать 107 слов; - учить читать 3 – 4 предложения, проговаривать прочитанное, отвечать на вопросы; - развивать ассоциативное и образное мышление;	- учить ориентироваться в пространстве; - закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); геометрических телах (куб, шар, конус), геометрических понятиях («точка», «линия», «угол», «луч», «отрезок», «прямая, кривая, ломаная, замкнутая линии»); - учить считать до 10 в прямом и обратном порядке; - учить соотносить количество предметов с цифрами; - учить математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше; - учить сравнивать предметы; - учить считать примеры на сложение и вычитание в пределах 5; - развивать логическое мышление; - развивать умение классифицировать, делать умозаключения, выдвигать закономерности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа, основополагается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);
- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников).

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет: в течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Расширяется общий кругозор детей.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000- 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р]. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Год обучения/ возраст	Чтение	Развитие математических представлений
1 год обучения (5-6 лет)	- знает все буквы русского языка; - читает 107 слов и несколько предложений; - понимает прочитанное; - отвечает на вопросы; - проявляет интерес к чтению.	- имеет представления о числах и цифрах от 0 до 10; - владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке; - знает и пользуется математическими знаками плюс, минус, равно, больше, меньше; - умеет решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5; - знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; - знает геометрические тела: куб, шар, конус; - умеет ориентироваться в пространстве

2. Содержательный раздел

2.1. Организация, виды деятельности по реализации рабочей программы

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 322 (организация дополнительных образовательных услуг). Организация образовательного процесса по реализуемой дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, в соответствии с которыми процесс реализации программного содержания той или иной образовательной области должен осуществляться на основании распределения образовательной нагрузки в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ.

Занятия проводятся во 2 половину дня, учитывается продолжительность образовательной деятельности, которая отвечает требованиям СанПиН. Длительность занятий на первом году обучения – 25 мин.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Организация образовательного процесса в рамках реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы предполагает наличие специально организованных условий, а именно кабинет дополнительного образования и может организовываться только педагогическим сотрудником ДОУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

На протяжении всех занятий:

1. Используются задания на развитие логического мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и

логического мышления. В работе присутствуют содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти (зрительной и слуховой) с использованием арифметического и геометрического материала, слов, предметных картинок;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Во время решения интересных и увлекательных заданий, которые маленькие ученики выполняют при помощи карандашей, они, незаметно сами для себя, учатся писать. На данном этапе не ставится цель обучения ребёнка письму, а только лишь подготовить ещё слабую и неуверенную детскую ручку к такому сложному и замысловатому, для них, действию, как написание букв и цифр. Для этого будут использоваться:

- обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации;
- составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- штриховка предметов;
- печатание букв и цифр;
- гимнастика для пальцев;
- знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку слева направо.

3. Педагог формирует у детей общие учебные умения: слушать вопросы взрослого, слушать ответы сверстников, высказывать суждения и предположения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Поддерживает усилия детей качественно выполнять задания, создаёт ситуацию успеха с помощью похвалы, положительной словесной оценки, поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей самооценки.

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий — при выполнении некоторых заданий. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- практическая работа;

- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Алгоритм подготовки и построения занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога.

Педагогические технологии.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

2.2.Содержание деятельности

Чтение

№ п/п	Занятие	Кол-во часов
1.	Изучение букв «Б,В,Г,Д,Ж,М,П»	1

2.	Повторение букв «Б,В,Г,Д,Ж,М,П». Урок № 1 «Быстро читаем» стр.14 – 15	1
3.	Изучение букв «З,К,Л,Ш»	1
4.	Повторение букв «З,К,Л,Ш» Урок № 2 «Быстро читаем» стр. 16-17	1
5.	Изучение букв «Н,П,Р,С,Ч»	1
6.	Повторение букв «Н,П,Р,С,Ч» Урок № 3 «Быстро читаем» стр.18-19	1
7.	Изучение букв «Т,Ф,Х,Ц,Щ»	1
8.	Повторение букв «Т,Ф,Х,Ц,Щ» Урок № 4 «Быстро читаем» стр. 20 – 21	1
9.	Урок № 5 «Быстро читаем» стр. 24 – 25	1
10.	Урок № 6 «Быстро читаем» стр. 26 – 29	2
11.	Изучение буквы «У»	1
12.	Урок № 7 «Быстро читаем» стр.30 – 31	2
13.	Изучение буквы «О»	1
14.	Урок № 8 «Быстро читаем» стр.32-33	2
15.	Изучаем букву «Ы»	1
16.	Урок № 9 «Быстро читаем» стр.34 – 35	2
17.	«Быстро читаем» стр. 36-37	1
18.	Изучаем букву «И»	1
19.	Урок № 10 «Быстро читаем» стр.38-39	2
20.	Изучаем букву «Е»	1
21.	Урок № 11 «Быстро читаем» стр. 40-41	2
22.	Изучаем букву «Ё»	1
23.	Урок № 12 «Быстро читаем» стр. 42-43	2
24.	Изучаем букву «Я»	1
25.	Урок № 13 «Быстро читаем» стр. 44-45	2
26.	«Быстро читаем» стр. 48-49	1
27.	Урок № 15 «Быстро читаем» стр. 50-51	2
28.	Урок № 16 «Быстро читаем» стр. 52 -53	2
29.	«Быстро читаем» стр. 54	1
30.	«Быстро читаем» стр.56	1
31.	«Быстро читаем» стр. 57	1
32.	«Быстро читаем» стр. 58	1
33.	«Быстро читаем» стр. 59	1
34.	«Быстро читаем» стр. 60	1
35.	«Быстро читаем» стр. 61	1
36.	«Быстро читаем» стр. 62	1
37.	«Быстро читаем» стр. 63	1
38.	«Быстро читаем» стр. 64	1
39.	«Быстро читаем» стр. 65	1
40.	«Быстро читаем» стр. 66	1
41.	«Быстро читаем» стр. 67	1
42.	«Быстро читаем» стр. 68	1
43.	«Быстро читаем» стр. 69	1
44.	«Быстро читаем» стр. 70,71	1
45.	«Быстро читаем» стр. 72,73	1
46.	«Быстро читаем» стр. 74,75	1
47.	«Быстро читаем» стр. 76,77	1

48.	«Быстро читаем» стр. 78,79	1
49.	«Быстро читаем» стр. 80,81	1
50.	«Быстро читаем» стр. 82,83	1
51.	«Быстро читаем», текст 1 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 85	1
52.	«Быстро читаем», текст 2 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 85	1
53.	«Быстро читаем», текст 3 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 85	1
54.	«Быстро читаем», текст 4 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 87	1
55.	«Быстро читаем», текст 5 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 87	1
56.	«Быстро читаем», текст 6 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 88	1
57.	«Быстро читаем», текст 7 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 88	1
58.	«Быстро читаем», текст 8 «Про Ваню, Машу и кота Фильку» стр. 89	1
Всего:		68

Развитие математических способностей

№ п/п	Занятие	Кол-во часов
1.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 1,2 «Знакомимся с геометрией» тема: «Точка» стр. 4,5	1
2.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 3,4 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Линия» стр. 6,7	1
3.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 5,6 «Знакомимся с геометрией» Тема «Кривые, прямые линии» стр. 8,9,10	1
4.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 7,8 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Пересечение линий» стр. 11,12,13	1
5.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 9,10 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии» стр.14,15	1
6.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 11,12 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Штриховка» стр. 16,17	1
7.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 13,14 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Луч» стр. 18,19	1
8.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 15,16 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Отрезок» стр. 20,21	1
9.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 17,18 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Ломаная линия» стр. 22,23,24	1
10.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 19,20 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Угол» стр. 25,26	1
11.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 21,22 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Замкнутая линия» стр. 27,28,29	1
12.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 23,24, «Знакомимся с геометрией» Тема: «Линии» стр. 30 – 32	1

13.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 25,26, «Знакомимся с геометрией» Тема: «Круг» стр. 2,3,4	1
14.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 27,28 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Овал» стр. 5,6,7	1
15.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 29,30 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Многоугольники» стр. 8,9	1
16.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 31, 32 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Треугольник» стр. 10,11,12	1
17.	Бурдина С.В. «Состав числа» стр. 2,3, «Знакомимся с геометрией» стр. 4,5	1
18.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 1,2 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Квадрат» стр. 13,14,15	1
19.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 3,4 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Прямоугольник» стр. 16,17,18	1
20.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 5,6 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Трапеция» стр. 19,20,21	1
21.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 7,8 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Ромб» стр. 22,23,24	1
22.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 9,10 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Многоугольники» стр. 25,26,27	1
23.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 11,12 «Знакомимся с геометрией» Тема: «Геометрические тела» стр. 28,29	1
24.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 15,16 «Логические задачи» стр. 1,2	1
25.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 17,18 «Логические задачи» стр. 3,4	1
26.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 19,20 «Логические задачи» стр. 5,6	1
27.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 21,22 «Логические задачи» стр. 7,8	1
28.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 23,24 «Логические задачи» стр. 9,10	1
29.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 25,26 «Логические задачи» стр. 11,12	1
30.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 27,28 «Логические задачи» стр. 13,14	1
31.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 29,30 «Логические задачи» стр. 15,16	1
32.	Бурдина С.В. «Счет» стр. 31,32 «Логические задачи» стр. 17,18	1
33.	«Логические задачи» стр. 19,20	1
34.	«Логические задачи» стр. 21,22	1
35.	«Логические задачи» стр. 23,24	1
36.	«Логические задачи» стр. 25,26	1
37.	«Логические задачи» стр. 27,28	1
38.	«Логические задачи» стр. 29,30	1
39.	«Логические задачи» стр. 31,32	1
40.	Пишем цифры «0», «1»	1
41.	Пишем цифры «2», «3»	1
42.	Пишем цифры «4», «5»	1
43.	Пишем цифры «6», «7»	1
44.	Пишем цифры «8», «9»	1
45.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.2	2
46.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5»	1

	стр.3	
47.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.4	3
48.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.5	2
49.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.6	2
50.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.7	2
51.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.8,9	2
52.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.10	2
53.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.11	1
54.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.12,13	2
55.	Узорова О.В. «3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5» стр.14	1
	Всего:	68

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

- личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
- здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;
- игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка;
- наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца;
- практические: упражнение, игровой метод (ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи сотрудничества с родителями воспитанников:

- установить партнерское взаимодействие с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обогащать знания, практические умения родителей.

Содержание общения с родителями:

- о целях обучения;
- о специфических возможностях обучения;
- о специфике методических подходов;
- о результатах обучения.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- оформление уголков для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в методическом кабинете, где имеются стол и стулья.

3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения воспитания

- 1.Методическое пособие. Метод врожденной успеваемости. Быстро читаем. С.Белолипецкий. – М.:Эксмо, 2006.
- 2.Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебное пособие. Г.Г.Мисаренко – М.:Институт инноваций в образовании им.Л.В.Занкова, Оникс, 2011.
- 3.Сборник заданий. Логика. Поверяем готовность к школе. С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина – М.: РОСМЭН, 2018.
- 5.Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. 1 и 2 ч. С.В.Бурдина – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2019.
- 6.Рабочая тетрадь. Серия «Математика». Счет. С.В.Бурдина - Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2019.
- 7.Рабочая тетрадь. Серия «Математика». Логика. С.В.Бурдина - Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2019.
8. Пособие. 3000 примеров по математике. Счет от 1 до 5. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
9. Пособие. 3000 примеров по математике. Счет от 6 до 10. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
10. Пособие. 3000 примеров по математике. Счет в пределах десятка.. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.

3.3.Модель организации образовательной деятельности

Услуга	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Готовимся к школе с удовольствием	15.00. – 17.30. старшая группа			15.00. – 17.30. старшая группа	

3.4.Оценочные материалы

Мониторинг проводится один раз в год (апрель – май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы.

Формы и методы мониторинга: наблюдение, беседа.

Данные результаты мониторинга заносятся в карту развития ребенка в рамках Программы.

Анализ карт развития помогает оценить эффективность Программы и организацию образовательного процесса.

**Карта мониторинга
(1 год обучения)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	знает все буквы русского языка	читает 107 слов и несколько предлож.	понимает прочитанное	отвечает на вопросы	проявляет интерес к чтению	считает от 1 до 10 в прямом и обратном	знает математические знаки	решает примеры в пределах 5	знает геометрические фигуры	знает геометрические тела	ориентируется в пространстве

«+» - достижение полностью присутствует

«/» - достижение проявляется

«-« - достижение отсутствует

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023