

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 322

620137, г.Екатеринбург, ул.Чекистов, д.22 тел./факс (343)369-47-07

Согласована
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 322
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 322
И.А.Самсонова
Приказ № 103 от «19» 09 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
Путешествие в английский «Школа волшебников»
для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)

Срок реализации – 4 года

Составитель: Брагина И.В., педагог
дополнительного образования

г.Екатеринбург, 2022

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности Путешествие в английский «Школа волшебников» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	4
1.3	Характеристика возрастных особенностей детей 3-7 лет	5
1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Организационно-педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности Путешествие в английский «Школа волшебников» для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	7
2.2	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	13
3.	Организационный раздел	13
3.1	Материально – техническое обеспечение	13
3.2	Методическое обеспечение	13
3.3	Календарный учебный график	13
3.4	Учебный план	15
3.5	Расписание занятий	15
3.6	Оценочные материалы	15

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Процессы глобализации в мировой экономике, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками – родителями – к образовательному процессу в дошкольной организации обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Знакомство с английским языком происходит с учетом особенностей возраста и интересов детей. Он дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Познавательный процесс становится естественным и увлекательным.

Изучение по программе ведется в игровой форме, с музыкой, движениями, красочными картинками. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы занятий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Курс формирует навыки коммуникации, социализации, восприятия мира и форм, развивает фонематический слух и мелкую моторику.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322 (далее – Учреждения) представлена как дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Путешествие в английский «Школа волшебников» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеразвивающей программы (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- ФГОС ДО, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
- Уставом Учреждения;
- Положением о предоставлении дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

Данные документы определяют основные принципы построения Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста, прежде всего в форме игры, а также в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана на основе Программы обучения дошкольников иностранному языку «Little by little», Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина-Изд.: «Карапуз-дидактика», М, 2009 г.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет).

Программа осуществляется на русском языке.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности Путешествие в английский «Школа волшебников» для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).

Программа направлена на социально-гуманитарное развитие воспитанников

На занятиях по английскому языку как особому виду детской деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая (подготовка и овладение коммуникацией на иностранном языке), развивающая (общее развитие речевой и моторной способности, в том числе и на родном языке), воспитательная (знакомство с культурой, традициями страны изучаемого языка).

Цель программы – овладение определенным объемом языкового материала, формирование соответствующей языковой компетенции, ознакомление с культурой страны или стран изучаемого языка.

Задачи программы.

1.Обучающие – научить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для расширения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

2.Развивающие:

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;

- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);
- навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному и иностранному языку;
- воспитывать толерантное отношение к народам других стран их культуре.

Постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно, с фонематической стороны зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания;
- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Программа рассчитана на 4 учебных года:

- 1 год обучения – 3 – 4 года;
- 2 год обучения – 4 – 5 лет;
- 3 год обучения – 5 – 6 лет;
- 4 год обучения – 6 – 7 лет.

1.3 Характеристика возрастных особенностей детей 3 – 7 лет

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

В этом возрасте следует использовать простые речевые игры и игровые упражнения, направленные на контакт участников друг с другом, с игрушкой, связанные с движениями. Дети совершают одинаковые совместные действия вместе со взрослыми. Они склонны к однотипным последовательным реакциям на слова взрослых. Виды речевого общения должны часто сменять друг друга. Большое значение имеют небольшие песенки, потешки, рифмовки.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что иностранный язык отличается от родного языка, воспринимают объяснение речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. С ними можно использовать игры-драматизации, организовывать обмен простыми репликами между детьми на иностранном языке. Дети легко воспроизводят последовательность реплик педагога. Они могут участвовать в более сложных речевых играх. Они могут участвовать в более сложных речевых играх. Самостоятельные высказывания вызывают затруднения.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

С детьми старшего дошкольного возраста можно проводить беседы на иностранном языке (о погоде, животных, семье, о себе и т.д.). Используя родной язык объяснять простые грамматические правила (например, формирование множественного числа существительных, времена глаголов и т.д.). Дети могут вычленять и использовать фрагменты речи из текстов, песенок, стихов в качестве самостоятельного высказывания.

1.4 Планируемые результаты

Достижения ребенка в процессе освоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем педагога и индивидуальными возможностями ребенка.

Уровни владения языком следует рассматривать как уровни развития языковой способности на втором языке.

Понимание: на минимальном уровне ребенок понимает иноязычную речь в знакомых ситуациях, на среднем – способен ориентироваться в новой ситуации на основе знакомой, на максимальном – понимает речь нового человека в неподготовленной заранее ситуации (в пределах изучаемого).

Говорение: на минимальном уровне ребенок может повторить предложение за взрослым, на среднем – описать ситуацию, на максимальном – описать новую ситуацию (в пределах изученного).

Артикуляция: ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика: от 100 слов на минимальном уровне до 350 слов в год на максимальном уровне.

Грамматика: допустимо требовать усвоение грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум). Но гораздо важнее научить выбирать нужную форму спонтанной речи.

Конструкция: важнейшие для обслуживания жизни конструкции усвоены в повседневных ситуациях, кроме того, из литературных произведений и песенок ребенок также знает употребительные способы организации высказываний.

Результативность освоения Программы отслеживается через участие воспитанников в итоговых и открытых занятиях.

Планируемые результаты освоения Программы по завершению каждого года обучения представлены в рабочих программах.

2.Содержательный раздел

2.1 Организационно-педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности Путешествие в английский «Школа волшебников» для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных направлений педагогического влияния на детей и взрослых и организация их совместной деятельности. В Программе определены педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса социально-педагогической адаптации к современному социуму детей в процессе реализации Программы дополнительного образования. К ним относятся: субъект-субъективные отношения педагога и ребенка; вариативность образования; создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка; личное участие в мероприятиях Программы; создание развивающей среды.

Организационные условия представляют совокупность взаимосвязанных функций, обеспечивающих целенаправленное управление процессом реализации Программы.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятий соответствует возрасту детей: 3-4 года – 15 мин., 4-5 лет – 20 мин., 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 мин.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых, забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Виды деятельности, связанные с реализацией Программы.

Основной метод Программы – деятельностный – игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет осваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет, еда, времена года и т.д. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

Культурные практики обеспечивают:

- активную образовательную деятельность;
- продуктивную образовательную деятельность;
- реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Культурные умения ребенка включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей

Формы организации образовательной деятельности воспитанников			
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	планирование общих и индивидуальных способов работы	коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопомощи	рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

Языковое содержание обучения

Языковое содержание обучения определяется частностью, семантической и грамматической ценностью материала, его простотой и доступностью для детей. Программа предусматривает овладение детьми правильным произношением всех звуков, основными фонологическими противопоставлениями изучаемого языка, интонацией, навыками произвольного произнесения звуков в потоке речи.

В области овладения основами коммуникативной компетенции тесно взаимодействует родной и иностранный язык дошкольника. Здесь выделяются общие умения ориентироваться в коммуникативной ситуации, догадываться о содержании и носит свой вклад в ее развертывание (что-то сделать, положить игрушку, выбрать и т.п.). От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать, и говорить на иностранном языке, но нужно добиваться стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в возможности высказать свою мысль.

Обязательные элементы занятий в дошкольном возрасте

- Игры (круговые и хороводные, подвижные, настольно-печатные, сюжетные, драматизации, а так же речевые, языковые и коммуникативные) черпаются из фольклорных источников, из сборников по обучению детей иностранному языку. Народные или методические песенки, стихи, сказки, рассказы в переводе на русский или на языке оригинала, демонстрация книжек, картинок, предметов, видеофильмов, игрушек и т.п..

- Непосредственное общение педагога с детьми на иностранном языке в непринужденной, проблемной, занимательной или иных формах.

- Обучение интонации, фонетике, устойчивым формулам общения, обходной лексики в ходе повседневной жизни.

- Другие виды деятельности на занятиях по иностранному языку: ручной труд, аппликация, раскрашивание и т.д.
- Вариативные переформулировки (уже усвоенная фраза может быть многократно повторена на разные лады, с различными интонациями, от лиц разных персонажей и т.п.)
- Ненормированное общение (разнообразные междометия, имитация звуков, шуточные игры со слогами и звуками, растяжение или быстрое проговаривание сло демонстрация эмоций).

Основной материал программы

Игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками, лабиринты, выполнение различных поделок, аппликации. Все это помогает сделать занятие ярким, интересным, запоминающим.

Тематический план Первый год обучения (3 – 4 года)

Задачи (словарный запас к концу года 100 слов):

- приветствие, знакомство, о себе: hello, hi, yes, no, goodbye, bye, girl, boy, name, good, morning, afternoon, hand, head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, leg;
- семья: family, I, you, brother, sister, baby, daddy, mommy, house;
- числа numbers: one, two, three, four, five, six, seven, count;
- цвета colors: red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown;
- игрушки toys: give, ball, doll, little, big, car, my, me, take, flower;
- животные animals: cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck;
- спортивные команды sports activities: hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle;
- еда, овощи, фрукты: apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, cookie;
- в классе – in a classroom: chair, children, look, come here, listen, sing;
- времена года, погода, одежда: sun, rain, snow, autumn, winter, spring, summer, shoes, jacket, dress, scarf, hat, trousers.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Слова приветствия	5
2	Моя семья	5
3	Счет (от 1 до 7)	5
4	Игрушки	5
5	Животные	5
6	Цвета	4
7	О себе (знакомство)	5
8	Спортивные команды	5
9	О себе (я могу)	6
10	Мой дом	5
11	Овощи, фрукты	5
12	Одежда	5
13	Руки-ноги, лапы-хвосты	5

14	Времена года	7
Всего		72

Тематический план
Второй год обучения (4 – 5 лет)

Задачи (словарный запас к концу года 150 слов):

- приветствие, знакомство, о себе: hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, tail, leg, knees, toes, happy, angry, scared, sleepy;
- семья: family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, have, friend, house, window;
- числа numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count;
- цвета colors: red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple;
- игрушки toys: give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower;
- животные animals: cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck sheep;
- спортивные команды sports activities: hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one;
- еда meal: apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin;
- в классе – in a classroom: chair, children, look, come here, listen, sing;
- времена года, погода, одежда: sun, rain, snow, autumn, winter, spring, summer, shoes, jacket, dress, scarf, hat, trousers, shorts scarf;
- формы: circle, diamond, heart, triangle, square.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Эмоции	5
2	Слова приветствия	4
3	Моя семья	4
4	Счет (от 1 до 10)	4
5	Животные	4
6	Цвета	4
7	О себе (знакомство)	4
8	О себе (я могу)	4
9	Мое лицо и тело	4
10	Мой дом	4
11	Формы	5
12	Мой дом	4
13	Овощи, фрукты	5
14	Одежда	4
15	Времена года	4
16	Спортивные команды	5
17	Хуллоуин	4
Всего		72

**Тематический план
Третий год обучения (5 – 6 лет)**

Задачи (словарный запас к концу года 200 слов):

- приветствие, знакомство, о себе: hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, tail, leg, knees, toes, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry;
- семья, дом: family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have, friend, house, window, bed, light;
- числа numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count;
- цвета colors: red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple;
- игрушки toys: give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower, book;
- животные animals: cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly, chic, horse;
- спортивные команды sports activities: hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one;
- еда meal: apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin, tea, drink. Cake, meat;
- в классе – in a classroom: table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing;
- времена года, погода, одежда: sun, rain, snow, flake, snowman, Christmas tree, present, Santa, autumn, winter, spring, summer, shoes, jacket, dress, hat, trousers, shorts scarf;
- формы: circle, diamond, heart, triangle, square, star;
- транспорт: bus, car, train, bicycle, airplane, sailor;
- профессии: doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Алфавит	5
2	Приветствие, знакомство	4
3	Моя семья	4
4	Счет (от 1 до 10)	4
5	Цвета	4
6	Животные	4
7	О себе (знакомство)	4
8	Одежда	4
9	Времена года, погода	4
10	Мое лицо и тело	4
11	Спортивные команды	5
12	Формы	4
13	Еда, овощи, фрукты	5
14	Мой дом	4
15	Транспорт	4
16	Профессии	5
17	Рождество	4
Всего		72

Тематический план
Четвертый год обучения (6 – 7 лет)

Задачи (словарный запас к концу года 250 слов):

- приветствие, знакомство, о себе: hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, tail, leg, knees, toes, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry, nesk, arm, hair, face;
- семья, дом: family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have, friend, house, window, bed, light, love;
- числа numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty;
- цвета colors: red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple, rainbow;
- игрушки toys: give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower, book, balloon, teddy bear;
- животные animals: cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly, chic, horse, chichen, elephant;
- спортивные команды sports activities: hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one, turn around, on tiptoe, touch;
- еда meal: apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin, tea, drink. Cake, meat, ice cream, bread;
- в классе – in a classroom: table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing;
- времена года, погода, одежда: sun, rain, snowflake, snowman, Christmas tree, present, Santa, autumn, winter, spring, summer, shoes, jacket, dress, hat, trousers, shorts, scarf, umbrella;
- формы: circle, diamond, heart, triangle, square, star;
- транспорт: bus, car, train, bicycle, airplane, sailor;
- профессии: doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman;
- посуда: plate, cup, spoon, knife.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Алфавит	5
2	О себе	4
3	Моя семья	4
4	Счет (от 1 до 20)	4
5	Цвета	4
6	Еда, овощи, фрукты	4
7	Формы	4
8	Животные, птицы	4
9	Лицо-тело, лапы-хвосты	4
10	Одежда	4
11	Мой дом, мой детский сад	5
12	Посуда	5
13	Времена года, погода	5
14	Транспорт	4
15	Профессии	4
16	Хеллоуин	4
17	Рождество	4
Всего		72

2.2 Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная сфера, определяющая путь развития его личности. Наибольшего успеха в обучении маленького ребенка можно добиться тогда, когда родители хотят и могут разделить с ребенком радость открытия, поэтому важно познакомить родителей с основными дидактическими подходами к обучению и постоянно информировать их об успехах ребенка.

Задачи сотрудничества педагога с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Изучить воспитательный потенциал семьи, возможность и желание родителей участвовать в совместной деятельности детского сада и семьи по обучению детей.
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс; обогащать знания, практические умения родителей.

Содержание общения родителей:

1. О целях обучения.
2. О специфических особенностях дошкольников.
3. О специфике методических подходов.

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование родителей;
- оформление «Уголок родителей»;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- целевые наблюдения за детьми в разных видах деятельности;
- День открытых дверей (видеоролики и презентации разных видов совместной деятельности с детьми).

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- микрофон;
- проектор;
- доска.

Занятия проводятся в музыкальном зале, где имеются стулья и столы.

3.2. Методическое обеспечение

1. Программа «Little by little» . Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. М.: «Карпуз – дидактика», 2009.
2. ПМК «Happy Hearts V Jenny Dooley, Virginia Evans. «Express Publishing», 2009.
3. Мой первый английский словарь. М.: «Махаон», 1998.
4. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6. М.: «Айрис пресс», 2011.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по

реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности Путешествие в английский «Школа волшебников» для детей дошкольного (3-7 лет) в 2021-2022 учебном году.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности Путешествие в английский «Школа волшебников» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется в 5 группах:

- вторая младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа (2);
- подготовительная группа (2);

Учебный год начинается с 4 октября 2021 года, заканчивается 15 июня 2022 учебного года. Продолжительность рабочей недели - 5 дней, продолжительность учебного года – 36 недель.

В летний оздоровительный период (с 16.06.2022 г. по 31.08.2022 г.) образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программы не осуществляется.

Непрерывная образовательная деятельность в форме занятий проводится 2 раза в неделю во всех возрастных группах, время на НОД определяется в соответствии с СанПиНом:

- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Утверждение в установленном законодательном Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Количество возрастных групп	1	1	1	2
Начало учебного года	19.09.22 г.	19.09.22 г.	19.09.22 г.	19.09.22 г.
Окончание учебного года	31.05.23 г.	31.05.23 г.	31.05.22 г.	31.05.23 г.
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность дополнительного занятия	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Праздничные дни	4.11.2022 г. День народного единства 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. Новогодние праздники и Рождество Христово 23.,24.02.2023 г. День Защитника Отечества 08.03.2023 г. Международный женский день 01.05.2023 г. Праздник весны и труда 08.,09.05 2023 г. День Победы			

3.4 Учебный план

Направленность/ название ДОП	ФИО педагога	Возрастная группа			
		2 младшая	Средняя	Старшая	Подгото- вительная
Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Хореография»	Брагина Ирина Валерьевна	2/30	2/40	2/50	2/60
Итого в месяц		8/120 мин.	8/160 мин.	8/200 мин.	8/240 мин.
Итого в год		72/1080 мин.	72/1280 мин.	72/1800 мин.	72//2160 мин.

3.5 Расписание занятий

Занятия с детьми всех возрастных групп проводятся 2 раза в неделю (вторник, четверг) по группам (5-16 детей). Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня вне образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность - занятия, соответствует возрасту воспитанников и СанПиНам:

- младшая группа (3-4 года) – 15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут

Услуга	Вторник	Четверг
Путешествие в английский «Школа волшебников»	11.00.-11.15. младшая группа	11.00.-11.15. младшая группа
	11.20. – 11.40. средняя группа	11.20. – 11.40. средняя группа
	11.45. – 12.10. старшие группы	11.45. – 12.10. старшие группы
	12.15. – 12.45. подготовительные группы	12.15. – 12.45. подготовительные группы

3.6 Оценочные материалы

Мониторинг проводится один раз в год (апрель – май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе контроля выясняются, насколько хорошо воспитанники знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух и использовать в языковых ситуациях.

Данные результаты мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках Программы.

Анализ карт развития помогает оценить эффективность Программы и организацию образовательного процесса.

Карта мониторинга

Параметры						
Ф.И. ребенка	Позитивное отношение к ОД	Выполнение заданий педагога (понимание)	Освоение материала (аудирование)	Освоение материала (говорение)	Освоение материала (диалогическая речь)	Умение работать самостоятельно в других видах деятельности (выполнение творческих заданий)

3 балла – ребенок понимает и следует инструкциям педагога, понимает и выполняет задания вместе с другими детьми и самостоятельно;

2 балла – ребенок понимает, но не следует инструкциям, понимает иноязычную речь, но не может воспроизвести самостоятельно, с трудом взаимодействует с другими детьми, частично выполняет самостоятельные задания;

1 балл – ребенок не следует инструкциям педагога, не понимает и не выполняет задания вместе с другими детьми, не может выполнить самостоятельное задание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023