

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 322
620137 г. Екатеринбург, ул. Чекистов, д. 22 тел./факс (343) 369-47-07

Принята
На Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 322
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 322
И.А.Самсонова
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

по преодолению речевых нарушений у детей 5-7 лет

в условиях оказания логопедической помощи

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Сачкова Ксения Васильевна,
учитель-логопед, 1 КК

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	7
1.1.2	Принципы реализации Рабочей программы.....	9
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.....	10
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	15
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	16
1.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	20
1.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования у детей с общим недоразвитием речи.....	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1	Описание коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи, в условиях логопедического пункта.....	21
2.2	Направления деятельности логопедического пункта МБДОУ.....	27
2.3	Организация деятельности логопедического пункта МБДОУ.....	28
2.4	Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.....	39
2.5	Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей от 5 до 6 лет (1 год обучения).....	43
2.6	Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей от 5 до 6 лет (2 год обучения).....	48
2.7	Мониторинг речевого развития детей.....	54
2.8	Организация взаимодействия с педагогами ДОУ.....	57
2.9	Организация взаимодействие с семьями воспитанников.....	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	60
3.2	Материально-техническое оснащение.....	62
3.3	Учебно-методический комплект.....	62
3.4	Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий на 2022-2023 уч. год.....	67

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении начинаются с трудностей развития в раннем и дошкольном возрасте, и могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тек и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Основанием для разработки Рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

- «Комментариями к ФГОС дошкольного образования», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена советом федерального научно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г.34 2\15)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, одобрена советом федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол 34 6/17 от 07.12.17)

- Письмо министерства образования и науки РФ от 7.07.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- АОП МБДОУ детского сада № 322 для детей с ТНР;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322;

- Положение о логопедической помощи МБДОУ детского сада № 322.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с особыми возможностями здоровья, преимущественно для детей с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии взаимосвязанной работы всех специалистов дошкольного образовательной организация и родителей воспитанников.

В Программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной Программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Количество детей, посещающих логопедический пункт, определяется штатным расписанием и составляет 1.0 ставки (20 детей).

Рабочая программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программы для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – МПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

А так же с учетом методических рекомендаций:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

На основе данных коррекционно-развивающих программ была составлена Рабочая программа, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии освоить основную образовательную программу. Рабочая программа позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 322 и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;

- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи.

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2 Принципы реализации Рабочей программы

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика контингента воспитанников, зачисленных на логопедический пункт в 2022-2023 учебном году

Количественный состав воспитанников - 25 детей.

Из них: мальчиков - 11, девочек - 14.

Дети от 5 до 6 лет - 5; из них: мальчиков - 1; девочек - 4.

Дети от 6 до 7 лет - 20; из них: мальчиков - 10; девочек - 10.

Возраст	Логопедическое заключение		
	ФФНР, дизартрия	ОНР II- III уровня, дизартрия	ОНР III-IV уровня, дизартрия
5-6 лет	2	2	1
6-7 лет	20	0	0

Характеристики особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФН**) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

1. недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

2. недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

3. при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции (например: звонкие согласные заменяются глухими, звуки С и Ш заменяются на Ф и т.д.);
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи;

- искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углубленном обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, бедность словаря. У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Для детей с ФФН характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда один и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному

значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.2.2 Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Для детей 5 - 6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложениях слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Для детей 6 - 7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования у детей с общим недоразвитием речи

Для детей первого года обучения от 5 до 6 лет:

- соотносить предметы с их качественными признаками, функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда [а, у, о, ы] и гласного [и];
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

Для детей второго года обучения от 6 до 8 лет:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Содержание Рабочей программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно;
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Рабочей программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а так же в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели руководят работой по сенсорному развитию, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и

приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с нарушением речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Рабочей программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа,	-составление описательных рассказов;

	<p>синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;</p> <p>- развитие памяти, внимания;</p> <p>- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p>	<p>- развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- автоматизация поставленных звуков</p>
Речевое развитие	<p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:</p> <p>- развитие связной речи, монологической, диалогической речи;</p> <p>- формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- развивать графо моторные навыки;</p> <p>- развивать умение слышать ритмический рисунок;</p> <p>- учить передавать ритмический рисунок.</p>	<p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</p>
Физическое развитие	<p>- развивать координированность и точность действий;</p> <p>- формировать правильную осанку при посадке за столом;</p> <p>- расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- речь с движениями;</p> <p>- физминутки;</p> <p>- беседа.</p>

Содержание Рабочей программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Аспекты образовательной среды обеспечиваются психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка ни положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста:

1) обеспечивают эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддерживают индивидуальность и инициативу детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) выстраивают вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2 Направления деятельности логопедического пункта МБДОУ

• Диагностическое (обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение обследования состояния речи, определение структуры

речевого нарушения, создание условий для профилактики или коррекции нарушений речи);

- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи у воспитанников дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

- Информационно-методическое:

- составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;

- сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ;

- Информационно - просветительская работа (направлена на освещение вопросов, связанных с особенностями речевого развития и созданием условий для своевременной профилактики нарушений речи у детей, формирование специальных знаний у родителей (законных представителей), педагогических работников).

2.3 Организация деятельности логопедического пункта МБДОУ

Комплектование логопедического пункта МБДОУ осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников МБДОУ, имеющих следующие нарушения речи:

- ФНР (фонематическое недоразвитие речи);

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью (дизартрия, ринолалия, алалия);

Основанием для зачисления воспитанников на логопункт являются:

- Заключение ТМППК (для детей с тяжелыми нарушениями речи);

- Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) МБДОУ (для детей с ФФНР, с ФНР);

- Заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ.

Если родители (законные представители) ребенка с речевыми нарушениями отказываются от занятий специалистов логопункта, то они заполняют письменный отказ.

В первую очередь зачисляются дети 4-6 лет с ОВЗ (при наличии заключений ТМППК), дети 6-7 летнего возраста, имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному усвоению образовательной программы МБДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Зачисление на логопункт может производиться в течение всего учебного года, с учетом наличия свободных мест. Списки детей, зачисленных на логопункт, утверждаются приказом заведующего МБДОУ, согласовываются с Председателем Территориальной Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТМППК).

Данные о зачисленных на логопункт детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации. На заседании ПМПк ДОУ обсуждаются результаты обследования ребенка специалистом, составляется программа комплексного сопровождения, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта учета динамики развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации. Содержание индивидуальной карты учета динамики развития доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

Выпуск воспитанников может производиться в течение года после устранения у них речевых нарушений или по причине выбытия из МБДОУ.

Продолжительность коррекционной-развивающей работы с детьми на логопедическом пункте и периодичность занятий определяется структурой речевого дефекта:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю в течение 1 года;
- с детьми, имеющими фонетический или фонематический дефект - не менее 1-го раза в неделю в течение 0,5 года;
- с заикающимися детьми - не менее 3-х раз в неделю в течение 1-2 лет;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю в течение 2-3 лет (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

При необходимости срок пребывания продлевается на основании коллегиального заключения ПМПк МБДОУ (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия (подгрупповые занятия организуются на начальном этапе коррекции при наличии у детей сходности дефекта и на этапе автоматизации звука). Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи ребенка (от 2 до 6 детей).

Из детей с речевой патологией могут быть скомплектованы следующие подгруппы:

- с ОНР (III уровень речевого развития) - 2-4 человека;
- с ФФНР или ФНР - 3-6 человек;
- с другими видами речевого недоразвития - 2-3 человека.

Индивидуальные. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые. Основная цель – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями детей и СанПиН. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-30 минут, продолжительность индивидуального занятия - 15-20 минут с учетом передвижения детей в детском саду.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится в соответствии с современными образовательными технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Расписание логопедических занятий зависит от режима работы МБДОУ и отражается в циклограмме учителя-логопеда.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

Коррекционная работа на логопункте проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Наряду с занятиями на логопедическом пункте, в группе выделяется время для работы воспитателя с воспитанниками по коррекции речи по рекомендациям учителя-логопеда.

Учителем-логопедом, в случае необходимости уточнения диагноза или определения образовательного маршрута, дети с нарушениями речи направляются, с согласия родителей (законных представителей), для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или направляются на ТМППМК.

В случае, если специалисты ТМППМК рекомендуют ребенку с тяжелым нарушением речи продолжить обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации (группе) компенсирующей направленности, а родители (законные представители) отказываются и оставляют воспитанника на логопункте, то родители (законные представители) обязаны заполнить письменный отказ.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия;

	-совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения.
--	--

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

I. Работа на подготовительном этапе направлена:

- на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, на подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- на развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами. Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий;
- в детском саду с воспитателями и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью, показ положения языка на логопедической игрушке «язычок», наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация поставленных звуков:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

4. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд»;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

При общем недоразвитии речи, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

○ Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

○ Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- словообразование.

○ Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

2.4 Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ¹
	Основное содержание работы		
	Произношение ²	Фонематическое восприятие	
	Выработка дифференцированных движений органов артикуляцион-	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Закрепление навыка употребления категории множественного

¹ Из лексического материала и текстов по возможности исключаются слова, содержащие оппозиционные и еще неувоенные в произношении звуки. Также учитываются индивидуальные затруднения в овладении словарем и грамматическим строем речи у детей с русским неродным языком.

² Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно.

<p>I Сентябрь, Октябрь, Первая половина ноября</p>	<p>ного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы]; согласные — [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у». Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	--	---	---

	<p>постав-ленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действия, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по

	<p>[б] - [б'], [г] - [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: <p>[п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</p> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); • по глухости — звонкости ([п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между</p>

<p>— май</p>	<p>[ж];</p> <ul style="list-style-type: none"> • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

2.5 Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей от 5 до 6 лет (1 год обучения)

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4 Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х].</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>

<p>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [м б д г в н]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные Звуки. 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА. 6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ. 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1 .Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах. 3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]. 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ ч л р]. 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<p>5. Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья» , «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>

<p>6. Грамматический строй речи</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительным ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моё, моя, мои 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ. в И.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). 5. Образование притяжательных прилагательных по телке «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам. 6. Образование глаголов движения с приставками. 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши». 8. Согласование числительных два и пять с сущ.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных два и пять с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и тд. 4. Образование сравнительной степени прилагательных. 5. Образование наречий от прилагательных. 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
-------------------------------------	--	---	--

7. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
8. Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам. 2. Составление фигур, узоров из элементов. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
<p>При необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.</p> <p>При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.</p>			

Примерный перечень лексических тем

Октябрь:

- 1-я неделя — «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»;
- 2-я неделя — «Огород. Овощи»;
- 3-я неделя — «Сад. Фрукты»;
- 4-я неделя — «Лес. Грибы. Ягоды».

Ноябрь:

- 1-я неделя — «Одежда»;
- 2-я неделя — «Обувь»;
- 3-я неделя — «Игрушки»;

4-я неделя — «Посуда».

Декабрь:

1-я неделя — «Зима. Зимующие птицы»;

2-я неделя — «Домашние животные зимой»;

3-я неделя — «Дикие животные зимой»;

4-я неделя — «Новый год».

Январь:

1-я неделя — у детей зимние каникулы.

2-я неделя — «Мебель. Части мебели»;

3-я неделя — «Грузовой и пассажирский транспорт»;

4-я неделя — «Профессии на транспорте».

Февраль:

1-я неделя — «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»;

2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»;

3-я неделя — «Стройка. Профессии. Трудовые действия»;

4-я неделя — «Наша армия».

Март:

1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»;

2-я неделя — «Комнатные растения»;

3-я неделя — «Речные, озерные и аквариумные рыбы»;

4-я неделя — «Наш город».

Апрель:

1-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы»;

2-я неделя — «Космос»;

3-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»;

4-я неделя — «Почта».

Май:

1-я неделя — у детей весенние каникулы;

2-я неделя — «Правила дорожного движения»;

3-я неделя — «Лето, насекомые»;

4-я неделя — «Лето, полевые цветы».

2.6 Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей от 5 до 6 лет (2 год обучения)

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков.</p> <p>2. Уточнение произнесения гласным звуков и наиболее лёгких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p>3. Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце. 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
--	---	--	--

<p>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у з ы и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ). 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м б д н в г п т а к х]. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвучных слов с изученными звуками. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов. 3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
--	--	---	---

5. Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>
6. Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование сущ. в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с сущ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. Числе. 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование сущ. с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения. 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения.

7. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью. 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
8. Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. 2. Составление фигур, узоров из элементов. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 3. Составление букв из элементов. 4. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадах.
<p>При необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.</p> <p>При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.</p>			

Примерный перечень лексических тем:

Сентябрь:

4-я неделя — «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Октябрь:

1-я неделя — «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;

2-я неделя — «Фрукты. Труд взрослых в садах»;

3-я неделя — «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;

4-я неделя — «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».

Ноябрь:

1-я неделя — «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»;

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»;

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»;
4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».

Декабрь:

1-я неделя — «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;
2-я неделя — «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;
3-я неделя — «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»;
4-я неделя — «Новый год».

Январь:

1-я неделя — у детей зимние каникулы,
2-я неделя — «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»;
3-я неделя — «Профессии. Трудовые действия»;
4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль:

1-я неделя — «Инструменты»;
2-я неделя — «Животные жарких стран, повадки, детеныши»;
3-я неделя — «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»; 4-я неделя — «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».

Март:

1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;
2-я неделя — «Наша Родина — Россия»;
3-я неделя — «Столица Родины Москва»;
4-я неделя — «Санкт-Петербург (родной город, село)».

Апрель:

1-я неделя — «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»;
2-я неделя — «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»;
3-я неделя — «Знакомство с творчеством СВ. Михалкова»;
4-я неделя — «Знакомство с творчеством А. Л. Барто».

Май:

1-я неделя — у детей весенние каникулы,
2-я неделя — «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»;
3-я неделя — «Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»;
4-я неделя — «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

2.7 Мониторинг речевого развития детей

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Логопедическое обследование должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление - работа со всеми воспитанниками ДОУ. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление - работа с детьми, зачисленными на логопедический пункт.

Цели мониторинга:

- выявить детей с нарушениями речи;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопункт ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности, а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Используемая методика логопедического обследования, составлена на основе методических пособий:

Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. И. Крупенчук. – Изд. испр. и доп. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2018. – 32 с.: ил.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 70 с., цв. ил.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 54 с., цв. Ил.

Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.

Методика включает в себя систему оценки успешности выполнения заданий по следующим показателям:

- Артикуляционная моторика,
- Мелкая моторика,
- Звукопроизношение,
- Фонематические функции,
- Слоговая структура слова,
- Лексика,
- Грамматический строй речи,
- Связная речь.

2.8. Организация взаимодействия с педагогами ДОУ

Цель: Обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов в образовательном процессе.

Задачи:

-выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;

- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Психолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель
1.Тренировка уверенного поведения 2. Развитие психических процессов 3. Эмоционально-коммуникативное развитие	1.Развитие мелкой моторики 2.Развитие психических процессов 3.Работа по заданиям логопеда	1.Чувство ритма 2. Дыхание 3. Элементы логоритмики 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Музыка-терапия

2.9. Организация взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приемам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнением заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

Формы работы:

- Индивидуальные консультации и беседы;
- Выступления на родительских собраниях;
- Открытые занятия;
- Наглядно – информационные формы;
- Анкетирование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения.

3. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам;
- Детская познавательная и художественная литература;
- Тематические папки;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов;
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи;
- Картотеки:
- Комплексы артикуляционной гимнастики;
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам;
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова;
- Задания на узнавание образа букв;
- Игры и задания по обучению грамоте;
- Тексты для пересказа;
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв;
- Физкультминутки по лексическим темам;
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

3.2 Материально-техническое обеспечение рабочего пространства

- Логопедический шкаф;
- Логопедический уголок (стол, 3 стула, зеркало);
- Магнитофон.

3.3 Учебно-методический комплект

1. Нищева. Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи./ Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – МПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и учебно-методическое пособие Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

5. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР./ З. Е. Агранович.-СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Каше Т. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи./ Г. А. Каше. – М.: Просвещение, 1985.
7. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи./ В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 2004.
8. Веракса Н. Е, Комарова Т. С, Васильева М. А. «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Лалаева Р. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи./ Р. Лалаева Н. Серебрякова.-СПб.: Союз, 2001.
10. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников./ Н. С Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Екатеринбург: Литур, 2000.
11. Цуканова С. П, Бетц Л. Л Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста/ С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц- М.: «Гном» и Д, 2007.
12. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») / О. С. Гомзяк.-М.: Гном и Д, 2007.
14. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») /О. С. Гомзяк.-М.: Гном и Д, 2007.
15. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») / О. С. Гомзяк.-М.: Гном и Д, 2007.
16. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») / О. С. Гомзяк.-М.: Гном и Д, 2007.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – М.: Айрис-пресс, 2004.
18. Ткаченко Т. А. Методическое пособие «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
19. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
20. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
21. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
22. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
23. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
24. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], [ц] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 2 для

закрепления произношения свистящих звуков [с'], [з'] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

27. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков [ч], [щ] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения звука [л] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения звука [л'] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения звука [р] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

32. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения звука [р'] у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

33. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. И. Крупенчук. – Изд. испр. и доп. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2018. – 32 с.: ил.

34. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 70 с., цв. ил.

35. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие [Текст]/ И. А. Смирнова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 54 с., цв. Ил.

36. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.

3.4 Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий на 2022 -2023 уч. Год

День недели	Время	Содержание работы
понедельник	8:00 – 8:50	Индивидуальная работа с детьми по расписанию старшая группа «Звездочки»
	8:50 – 10:00	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Радуга»
	10:00 – 11:20	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Подсолнухи»
	11:20 – 12:00	Индивидуальная работа с детьми по расписанию старшая группа «Звездочки»

вторник	8:00 – 9:45	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Радуга»
	9:45 – 10:20	Индивидуальная работа с детьми по расписанию старшая группа «Звездочки»
	10:20 – 12:00	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Подсолнух»
среда	8:00 – 9:15	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Радуга»
	9:15 – 10:30	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Подсолнух»
	10:30 – 12:30	Индивидуальная работа с детьми по расписанию старшая группа «Звездочки»
	12:30 – 14:00	Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей. Консультации для педагогов
	14:00 – 15:30	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Подсолнух»
	15:30 – 16:00	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Подсолнух»
	16:00 – 17:00	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Радуга» Консультации для родителей
17:00 – 18:00		
четверг	8:00 – 9:30	Индивидуальная работа с детьми по расписанию старшая группа «Звездочки»
	9:30 – 10:45	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Радуга»
	10:45 – 12:00	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Подсолнух»
	8:00 – 8:45	Индивидуальная работа с детьми по расписанию старшая группа

пятница	8:45 – 9:45	«Звездочки» Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Радуга»
	9:45 – 10:15	Индивидуальная работа с детьми по расписанию старшая группа «Звездочки»
	10:15 – 11:30	Индивидуальная работа с детьми по расписанию подготов. группа «Подсолнух»
	11:30 – 12:00	Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919201

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024