

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №322

Открытое занятие

На тему: «Предлоги В, НА, ПОД, С/СО»

ноябрь, 2022 г.

Провела: Сачкова К.В.,
учитель-логопед, 1КК

г. Екатеринбург

«Предлоги В, На, Под, С/СО»

Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, На, Под, С/СО; учить детей выделять эти предлоги в предложениях, в собственной речи.

Задачи:

1. развитие и уточнение пространственных представлений.
2. познакомить детей со значением предлогов «В», «НА», «ПОД», «С/СО»;
3. развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Продолжать упражнять детей в пространственной ориентировке и понимании местоположения предметов относительно друг друга.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, схемы предлогов, индивидуальные карточки с предлогами, заданием с карандашом.

I. Организационный момент

Логопед: Доброе утро ребята встаньте возле своих стульчиков . давайте вспомним где у нас правая рука (дети поднимают правую руку) Правильно, а покажите мне левую руку (дети показывают левую руку). Будьте внимательны сядет тот кто коснётся правой рукой левого уха; левой рукой правой коленки; правой рукой до кончика носа.

II. основная часть.

Уточнение пространственного значения предлогов: в, на, под, с/со

Логопед выставляет схемы предлогов в, на, под, с/со и совместно с детьми уточняет – когда мы говорим эти «маленькие слова»:

«Маленькое слово» (предлог) мы с вами уже стали большими и должны учиться правильно называть наши слова помощники предлоги. И мы сегодня познакомимся с такими словами, научимся их слышать находить и правильно употреблять в своей речи. Посмотрите пожалуйста на нашу доску

здесь схематически изображены наши предлоги. (рассмотрение схем предлогов)

В - появляется тогда, когда предмет находится *внутри*;

НА – когда предмет находится *сверху*;

ПОД – когда предмет находится *внизу*;

С/СО – когда предмет находится сверху и мы хотим его взять.

После рассмотрения схем детям предлагается дидактическое упражнение

Игра «Найди предлог».

Логопед на столе, в группе производит действия с игрушками, перекладывая их НА, ПОД, В разные предметы и С/СО изображая действие (используется доступная мебель группы), а дети называют где именно находится игрушка.

Игра « Составь предложение».

Логопед: - дети давайте поиграем с вами, я буду называть вам предложение, а вы должны поднять карточку с той схемой какой предлог вы там услышите.

Предложения:

Под столом лежит арбуз. На столе стоит стакан. В ящике стола лежит карандаш. Под ёлкой сидит ёжик. Вытираю пыль с мебели. На ёлке сидит птичка. В дупле живет белка. Под листом спрятался червяк. На дороге лежит коробка. Я стою под деревом. Друг упал со стула. Мы пошли в школу. Я играю на пианино. В корзине сидит кот. Я катаюсь на велосипеде. Со стола взяла стакан.

Стих.

Логопед : - Молодцы, а сейчас нам нужно помочь нашей Маше – растеряше найти ее вещи. Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы должны запомнить, где же Маша искала свои вещи:

Ищет вещи Маша, Маша-растеряша,

И под стулом нет, и на стуле нет,

На кровати нет, под кроватью нет,
Вот такая Маша, Маша-растеряша.

Логопед:- Где Маша искала свои вещи? (ответы детей : на стуле , под стулом, на кровати, под кроватью)

Динамическая пауза.

«Незнайкина зарядка»

(Проговаривание текста с одновременным выполнением соответствующих движений)

Вот Незнайкина зарядка -

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь, *(дети встали прямо, улыбнулись)*

Выше, выше потянитесь. *(потянуться)*

Ну-ка, плечи распрямите, *(распрямить плечи)*

Поднимите, опустите. *(поднять плечи, опустить плечи)*

Влево, вправо повернитесь, *(повернуться влево и вправо)*

Рук коленями коснитесь. *(руками коснуться коленей)*

Сядьте-встаньте, сядьте-встаньте *(сесть-встать (2раза)*

Вы, надеюсь, не устали? *(вернуться в исходное положение)*

Работа с индивидуальным наглядным материалом.

Логопед: Ребята у вас на столе лежат конверты, откройте их. У вас у каждого в конверте лежат картинки, рассмотрите их, и составьте по ним предложения, назовите маленькое слово которое вы используете. (В,НА,ПОД, С/СО)

Логопед направляет фантазию детей при составлении предложений, поощряет включение в них названий дополнительных объектов и субъектов, признаков предметов.

III. Итог занятия, оценка деятельности детей. (1 минута)

Логопед: Спасибо ребята, что вы все сегодня были такими внимательными и так хорошо отвечали. А теперь давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?

Дети: о предлогах

Логопед: О каких именно, кто вспомнит как они называются?

Дети: В, На, Под С/СО

Логопед: Молодцы !Наше занятие окончено.