

Готовность ребенка к школе

Готовность ребенка к школе определяется несколькими критериями:

1) Физическая готовность к школе

✓ Физическое созревание организма (хорошая осанка, зрение, развитие мелких групп - мышц развитие кистей рук, координация движений).

✓ Устойчивость к нагрузкам.

✓ Гибкость в адаптации к новому режиму (выполняет задания на протяжении 30-35 мин).

2) Умственная готовность детей к школе

Определяется познаниями ребенка об окружающем мире. У ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности:

Обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки; понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе, в жизни); делать простой логический вывод;

Иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, домашний адрес, уметь пользоваться данной информацией.

✓ Копировать буквы, цифры, фигуры, соблюдая размерность всех элементов; ориентироваться в пространстве; механически запоминать 10 не связанных между собой слов; находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;

✓ Хорошо манипулировать мелкими предметами, не испытывать затруднений при рисовании; уметь правильно держать карандаш, видеть клетку в тетради, проводить заданные линии, копировать рисунки и фигуры.

3) Психологическая готовность к школе

✓ Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятие).

✓ Созревание эмоционально – волевых процессов (способность делать не только, что хочу, но и то, что надо; не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно; умение сосредоточиться, управлять эмоциями).

Умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями.

5) Мотивационная готовность к школе

✓ Это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником. Формирование школьной мотивации происходит в детских играх, на занятиях с педагогами, в общении со взрослыми и сверстниками.

Что такое познавательные процессы и зачем их необходимо развивать, чтобы быть готовыми к школе?

Восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление — психические познавательные процессы, на основании которых ребенок быстро запоминает, понимает инструкцию, внимательно делает задания, учитывает все детали упражнения и т.д.

Программа начальной школы не содержит отдельных занятий, посвященных развитию познавательных способностей. Поэтому задача **научить ребёнка учиться во многом ложится на родителей.**

Высокий познавательный интерес плюс развитое внимание, память, мышление и другие познавательные способности помогут без стресса адаптироваться к школе, стать более самостоятельным, инициативным и избежать хронической неуспеваемости.

Как развивать?

Для развития **внимания** рекомендуется выполнять упражнения: «Найди отличия», «Лабиринты и путаницы», «Запомнить картинку и описать ее», «Выложи цифры (или буквы) так, как только что видел», «Кого не стало?» (10 шт), «Зачеркни по образцу», «Какие слова спрятались», «Сосчитай и напиши», «Найди слова в квадрате», «Найди фрагменты изображения», «Дорисовать недостающие предметы так, чтобы все стали одинаковыми», «Нарисуй и зачеркни» (попросить ребенка нарисовать 2 треугольника, три квадрата, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру) и т. д.

Для развития **мышления** рекомендуется упражнения: «Найди лишнее» или «Четвертый лишний», «Разложи картинки по группам», «Как узнать?» (например, как узнать, что на улице идет дождь? и тд), «Что бывает...» (например, что бывает высоким, узким, широким, шершавым, мокрым и тд), «Назови слова, обозначающие...» (например, воздушный транспорт), «Последовательность картинок», «Чего не хватает в пустом квадрате?», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Найди лишнюю фигуру», «Соедини фигуры в соответствии с образцами», «Обведи, не отрывая карандаш от листа» и т. д.

Для развития **восприятия** выполняйте упражнения «Нарисуй такой же предмет», «Фигуры из спичек», «Нарисуй отражение» и собирайте пазлы, лабиринты, «Нарисуй по точкам», «Перенеси все линии из маленького квадрата в большой», «Соедини цифры по порядку», «Найди на рисунке все чашки» и т. д.

Для развития **памяти** (слуховой, зрительной, двигательной) рекомендуется выполнять «Кто больше запомнит слов», «Придумать сказку», «Пара слов (предлагаете запоминать слова ассоциации), «Запомни нужные слова», «Запомни движения и повтори», «Сделай в том порядке, в котором я сказал», «Запомни, каких цветов карандаши и назови», «Расскажи, что было на картинке» и т.д.

Для развития **воображения** рекомендуется выполнять следующие упражнения: «На что похож этот предмет», «Придумай продолжение рассказа», «Что, если?», «Найди применение», «Волшебные превращения», «Нарисуй свое настроение», «Рисуем по очереди» и т.д.

Сборники таких упражнений продаются в книжных магазинах. Рекомендую тренажеры от авторов С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова.

Слабое развитие моторики остается основной проблемой детей, поступающих в первый класс.

Как показывает практика, дети 6—7 лет, входящие в школу имеют крайне низкий уровень развития мелкой моторики и графо-моторных навыков, что очень ярко проявляется

в неумении начертить прямую линию, написать печатную букву по образцу, вырезать из бумаги, аккуратно клеить, рисовать.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, например, обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

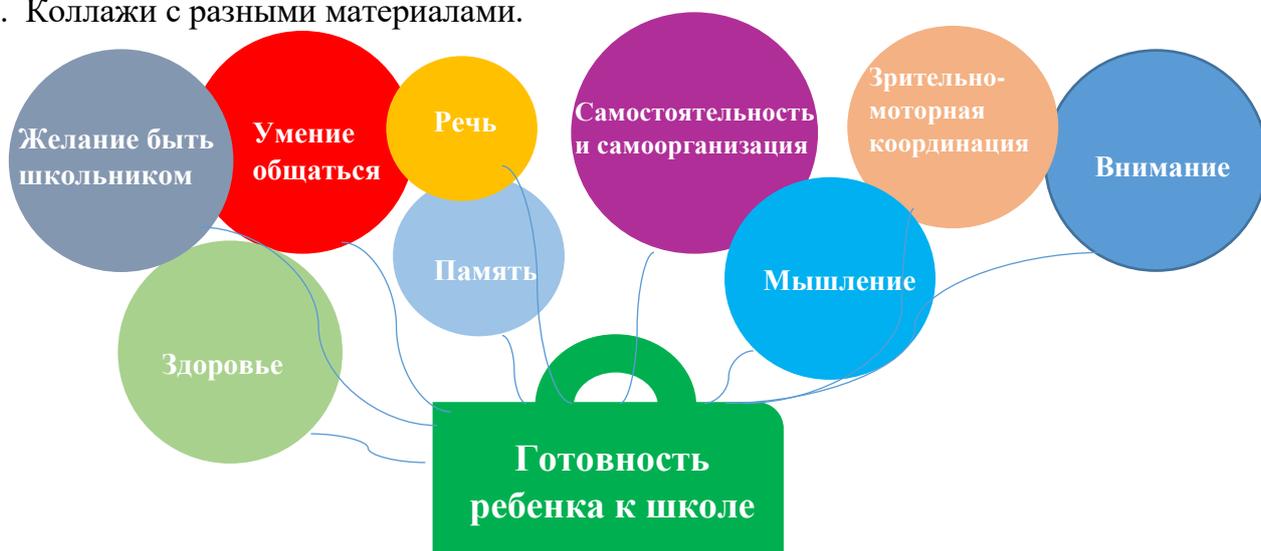
В процессе учебы в школе ребенку часто надо одновременно выполнять два действия например, смотреть на доску и списывать или срисовывать то, что он в данный момент видит. Поэтому очень важны согласованные действия глаз и рук, важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую дают им глаза. О трудности такой координации говорит тот факт, что многим детям проще рисовать по памяти, чем с натуры, так как при рисовании с натуры внимание раздваивается, ребенку трудно скоординировать действия глаз и рук. При несформированной зрительно-моторной координации страдают темп и качество выполнения заданий.

Занятия по коррекции зрительно-двигательной и моторной координации активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, игры, а в целом помогают ребенку подготовиться к школьному обучению.

Упражнения для развития зрительно-двигательных координаций в разных видах деятельности

1. Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).
2. Вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги).
3. Раскрашивание и штриховка. Регулярно, по изучаемым лексическим темам.
4. Различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и пр.)
6. Конструирование и работа с мозаикой.
7. Выкладывание фигур из спичек (палочек).
8. Выполнение фигур из пальцев рук.
9. Освоение ремесел (плетение, работа с бисером и пр.).
10. Пальчиковая гимнастика.
11. Обведение рисунков по контуру и соединение по точкам.
12. Продолжение рисунков (по клеточкам).
13. Дорисовывание картинок (недостающие детали, вторая половинка картинки).
14. Графические диктанты.
15. Рисунки вслепую.
16. Рисование по точкам.
17. Волшебные пятна (кляксография).
18. Рисование на доске, на асфальте, на стекле.
19. Пластилиновая живопись.

20. Графическая музыка (рисование под музыку).
21. Печатки, трафареты, раскраски.
22. Экспериментирование с материалами.
23. Работа с пластилином, глиной, цветным соленым тестом с использованием природного материала.
24. Работа с бумагой (различной текстуры), тканью, природным материалом.
25. Коллажи с разными материалами.



Рекомендации для родителей будущих первоклассников (из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»)

1. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

2. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

3. Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.

4. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

ПОМНИТЕ, для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.

Никогда не забывайте, что самое главное для ребенка в любом возрасте – это уверенность в собственных силах и в Вашей поддержке.

О чём ещё стоит помнить?

ПРИСЛУШИВАЙТЕСЬ К РЕБЁНКУ И ПОМОГАЙТЕ РАЗВИВАТЬСЯ В ТОМ, ЧТО ПРАВИТСЯ ЕМУ. Не старайтесь реализовать исключительно свои амбиции, не стремитесь вырастить нового Стива Джобса.