

Практикум для родителей первой младшей группы.

Тема: «Развитие речи ребенка через развитие мелкой моторики руки»

Актуальность: сегодня широко известно, что **развитие мелкой моторики** пальцев рук через определенные зоны в коре головного мозга положительно сказывается на становлении детской **речи**, повышает работоспособность **ребенка**, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.

Задачи:

познакомить **родителей** со значимостью совместных с **ребенком игр не только для развития речи**, но и для всестороннего **развития ребенка**, их незаменимостью для укрепления взаимоотношений взрослых членов семьи и детей;

дать **родителям** возможность в процессе игры почувствовать увлекательность и простоту, доступность и несложность игр на **развитие мелкой моторики руки**.

Ход мероприятия:

Период дошкольного детства - это очень благоприятное время для всестороннего **развития вашего малыша**, которое ни в коем случае нельзя упустить.

Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, не могут застегнуть пуговицы. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, они отказываются работать с пазлами, мозаикой, не хотят заниматься лепкой и аппликацией, им трудно красить карандашами.

Как следствие, дети оказываются обделенными в выборе возможностей освоения мира. Такие дети часто не могут справиться с элементарными действиями, которые доступны другим. Это очень негативно сказывается на эмоциональном благополучии **ребенка**, влияет на его самооценку. С течением времени таким детям сложнее дается освоение приемов письма.

Конечно, **развитие мелкой моторики** – не единственный фактор, способствующий **развитию речи**. Если у ребёнка будет прекрасно **развита моторика**, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно **развита**. То есть необходимо **развивать** речь ребёнка в **комплексе**: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают. И плюс к этому **развивать мелкую моторику рук**.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. **Крупная моторика** – движения всей рукой и всем телом.

Игры, которые **родители** могут провести со своими детьми

«*Чьи следы?*»

Для игры нужен кусочек теста. (*Можно взять оставшиеся от стряпни тесто или приготовить соленое тесто*). Тесто предлагается раскатать круглой, квадратной или любой другой формы. Затем возьмите **мелкие кубики** (*прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и т. д. формы*) и

выдавите на тесте отпечатки. Затем закройте глаза и при помощи пальцев определите форму отпечатка.

Играя в эту игру, вы тренируете у **ребенка мелкую моторику руки**, умение ориентироваться на поверхности (разместить «след» внизу, сверху, **развивается фантазия**, нестандартное мышление.

Например: след от квадрата- здесь мог проходить квадратный человек, инопланетянин и т. д. А дальше вы можете составить про него сказку, обыграть. Это в свою очередь **развивает** умение детей высказывать свои мысли, строить предложения, составлять рассказы.

«Мозаика»

А дальше преобразив тесто (*разгладив его*) вы можете предложить **ребенку** поиграть в мозаику из того, что есть у вас под рукой: горох, бобы, фасоль, бусинки, папины болты и гайки, разного цвета и размера пуговицы, можно настричь трубочки для коктейля.

Предложите **ребенку** выложить геометрические фигуры, какие-то предметы, пусть **ребенок** сам придумает себе тему.

Эта игра также направлена на **развитие мелкой моторики руки, развитие творческих способностей ребенка**. Играя в эту игру можно закрепить знание цветов, геометрических фигур.

«Бусы»

Бусы можно собрать из того, что есть у вас под рукой: разного цвета и формы макароны, цветные трубочки, разного размера и цвета пуговицы, косточки от бабушкиных счет.

Делая бусы, вы чередуете их по цвету, размеру, материалу из которого они сделаны. Также, надев одну бусинку, после нее можно завязать узелок и дальше уже чередовать их. Предложите малышу показать синие и красные пуговицы, сравнить каких больше, меньше.

Помимо решения задач на **развитие мелкой моторики руки и творческих способностей ребенка в этой игре развиваются** математические способности **ребенка**: умение, сравнивать, чередовать цвета (*развивается чувство ритма*).

Также в процессе игры идет **развитие памяти, внимания, умения ребенка логически мыслить**, отвечать предложением на поставленный вопрос.

«Пальчиковый бассейн»

Ребёнок опускает кисти рук в сосуд с однородным наполнителем (*вода, песок, различные крупы, любые мелкие предметы*) и в течение 5 – 10 минут перемешивает содержимое. Затем взрослый предлагает сосуд с наполнителем другой фактуры. После нескольких проб ребёнок с закрытыми глазами опускает рук в сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

«Рисунок на крупе»

Взрослый берёт яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит пальчиком ребёнка по крупе. Получится яркая

контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий. Можно вместе нарисовать какие – то предметы (*забор, дождик, волны*).

«Спрячь платочек»

Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок (*или полиэтиленовый мешок*) так, чтобы он целиком уместился в кулачке.

«На лыжах»

На столе пред ребёнком лежат резьбой вверх две пробки от пластиковых бутылок – это лыжи. Ребёнок ставит в них указательный и средний пальцы, как ноги.

Двигается на лыжах, делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

«Котёнок кусается»

Бельевой прищепкой ребёнок «кусает» ногтевые фаланги поочерёдно (*от указательного к мизинцу и обратно*) на ударные слоги стихотворения.

Сильно кусает котёнок глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (*Смена рук.*)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*

(Взрослый проверяет на своих пальцах, чтобы прищепка не была слишком тугой).

Также **мелкую моторику рук развивают:**

различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;

игры с **мелкими предметами**, которые неудобно брать в ручку (*только под контролем взрослого*);

игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать – разжимать, наливать – выливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия и т. д;

рисование карандашом (*фломастером, кистью и т. д.*);

застёгивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание;

физические упражнения – разнообразные висы и лазание (*на спортивном комплексе, по лесенке*).

Играя с **ребенком в такие игры**, обязательно соблюдайте некоторые очень важные правила:

дайте **ребенку** возможность самому выбрать игру;

будьте всегда заинтересованным и внимательным партнером;

игра должна быть непродолжительной по времени;

дайте четкую и понятную **ребенку инструкцию**;

всегда подводите итог игры (*делайте рефлексию*): что вы узнали, что научились делать и что **ребенку** понравилось больше всего.

Развивая моторику рук, нужно не забывать о том, что у малышей две **руки**. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой и левой рукой. Успехов Вам и вашим детям.