

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 322**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(презентация для родителей (законных представителей) воспитанников)

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста

**Программа:**

- ❑ отвечает образовательным запросам социума;
- ❑ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижения детей уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для их возраста видов деятельности

# Структурные компоненты программы

```
graph TD; A[Структурные компоненты программы] --> B[1. Целевой раздел]; A --> C[2. Содержательный раздел]; A --> D[3. Организационный раздел]; E[Дополнительный раздел (краткая презентация программы)]
```

**1.Целевой раздел**

**3.Организационный  
раздел**

**2.Содержательный  
раздел**

Каждый из разделов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

**Дополнительный раздел**  
(краткая презентация программы)

# Цель программы

## *Обязательная часть*

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

# Цель программы

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе (в виде НКБ); для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

# Планируемые результаты освоения программы

*Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трём годам):*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;



- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

# Планируемые результаты освоения программы

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;




- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

# Возрастные категории, на которые рассчитана программа

В МБДОУ 6 групп  
общеразвивающей  
направленности с 10,5  
часовым пребыванием детей

с 2 до 3 лет – группа раннего  
возраста  
с 3 до 4 лет – младшая группа  
с 4 до 5 лет – средняя группа  
с 5 до 6 лет – старшая группа  
с 6 до 7 лет –  
подготовительная группа



В том числе, Программа ориентирована на категорию детей с ОВЗ (нарушениями речи: ОНР, ФНР, ФФНР)

Работа с такими категориями детей осуществляется:

- учителем-логопедом (логопедическая помощь);
- педагогом – психологом (развивающие занятия).

*Коррекционно-развивающая работа ведется как индивидуально так и с подгруппой детей, 2 раза в неделю*

# Направления развития (образовательные области)

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно – эстетическое развитие

5. Физическое развитие

# Виды детской деятельности (в раннем возрасте с 2 до 3 лет)

- предметная деятельность и игры с динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.);
- восприятие смысла музыки, сказок и стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность

# Виды детской деятельности

## (дошкольный возраст с 3 до 7 лет)

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
- изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественное конструирование);
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность



## **Продолжительность дневной суммарной нагрузки**

Для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 20 мин. (2 занятия в первую половину дня по 10 мин.)

Для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 30 мин. (2 занятия в первую половину дня по 15 мин.)

Для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 40 мин. (2 занятия в первую половину дня по 20 мин.)

Для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 50 мин. (2 занятия в первую половину дня и 1 занятие во вторую половину дня, но не чаще 2 раз)

Для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 60 мин. (2 занятия в первую половину дня по 30 мин. и 1 занятие во вторую половину дня, но не чаще 3 раз)

# Учебно-методический комплекс, используемый для реализации Программы (обязательная часть ) Ранний возраст

- Адаптационные игры для детей раннего возраста. – Кривенко Е.Е - Издательский дом «Цветной мир», 2022
- Дидактические игры для детей раннего возраста. – Касаткина Е.И. - Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Развивающие игры малышей с предметами – Кривенко Е.Е. - Издательский дом «Цветной мир», 2020
- Познавательное развитие детей третьего года жизни. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. - Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – Николаева С.Н. - Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Речевое развитие детей третьего года жизни. –Ушакова О.С. - Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. –Лыкова И.А. - Издательский дом «Цветной мир», 2020
- Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни. - Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. - Издательский дом «Цветной мир», 2020

# Учебно-методический комплекс, используемый для реализации Программы (обязательная часть ) Дошкольный возраст

- Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. – Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. – М.: «Русское слово - учебник», 2018
- Развивающие игры. – Авт.-сост. Смирнова Е.О.- М.: «Русское слово - учебник», 2020
- Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. Тимофеева Л.Л. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
- Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлами «Мозаика развития». Младшая группа. – авт.-сост. Артюхова И.С. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 Авт.-сост. Белая К.Ю. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018
- Обучение дошкольников грамоте. – Варенцова Н.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – Лыкова И.А. – Издательский дом «Цветной мир», 2013

# Учебно-методический комплекс, используемый для реализации Программы (часть, формируемая участниками ОО)

## Ранний возраст

СамоЦвет: младенческий и ранний возраст - Н. В. Дягилева, к. п. н., доцент; О. В. Закревская, к. психол. н.; О. В. Толстикова; О. А. Трофимова, к. п. н., доцент, и др. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

## Дошкольный возраст

СамоЦвет: дошкольный возраст - Н. В. Дягилева, к. п. н., доцент; О. В. Закревская, к. психол. н.; О. В. Толстикова; О. А. Трофимова, к. п. н., доцент, и др. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников - Кузнецова Н.А. – Екатеринбург, 2021 (старший дошкольный возраст)

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При реализации образовательной программы МБДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников в целях:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;

•повышения воспитательного взаимодействия семьи

**через решение задач:**

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей);
- способствованию развитию;
- построение взаимодействия



### **на принципах:**

- приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытости;
- взаимного доверия, уважения и доброжелательности;
- индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье;
- возрастосообразности

### **по направлениям:**

- диагностико – аналитическое;
- просветительское;
- консультационное
- реализация образовательных задач, проектов, мероприятий;
- организация развивающей предметно-пространственной среды.



The background is a vibrant green gradient, darker at the top and lighter at the bottom. It is decorated with numerous white clover leaves of various sizes, scattered across the entire area. The text is centered horizontally in the upper half of the image.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919201

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024