

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 322
620137, г.Екатеринбург, ул.Чекистов, д.22 тел./факс (343)369-47-07

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 322
И.А.Самсонова
Приказ № 47-01 от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Дамзина К.А., педагога – психолог,
1 КК

г.Екатеринбург, 2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы	4
1.1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырех направлениях работы, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	6
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».....	7
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	8
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»	12
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	13

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождение	14
3.2. Методическое обеспечение процесса психологического сопровождения.....	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для организации психолого-педагогического сопровождения детей 7-го года жизни. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психологическая диагностика и коррекция, психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов Учреждения.

Срок реализации Программы составляет один учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность педагога-психолога:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных Организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования от 1 июля 2021 № 2/21
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования);
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы – создание условий для развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи реализации программы:

1. Выявить особенности развития познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер детей старшего дошкольного возраста (7 года жизни).
2. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе.
3. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей.
4. Развивать познавательную, эмоционально-волевую, коммуникативную сферы личности.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- *деятельностный подход* (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *принцип полноты, необходимости и достаточности*;
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Формы сопровождения:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- просвещение.

1.1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания -20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти -наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д.

Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения -вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период -сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К планируемым результатам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие показатели:

1. имеет этические представления в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения в обществе;
2. развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;
3. владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
4. развита крупная и мелкая моторика;
5. развито наглядно-образное мышление, формируется словесно-логическое мышление;
6. сформирована произвольность зрительной и слуховой памяти;
7. удерживает внимание до 30 минут;
8. имеет объем памяти- 8 предметов;
9. может формировать внутренний план действий;
10. имеет внутреннюю позицию обучающегося;
11. имеет познавательную мотивацию;
12. способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
13. доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, имеет и может обосновать свое мнение, уважает мнение других;
14. может соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
15. не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
16. сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
17. способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
18. адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырех направлениях работы, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми:

- подгрупповые занятия (3-4 ребенка);
- групповые занятия;
- фронтальное занятие.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Методы, направленные на развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей:

- проблемные ситуации,
- демонстрационные опыты,
- игры,
- решение проблемных ситуаций,
- познавательные беседы,
- экспериментирование и опыты,
- наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- изобразительная продуктивная деятельность.

Средства реализации рабочей программы

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;

- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель: определение уровня развития познавательных процессов детей.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению в школе детей 6-7 лет проводится в начале и конце учебного года.

Объект деятельности	Цель диагностики	Методики	Сроки
Дети подготовительных групп	Определение уровня условной готовности к школе	Экспресс-диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко: 1 субтест: «Личностная готовность» (самооценка) 2 субтест: «Вырежи круг» (мелкая моторика рук) 3 субтест: «Домик» (внимание) 4 субтест: «10 слов» (память) 5 субтест: «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) 6 субтест: «4-й лишний» (мышление) 7 субтест: «Последовательные картинки» (мышление, речь) 8 субтест: «Найди недостающий» (логическое мышление) 9 субтест: «Рисунок человека» 10 субтест: «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) 11 субтест: «На что это похоже?» (воображение) 12 субтест: «Запрещенные слова» (развитие произвольности) 13 субтест: «Графический диктант» (развитие произвольности).	Сентябрь, май
Дети подготовительных групп	Изучение особенностей эмоционально – волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности	Наблюдение Беседа Проективная методика «Роботы» Проективная методика «Барашек в банке» Проективная методика «Моя семья»	По запросу родителей/ педагогов
Дети подготовительных групп	Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик	Наблюдение; Беседа; Проективные методики; Методики на определение уровня развития; Техника «Продуктивность мозга».	По запросу родителей, педагогов

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

Развивающие занятия в подготовительных группах начинаются после завершения диагностики в начале учебного года (октябрь), содержание деятельности определяется следующими программами:

1. Программа развития эмоционального интеллекта детей 7-го года жизни «Азбука эмоций» Дамзина К.А.
2. Программа подготовки к школе для дошкольников 7-го года жизни «Будущий

первоклассник» Дамзина К.А.

Групповые занятия проводятся по программе развития эмоционального интеллекта детей 7-го года жизни «Азбука эмоций».

Цель: создание условий для развития эмоционального интеллекта у детей.

Задачи программы:

1. Формировать умение понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Формировать умение выражать свои эмоции;
3. Распознавать эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
4. Расширять представление о способах саморегуляции и релаксации;
5. Создать условия для овладения эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
6. Способствовать развитию социально- коммуникативных навыков ребёнка для успешной адаптации к школе.

Планируемые результаты.

Ребенок:

1. Понимает собственное эмоциональное состояние;
2. Умеет выражать свои эмоции;
3. Распознает эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
4. Использует способы саморегуляции и релаксации;
5. Владеет эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
6. Успешно взаимодействует со сверстниками.

Организация занятий:

Количество занятий: 19 занятий.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Методы:

- Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, вызывающих разнообразные эмоции;
- беседа;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- сказкотерапия;
- решение проблемных задач;
- анализ своего опыта;
- обсуждение пословиц и поговорок;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- игры, способствующие формированию уверенности в себе;
- упражнения на саморегуляцию поведения;
- упражнения на релаксацию.

Методическое обеспечение программы:

- картинки с разнообразием эмоций;
- подборка терапевтических сказок из пособий «Лабиринт души» О.В. Хухлаева, «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич- Истигнеева;
- сказки для оценки эмоциональных состояний.

В содержание программы интегрируются следующие образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

План деятельности

Тема	Цель	Время проведения
Введение	Ознакомление с понятием «Эмоция»	Октябрь
Радость	Ознакомление с эмоцией «Радость»	Октябрь
Грусть	Ознакомление с эмоцией «Грусть»	Ноябрь

Жадность	Ознакомление с эмоцией «Жадность»	Ноябрь
Зависть	Ознакомление с эмоцией «Зависть»	Ноябрь
Зависть-2	Продолжение знакомства с эмоцией «Зависть»	Ноябрь
Благодарность	Формирование знаний о понятии «Благодарность»	Декабрь
Злость	Ознакомление с эмоцией «Злость» и способами контроля	Декабрь
Злость-2	Продолжение знакомства с эмоцией «Злость»	Декабрь
Страх	Формирование умения справляться со страхом	Январь
Страх- 2	Продолжение знакомства с эмоцией «Страх»	Январь
Обида	Ознакомление с эмоцией «Обида»	Январь
Стыд	Ознакомление с эмоцией «Стыд»	Февраль
Скромность и хвастовство	Ознакомление с эмоциями «Скромность и хвастовство»	Февраль
Ссора	Анализ эмоций, формирование представлений о «ссоре» и способах решения конфликтных ситуаций.	Февраль
Дружба	Анализ эмоций, которые мы испытываем в дружбе.	Февраль
Лучший друг	Формирование умения понимать эмоции своего лучшего друга	Март
Бережное отношение к животным	Формирование знаний о том, что животные тоже умеют переживать эмоции.	Март
Распознавание эмоций	Формирование умения распознавания эмоций	Март

Групповые занятия проводятся по программе подготовки к школе для дошкольников 7-го года жизни «Будущий первоклассник».

Цель: создание условий для формирования учебно- познавательного мотива.

Задачи:

1. Формировать знания о школьном пространстве.
2. Формировать представления о школьной деятельности.
3. Формировать знания о школьных правилах.
4. Развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты.

Ребенок:

1. Знает, как устроена школа.
2. Имеет представление о школьной деятельности.
3. Знает школьные правила.
4. Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Количество занятий: 4 занятия.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 25 минут.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Методы:

- Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций;
- беседа;
- сказкотерапия;
- показ презентаций;
- прослушивание песни.

Методическое обеспечение программы:

- презентация «Виртуальная экскурсия в школу»;
- песня «Учат в школе»;
- сказки из программы Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

План деятельности

Тема	Цель	Время
------	------	-------

		проведения
На пороге школы	Формирование представлений о школе.	Апрель
Виртуальная экскурсия в школу	Формирование представлений о школьном пространстве.	Апрель
Чему учат в школе?	Формирование представлений о школьной деятельности.	Апрель
Школа- она какая?»	Формирование представлений о школьной жизни.	Апрель

Для детей с низким уровнем развития организованы подгрупповые занятия по подготовке к школе, направленные на развитие познавательных процессов.

Цель: развитие познавательных процессов.

План деятельности

Цель	Средства
Развитие мелкой моторики	- Собираание деревянных пазлов - пальчиковая гимнастика - конструктор; - «Волшебный мешочек»; - штрихование; - обвести по пунктирным линиям и раскрасить; - шнуровка ботинок или ежика с фруктами - графический диктант; - массажный мяч; - Су-Джок.
Развитие словесно-логического мышления	- Кубики Никитина - квадраты Никитина; - белое пространство с деревянными фигурами; - Коломбово яйцо; - дробы Никитина; - блоки Дьенеша; - геоборд; - досочки Сегена; - деревянные пазлы; - палочки Кьюизенера; - игра «Панорама»; - игра «Заколдованные тропинки»; - игра «Собрать по картинке»; - «Зашифрованное слово»; - «Закончи предложение»; - «Последовательность картинок»; - «Найди недостающее» - «Найди лишнее слово» - «4-й лишний» и т.д.
Развитие внимание	- собери по образцу; - «Что изменилось?»; - «Найди отличие»; - «Найди одинаковые»; - настольная игра «Веселый, грустный, злой»; - «Расставь знаки по образцу»; - собери пирамиду; - «Запрещенное слово»; - «Не пропусти слово»; - игра «Обратный отсчет»; - игра «Собери башню»; - игра «Балансир «Кит».

Развитие слуховой памяти	- «Перескажи рассказ» - заучивание стихотворений - «Цепочка слов» - «Пары слов» - «Повтори и продолжи» - «Что изменилось» - ответь на вопросы с рассказа
Развитие зрительной памяти	- игра «Найти пару» - «Что было изображено на картинке» - «Что запомнил» - «Чего не стало» - «Назови недостающий предмет у пары» - «Какие появились новые предметы»
Развитие воображения	- «На что похоже» - «Продолжи рассказ» - «Сочини рассказ» - «Незаконченный рисунок» - «Так не бывает» - «Новое назначение предмета» - Друдлы
Развитие зрительного восприятия	- игра «Лабиринт» - Пазлы - Разрезные картинки - Коломбово яйцо - «Собери по образцу» - квадраты Никитина - кубики Никитина - блоки Дьенеша;
Развитие слухового восприятия	- «Скажи, что ты слышишь?» - «Кто хлопнул в ладоши?» - «Угадай, чей голос» - «Запомни слова» - «сверху- снизу-справа-слева»
Развитие тактильного восприятия	- «Волшебный мешочек» - «Рисунки на спине и на ладонях» - «Разложи палочки разных размеров» с палочками Кьюизенера - Узнай блок Дьенеша
Развитие межполушарных связей	- Рисование двумя руками; - Зеркальное рисование; - Упражнение «Кулак-ребро- ладонь»; - Игра «Попробуй повтори».
Развитие пространственно-временных отношений	- Рассказы о временах года; - Игра «Времена суток»; - Игра «Попробуй повтори» - Пересказывание рассказов и ответы на вопросы; - Наблюдение за природой: - Просмотр иллюстраций о временах года; - «Что ты делаешь в разные части суток?» - Упражнение «Зеркало».

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование».

Цель: оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) по проблемам

межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в воспитании и развитии.	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности и т.д.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Стили воспитания. Техники. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей.	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности.. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей, воспитателей, администрации, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных

вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Сотрудничество с родителями:

- индивидуальное консультирование;
- информационный стенд, брошюры, памятки;
- семинары-практикумы;
- родительское собрание.

План просвещения для родителей

Направление деятельности, содержание, форма работы	Время проведения
Родительское собрание на тему: «Психологическая готовность к школе».	Сентябрь
Родительский уголок на тему: «Психологическая готовность к школе».	Сентябрь
Семинар-практикум на тему: «Ребенок не слушается. Как реагировать на неудобное поведение? Правила похвалы и наказания».	Октябрь
Детско-родительский тренинг на сплочение: «Папа и я- дружная семья».	Октябрь
Семинар- практикум на тему: «Развитие самостоятельности, целеустремленности, ответственности в ребенке».	Ноябрь
Детско-родительский тренинг на сплочение «Семейные посиделки».	Ноябрь
Семинар-практикум на тему: «Я- родитель. Как совместить работу и заботу о ребенке?».	Декабрь
Семинар-практикум на тему: «Как справиться со стрессом родителю? Профилактика эмоционального выгорания родителя».	Январь
Семинар-практикум на тему: «Ребенку не интересно заниматься. Почему? Как это исправить?».	Февраль
Семинар-практикум на тему: «Страхи ребенка. Как ему помочь?».	Март
Мастер-класс «Чудеса на песке»	Май

Взаимодействие с педагогами и специалистами:

- консультации и рекомендации для педагогов по результатам диагностики и работы ППК;
- рекомендации для проведения групповых занятий и индивидуальной работы с детьми (в течение года);
- индивидуальные консультации (по запросу в течении года);
- психологическое просвещение (по запросу в течении года).

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Рабочая зона специалиста		
1.	Письменный стол	4 шт.
2.	Стул	8 шт.
3.	Стеллаж для документации	1 шт.
Коррекционно-развивающее пространство		
1.	Демонстрационный и раздаточные материалы для проведения индивидуальных и групповых занятий по программам;	
2.	набор деревянных пазлов;	8 шт.
3.	набор мозаик из картона	3 шт.

4.	настольно-печатные игры («Четвертый лишний», «Цвет, форма», «Собери цветок», «Азбука эмоций», «Сюжетные картинки», «Разрезные картинки» и т.д.)	
5.	Блоки «Дьенеша»	1 шт.
6.	Квадраты Никитина (деревянные)	2 шт.
7.	Кубики Никитина (деревянные)	2 шт.
8.	Дроби Никитина (деревянные)	2 шт.
9.	Коломбово Яйцо	1 шт.
10.	Балансирующие блоки (пластмассовые)	1 шт.
11.	Балансирующие блоки (деревянные)	1 шт.
12.	Палочки Кьюизенера	1 шт.
13.	Квадрат форм	1 шт.
14.	Деревянные пазлы с карточками	1 шт.
15.	Геоборд	1 шт.
16.	Игра-шнуровка «Ежик»	1 шт.
17.	Развивающая игра «Панорама»	1 шт.
18.	Магнитная книга «Геометрическая мозаика»	1 шт.
19.	Собери фигуру по картинке (деревянные детали)	1 шт.
20.	Досочки Сегена	1 шт.
21.	Домино	1 шт.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.

№	Автор	Название	Издательство
1.	Немов Р.С.	Психология образования	М.:Прсвещений:Влад ос,1994
2.	Овчарова Р. В.	Справочная книга школьного психолога	М.:Просвещение,1993
3.	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога в образовании	М.:Владос,1995
4.	Овчарова Р.В.	(электронная библиотека) Практическая психология образования	М.: Издательский центр «Академия, 2003.
5.	Семаго Н.Я.,Семаго М.М.	(электронная библиотека) Теория и практика оценки психического развития ребенка.	СПб.: Речь,2005
6.	Немов Р.С.	Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.	М.:Прсвещений:Влад ос,1995
7.	Хухлаева О.В	«Тропинка к своему Я»	М.: Генезис, 2009
8.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду»	Мозаика –Синтез, 2012
9.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. (электронная библиотека)	Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет	Санкт-Петербург, 2011.
10.	Мамайчук И.И. (электронная библиотека)	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	СПб., Речь2006

11.	Царева Ю.В. (электронная библиотека)	Коррекция поведенческих нарушений у детей	Книголюб М.,2008
12.	ЛесинаС.В.,Попова Г.П., Снисаренко Т.Л	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Я занятия по снижению детской агрессии.	Волгоград.Учитель, 2014
13.	Волгоград.Учитель, 2014	Психологическая помощь дошкольникам с ОНР	М.: - Книголюб
14.	Шитова Е.В.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Волгоград: Учитель,2014
15.	Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель,2013
16.	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Волгоград: Учитель,2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919201

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024