

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 322**

**ПРОЕКТ**

**« Что я знаю о войне....»**

**в рамках городского образовательного проекта «Добрый город»**

**Фестиваль «Добрых историй»**

**2019/2020 учебный год**

**Составитель:  
Монакина Наталья  
Анатольевна, воспитатель, ВКК**

## Паспорт проекта

### Фестиваль «Добрых историй» в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город»

**Тема проекта:** «Что я знаю о войне...»

#### **Актуальность проекта**

Сформированность нравственных ценностей является важным показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Среди задач, стоящих перед современным образованием, можно выделить задачу формирования ценностного отношения к себе, другим людям, обществу и окружающему миру. Основой ценностного отношения выступают выработанные в культуре образцы, понятие и позитивная оценка, которые определяют характер человеческой деятельности.

Одной из самых актуальных задач нашего образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание.

К сожалению, современные дети имеют поверхностное представление о событиях исторического прошлого нашей страны. Да что говорить о детях, если большинство родителей утратили понимание значимости вопросов, касающихся воспитания в детях ценностного отношения на основе традиций и истории родной страны.

В 2020 году Россия будет отмечать 75-летие Великой Победы. ВОВ важное событие в жизни нашей страны. Ведь память не имеет возраста, а гражданская позиция и любовь к своей Родине не возникает из ниоткуда.

Прямая обязанность взрослых – помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент социализации, когда закладываются и активизируются возможности формирования личности.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Формирование представлений у дошкольников о ВОВ – это трудоемкая и кропотливая работа, требующая хорошей подготовки от педагога и тесного взаимодействия с семьей. Осознанное понимание ребенком событий прошлых лет необходимо формировать постепенно, через организацию различных видов детской деятельности с применением современных образовательных технологий.

**Проблема:** как научить детей помнить защитников Родины, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат.

**Цель:** создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с историей Великой Отечественной войны через различные виды образовательной деятельности.

**Задачи:**

- активизировать интеллектуальную, познавательную и творческую инициативу воспитанников;
- познакомить детей с историей Великой Отечественной войны (героями, памятными местами, атрибутикой);
- совершенствовать конструктивные навыки детей дошкольного возраста при создании коллективной постройки «Вечная память героям» из конструкторов «ЛЕГО» и «ТИКО»;
- формировать готовность и умение работать в команде;
- повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания у детей дошкольного возраста познавательной и творческой активности посредством ознакомления с историей родной страны.

Инновационность проекта для нашего дошкольного учреждения заключается в реализации этого проекта, конечным продуктом, которого будет модель «Вечная память героям», сделанная из ТИКО и ЛЕГО конструктора.

Инновационность для образовательного комплекса города Екатеринбурга – организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием высокотехнологичного оборудования.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Срок реализации:** с 01.11.19 г. по 13.12.19 г.

**Формы работы:**

с воспитанниками	с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность;</li> <li>- беседы;</li> <li>- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация;</li> <li>- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- слушание и разучивание песен;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- доклады о родственниках, прошедших войну;</li> <li>- конструктивная деятельность из конструкторов «ТИКО» и «ЛЕГО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- родительское собрание;</li> <li>- подготовка сообщений о родственниках, прошедших войну;</li> <li>- совместное изготовление атрибутов в рамках проекта.</li> </ul>

**Используемые технологии, методы и приемы обучения:**

- конструктор «ТИКО»;
- конструктор «ЛЕГО»;
- проектор, презентации «Памятники ВОВ», «Начало войны»;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (форма, пилотки, палатка, котелок, платки, мягкие модули, ширмы, материал для имитации объектов природы, сумки, бинты, вата и т.д.);

- альбомы с фотографиями памятников, посвященных ВОВ в г.Екатеринбурге; памятных мест России; героев ВОВ; военных событий и жизни людей.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение знаний детей о ВОВ, героях, памятниках, атрибутах, событиях;  
 - развитие у воспитанников инициативности и самостоятельности, проявляющихся в стремлении к познанию нового и в восполнении недостающей информации посредством разных источников, а также применение полученной информации в различных видах деятельности (в том числе - конструктивной);

- создание условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности и творческого потенциала (РППС);

- укрепление партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания у детей познавательной и творческой активности;

- создание банка методических материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей ВОВ.

**План реализации проекта**

Задачи	Мероприятия	Срок реализации
Подготовительный этап		
Определение темы проекта. Составление плана проекта. Выявление предварительных представлений детей по теме	Метод трех вопросов: - Что мы знаем о ВОВ? - Что мы хотим узнать? - Что нужно сделать, чтобы узнать? Анкетирование родителей: «Надо ли с дошкольниками говорить о войне». Наблюдение за детьми. Подбор методического сопровождения проекта. Подготовка сообщений о родственниках прошедших войну.	01.11-08.11.2019 г.
Содержательный этап		
Реализация проекта	Непрерывная образовательная деятельность: «Вспомним те дни». Беседы: «Мой прадед был на войне», «Города – герои», «История георгиевской ленты».	11.11.-06.12.2019 г.

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Радисты», «Пограничники», «Военные», «Медсестры», «Полевая кухня».</p> <p>Прослушивание песен: Д.Тухманов «День Победы», В.Лебедев-Кумач «Священная война», М.Блантер «Катюша».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни в военные годы, героев ВОВ, памятных мест России и Екатеринбурга.</p> <p>Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!», «Чем помог фронту?».</p> <p>Выставка рисунков «Помним Ваш подвиг!».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Чтение художественной литературы о войне.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование) «Георгиевская лента», «Вечный огонь».</p> <p>Организованная образовательная деятельность по ЛЕГО и ТИКО конструированию «Военная техника».</p> <p>Оформление информации для родителей «Как рассказать детям о ВОВ».</p> <p>Сообщения детей о родственниках воевавших на войне.</p>	
<p>Подведение итогов проекта (рефлексия)</p>	<p>Опрос детей «Что узнали о Великой Отечественной войне».</p> <p>Создание коллективной постройки из конструктора «ЛЕГО» и «ТИКО» «Вечная память героям».</p>	<p>09.12.- 13.12.2019 г.</p>

#### Оценка результатов проекта

- анкетирование родителей (законных представителей) показало, что усилилось внимание родителей к вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников на основе ознакомления с событиями и историей своего народа;

- 96 % родителей приняли участие в проекте;

Работа над проектом помогла:

- обогатить знания детей об истории родной страны;

- сформировать стремление к выполнению оригинальных творческих работ.

В ходе коллективной деятельности дошкольники научились продуктивно взаимодействовать, слышать друг друга, выражать свои эмоции словами и движениями (мимикой, жестами и т.д.). Полученный опыт и знания дети свободно применяют в самостоятельной деятельности.

#### **Практическая значимость проекта**

Практическая значимость проекта определяется тем, что подобранное методическое сопровождение проекта и разработанный план может быть использован педагогами образовательных организаций.

#### **Перспективы развития проекта**

В дальнейшем, возможно расширение проекта, а именно ознакомление детей дошкольного возраста с детьми - героями ВОВ, городами- героями и т.д.

Список используемых источников

1.Белолуцкая Ф.К. Организация детской проектной деятельности в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2.Шайдунова Н.С. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М.:ТЦ «Сфера», 2008.

3.Ветехина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.