УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 322

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ:**

«Ролево-игровые проекты как форма развития у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Исполнитель:  Монакина Наталья Анатольевна,  воспитатель |

Екатеринбург, 2016

**Аннотация**

В аналитческой записке раскрыт опыт работы по развитию у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий посредством использования ролево-игровых проектов. Представлена структурно-содержательная модель развития у воспитанников познавательных интересов и действий, которая состоит из современных методов, приемов и педагогических технологий, затрагивающая различные стороны образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, способствующая эффективному достижению целевых ориентиров. Предлагаемый практический материал: тематика ролево-игровых пректов по возрастам, алгоритм их проведения, анкета для родителей и педагогическая диагностика по выявлению познавательных интересов детей дошкольного возраста автора С.В.Гусаровой, позволит оптимизировать образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным и результативным.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Основная часть:  - темы ролево-игровых проектов по возрастам;  - структурно-содержательная модель развития у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий | 7 |
| Заключение | 14 |
| Приложение | 15 |

**Введение**

Значительные изменения, которые претерпевает детская популяция, перемены в восприятии детства на уровне общества и государства определяют необходимость пересмотра целевых основ функционирования системы образования, содержания, мотивов, норм, форм и методов организации образовательного процесса, роли семьи и педагога. А.Г.Асмолов и В.Т. Кудрявцев отмечают, что сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно - исторической парадигме понимания ребенка».

В соответствии с Законм Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлна на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через структурные еденицы, представляющие направления развития и образования детей.

Одним из направлений развития и образования детей является познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, к любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Проблема развития у детей дошкольного возраста познавательных интересов и познавательных действий является актуальной задачей в познавательном развитии. Познавательный интерес направляет и развивает познавательную деятельность детей.

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим, используя усвоенные знания и привычные поведенческие модели. Поэтому актуальность данной проблемы на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, JLC. Выготского, JI.A. Венгер, A.B. Запорожца, Т.А. Куликовой) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется, как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности.

Однако, далеко не все вызывает у ребенка интерес. Степень его проявления, широта, глубина, осознанность, как показывают исследования ученых (Ю.К. Бабанского, А.Н. Поддьякова, Ф.К. Савиной, Г.И. Щукиной), зависят от характеристик объекта, к которому он направлен. Важна новизна и сложность информации об объекте, присутствие в ней когнитивного конфликта (противоречия).

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью. Ненасыщаемая жажда познания побуждает дошкольника интересоваться всем и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Развитием познавательных интересов и действий я заинтересовалась уже давно, наблюдая за детьми в разных видах деятельности, заметила, что дети не могут применить полученные знания в различных ситуациях и тем самым быстро теряют инетерес к деятельности; испытывают затруднения в установлении связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящими к созданию целостной системы представлений. Выявленные мной проблемы не могут положительно влиять на осовение воспитанниками образовательной программы нашей дошкольной образовательной организации и тем самым на качество образования.

Для того чтобы, «разбудить» познавательный интерес ребенка необходимо сделать обучение занимательным. Сущностью занимательности являются новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Все эти особенности занимательности — сильнейший побудитель познавательного интереса, обостряющий эмоционально-мыслительные процессы, заставляющий пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации.

Исходя из выше сказанного, передо мной возникла необходимость в пересмотре организации образовательной деятельности и арсенала методов и премов ее организации. При выборе технологий, методов и приемов обучения я учитывала принципы личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода. Всю образовательную деятельность осуществляла в специцифических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, реализующая его потребности в социальной компетенции и определяющая специфику социальной ситуации развития ребенка: освоение социальной позиции «Я и общество» через моделирование основных типов отношений между людьми в игровой воображаемой ситуации.

Метод проектов это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействие не только педагога и воспитанников, но и всех участников образовательных отношений, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленных целей и задач.

Ролево-игровой проект помогает обучать в активном действии, в живом общении; развивать самостоятельность, инициативность, любознательность; формировать самооценку; учить быть искренним, радоваться успехам друг друга.

Таким образом, **целью** моей деятельности являлось: развитие познавательных интересов и действий детей дошкольного возраста посредством ролево-игровых проектов.

**Гипотеза,** предполагает, что развитие познавательных интересов и действий будет осуществляться более эффективно, если образовательную деятельность осуществлять в процессе ролево-игровых проектов.

В соответствии с целью и гипотезой поставила следующие **задачи**:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий;

- разработать и внедрить структурно-содержательную модель по развитию у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий;

- подобрать и реализовать ролево-игровые проекты с включением всех участников образовательных отношений;

- пополнить и обновить развивающую предметно-пространственую среду с учетом реализуемых проектов.

Для анализа результатов педагогической деятельности по развитию у детей позавательных интересов и действий я использовала:

- педагогическую диагностику выявления уровня познавательного интереса к предметному миру автора С.В. Гусаровой, которая проводилась в форме наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности *(Приложение 1);*

*-* анкетирование родителей *(Приложение 2).*

Так же мной был проведен, сравнительны анализ освоения детьми образовательной программы детского сада в целом и по образовательной области «Познавательное развитие» *(Приложение № 3).*

**Ожидаемые результаты**

На уровне детей:

- дети самостоятельно задают вопросы познавательного характера о предметном мире;  
- у детей сформируется положительное эмоциональное отношение к предметному миру, сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии;   
- дети начнут чаще проявлять инициативу и активность в познании предметного мира, стремиться довести дело до конца;   
- применяют полученные знания в практической деятельности.

На уровне родителей:

- повысится педагогическая компетентность в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста;

- повысится вовлеченность родителей в планирование и организацию образовательной деятельности.

На уровне развивающей предметно-пространственной среды:

- пополнены и обогащены центры активности, обеспечивающие игровую, понавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

На уровне методического сопровождения:

- разработана и апробирована модель развития познавательных интересов и действий детей на разных возрастных этапах;

- подобраны и реализованы ролево-игровые проекты, направленные на развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий, составлен алгоритм работы по проекту;

- подобрано методическое сопровождение к каждому ролево-игровому проекту (стихи, сказки, загадки и т.д.);

- определены показатели оценки эффективности реализации поставленных целей и задач.

**Практическая значимость:** разаработанная модель и комплекс практических мероприятий по развитию у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий посредством ролево-игровых проектов может быть использован педагогами в своей работе с детьми.

**Основная часть**

Изучив общие закономерности и практические подходы к выбору и констуированию различных форм организации образовательной деятельности, проанализировав психолого-педагогическую литературу по развитию у детей познавательного интереса и действий, проведя анализ результатов наблюдений за детьми пришла к выводу о необходимости разработки системы практических мероприятий, включающих современные методы, приемы и технологии, как двигателей педагогического процесса, позволяющих эффективно решать посавленные задачи.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Хотя метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике, он возник еще в начале нынешнего столетия, но позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность воспитанника, сообразуясь с его личным интересом. На мой взгляд, чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и в дальнейшем применить их на практике.

В своей педагогической деятельности использую следующие виды проектов:

- исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

- ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Но особое внимание хочется уделить ролево – игровому типу проектов.

Когда - то мне попалась фраза Александра Грина, которая поменяла мой взгляд на обучение и воспитание детей: «Теперь дети не играют, а учатся. Они все учатся, учатся и никогда не начнут жить».

Культура игры в современном мире теряет свои позиции. Детство утрачивает смысл уникального возрастного периода, где подлинный источник развития живое общение и игра. Утрачивается передача традиций от старших детей – младшим, от взрослых – детям.

Еще одна проблема: родители современных детей сами принадлежат, увы, уже к "неиграющему" поколению. Они часто сами не умеют играть.

Поэтому у меня возникли мысли, как организовать деятельность ребенка, чтобы превратить обучение в действительно увлекательную игру, как привлечь родителей к конструктивному взаимодействию. Выбор упал на ролево-игровые проекты. Новизна и оригинальность задумки заложена в форме организации образовательного процесса – получение детьми и родителями знаний через проживание игрового сюжета. Такая форма помогает детям успешно и без переутомления осваивать необходимые для их возраста знания, а родителям всегда быть рядом с ребенком тем самым оптимизируя его развитие.

Начала свою работу с составления тематики проектов для каждой возратной группы на год. Выбор тематики ролево-игрового проекта идет от задач образовательной программы детского сада, от интересов детей и запросов родителей. Темы проектов содержат в себе интеграцию всех образовательных областей программы.

Темы ролево-игровых проектов для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) решила составить исходя от одной сюжетно-ролевой игры.

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** | ***Тема ролево-игрового проекта*** | ***Месяц*** |
| Школа | Школа | Сентябрь |
| Школа птиц | Октябрь |
| Школа журналиста | Ноябрь |
| Школа Деда Мороза | Декабрь |
| Школа волшебника | Январь |
| Школа моделей | Февраль |
| Школа этикета и хороших манер | Март |
| Школа юного космонавта | Апрель |
| Школа юного художника | Май |
| Школа выживания | Июнь |
| Школа юных инспекторов ПДД | Июль |
| Школы разных стран | Август |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** | ***Тема ролево-игрового проекта*** | ***Месяц*** |
| Туристическое агенство | Экскурсия по Екатеринбургу | Февраль |
| Санатории, здравницы | Март |
| Путешествие по странам: Япония | Апрель |
| Путешествие по городам героям | Май |
| Золотое кольцо России | Июнь |
| Собираемся в отпуск | Июль |
| Туристический поход | Август |
| Путешествие по странам:  Китай  Бразилия | Сентябрь |
| Путешествие по странам (по интересам детей) | Октябрь |
| Путешествие на Северный полюс | Ноябрь |
| В гости к Деду Морозу | Декабрь |
| В гости к иностранному Деду Морозу | Январь |

Темы ролево - игровых проектов для детей среднего дошкольного возраста подбирала с учетом возрастных особенностей детей, а именно с интенсивным развитием игровой деятельности, эгоцентричностью познавательной позиции.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема ролево-игрового проекта*** | ***Месяц*** |
| Прекрасный мир дружбы | Сентябрь |
| Загадочный мир подводного царства | Октябрь |
| Волшебный мир красок | Ноябрь |
| Захватывающий мир театра | Декабрь |
| Волнующий мир музыки | Январь |
| Необычный мир ненужных вещей | Февраль |
| Огромный мир доброты | Март |
| Удивительный мир космоса | Апрель |
| Веселый мир смеха | Май |
| Интересный мир игры | Июнь |
| Клуб путешественников | Июль |
| Чудесный мир цветов | Август |

Для детей младшего дошкольного возраста темы ролево-игровых проектов подбирала с учетом того, что в этом возрасте хорошо развиваются игровые действия, а сказка помогает неоднократно повторять эти дейсвия, тем самым закрепляя знания о них, познавать опыт предыдущих поколений и желание узнавать новое.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема ролево-игрового проекта*** | ***Месяц*** |
| Репка | Сентябрь |
| Колобок | Октябрь |
| Три медведя | Ноябрь |
| Теремок | Декабрь |
| Заюшкина избушка | Январь |
| Стихи А.Барто | Февраль |
| Волк и семеро козлят | Март |
| Стихи С.Маршака | Апрель |
| Как коза избушку построила | Май |
| Петушок и бобовое зернышко | Июнь |
| Маша и медведь | Июль |
| Гуси-лебеди | Август |

**Этапы проведения ролево-игровых проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап | 1.Готовяться замысел и стратегия проекта  2. Пишется сценарий, план  3.Готовятся реквизиты  4.Распределяются роли  5.В соответствии с выбранными ролями даются задания |
| Вводный этап | Проводится перед игрой  Педагог еще раз объясняет задачи, роли участников, формулирует познавательные задания, создает игровой настрой |
| Игровой этап | Игра |
| Рефлексия | Обсуждается, что понравилось, запомнилось.  Что интересного и нового узнали, научились. |

После того, как была определена тематика ролево-игровых проектов на каждый возрастной этап, мною была разработана и реализована структурно-содержательная модель развития у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий, которая позволила уйти от распространённого в массовой практике занятия к личностно - ориентированной образовательной ситуации. Данная модель состоит из трех этапов и задач, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. В модели представлены такие методы, приемы и педагогические технологии, при которых ребенок ощущает потребность узнавать что-то новое и закреплять полученное на практике, лучше понимать себя и явления окружающего мира, проявлять стремеление к самостоятельным посупкам, настойчивость в осуществлении задуманного.

Использование современных педагогических технологий (игровые , ТРИЗ, ИКТ) в ролево-игровых проектах позволило сделать образовательный процесс оптимально развивающим, содержательным и интересным, что положительно повлияло на решение поставленных задач и освоение детьми образовательной программы нашего ДОУ *(Приложение № 4).*

В модели прописаны формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Структурно-содержательная модель развития**

**у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | | |
| *1*  *Младший дошкольный возраст* | *2*  *Средний дошкольный возраст* | *3*  *Старший дошкольный возраст (5-7 лет)* |
| **Задачи** | | |
| -приобщать детей к процессу познания;  -формирование эмоциональной заинтересованности;  -обогащение и расширение представлений об окружающем мире. | - формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;  - продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса. | -систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;  -формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности. |
| **Методы и приемы** | | |
| Беседа  Игровая беседа с элементами движения  Экскурсия  Просмотр мультфильмов  Драматизация  Наблюдение  Исследование  Предметно-манипулятивная игра  Рассказы взрослых | Игра  Беседа  Проблемная ситуация  Игровая беседа с элементами движений  Экскурсия  Просмотр мультфильмов  Театрализованная деятельность  Чтение  Рассказ  Создание коллекций  Инсценированние  Разучивание стихотворений  Конструирование | Игра  Беседа  Проблемная ситуация  Игровая беседа с элементами движений  Экскурсия  Просмотр и анализ мультфильмов ,передач.  Презентации  Театрализованная деятельность  Чтение  Рассказ  Создание коллекций  Инсценированние  Разучивание стихотворений  Конструирование  Викторины  Ситуация морального выбора  «Путешествие по карте» |
| **Педагогические технологии** | | |
| 1.**Метод проектов**  -ролево-игровые  2. **Игровые технологии**  -дидактические  -воспитывающие  -развивающие  -социализирующие  3**. ТРИЗ**  -мнемотаблицы  4. **ИКТ**  -просмотр мультфильмов | 1.**Метод проектов**  -ролево-игровые  -творческие  2. **Игровые технологии**  -дидактические  -воспитывающие  -развивающие  -социализирующие  3**. ТРИЗ**  -мнемотаблицы  -метод каталогов  -типовые приемы фантазирования  4. **ИКТ**  -просмотр мультфильмов.  -презентации для детей по различной тематике | 1.**Метод проектов**  -ролево-игровые;  -творческие;  -информационно-практико-ориентированные;  2. **Игровые технологии**  -дидактические;  -воспитывающие;  -развивающие;  -социализирующие;  3**. ТРИЗ**  -мнемотаблицы;  -метод каталогов;  -типовые приемы фантазирования;  Метод сужения поля поиска;  Метод тотальных объектов;  4. **ИКТ**  -просмотр мультфильмов, пердач;  -презентации для детей по различной тематике |
| **Сотрудничество с родителями** | | |
| Круглый стол  Тематические выставки  Сайт ДОУ  Нетрадиционные родительские собрания  Семейные досуги  Различные акции | Круглый стол  Тематические выставки  Открытые занятия для просмотра родителей  Сайт ДОУ  Нетрадиционные родительские собрания  Семейные досуги  Участие родителей в конкурсах, выставках  Различные акции | Семейные проекты  Интеллектуальные ринги детей и родителей  Круглый стол  Тематические выставки  Открытые занятия для просмотра родителей  Сайт ДОУ  День открытых дверей  Нетрадиционные родительские собрания  Семейные досуги  Участие родителей в конкурсах, выставках  Различные акции |

Особое внимание было направлено на обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Она не просто находилась в группе, а обладала свойствами открытой системы и выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую инерес детей к познанию функции.

Ролево-игровые проекты предполагают организацию развивающей предметно - пространственной среды таким образом, чтобы все центры были задействованы и с каждым новым проектом пополнялись. Особая ценность в том, что почти все пособия сделаны руками родителей. Наполнение игровыми материалами уголков осуществляется по мере ознакомления детей с деятельностью взрослых, особенностями социума.

**Заключение**

Таким образом, результаты педагогической диагностики подтверждают выдвинутую мной гипотезу, тем самым доказав, что ролево-игровые проекты влияют на развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов и действий, а разработанная структурно-содержательная модель помогла построить образовательную деятельность при которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Опыт работы по использованию проектной технологии как средства конструктивного взаимодействия с семьёй представила:

- в 2012 году на Городских открытых Педагогических чтениях «Педагогические технологии в образовательной практике Екатеринбурга»;

- в 2012 году на Всероссийском интернет – сайте «Дошколенок»;

- в 2013 году на методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста Кировского района.

Еще одним показателем результативности деятельности являются достижения детей. Мои воспитанники и их родители принимают активное участие в различных конкурсах, не раз они становились лауреатами, призёрами районных, городских, всероссийских конкурсов:

- 2011г. — участники Всероссийского конкурса фотографий «Дети — Цветы жизни!»;

- 2011-2012г.г. — участники Городского конкурса «Наши соседи по планете»;

- 2012г. — победители Областного этапа интеллектуально-творческой игры «Эко – Колобок» (3 место);

- 2012 г. - родители участники II Городского конкурса эссе «Парад психологических идей» на тему «Смысл родительства в современном мире»;

- 2015г. — Победитель Всероссийского конкурса «Мои таланты»;

- 2015г — победитель V Всероссийского дистанционного творческого конкурса для дошкольников и школьников «Грани таланта» в номинации Осенняя палитра. Изобразительное творчество»;

- 2016г. — участники Городского конкурса «Маленькие граждане большой страны» в рамках Городского стратегического проекта «Одаренные дети». Победители в номинации «Лучшие знатоки карты России».

*Приложение 1.*

Выявление уровня познавательного интереса к предметному миру осуществлялось в соответствии с показателями, выделенными С.В.Гусаровой:   
1) наличие вопросов познавательного характера о предметном мире (характер вопросов, самостоятельность);   
2) положительное эмоциональное отношение ребенка к предметному миру, сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии;   
3) проявление инициативы и активности в познании предметного мира, стремления довести дело до конца;   
4) проявление направленности на получение и реализацию знаний о предметном мире в практической деятельности;

5) наличие умений, направленных на познание предметного мира (познавательных и интеллектуальных).

*Приложение 2.*

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Проявляет ли ребенок дома познавательный интерес»

1. Задает ли Ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем интересуется Ваш ребенок больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Стремится ли Ваш ребенок пополнить свои знания, используя различные средства информации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рассказывает ли взрослым и сверстника о своих интересах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Широк или узок круг интересов ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что делается в семье для развития ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие вопросы ребенка ставят Вас в тупик?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как Вы отвечаете на его вопросы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 3.*

Результаты эффективности реализованной модели по развитию у детей дошколного возраста познавательных интересов и действий