

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 322**

Семинар – практикум
«Игровые обучающие ситуации
как форма совместной образовательной деятельности»
21.03.2023 г.

Составитель: Монакина Н.А.,
воспитатель, ВКК



**методические
требования
к организации
ИГРОВОЙ
ОБУЧАЮЩЕЙ
СИТУАЦИИ:
(ИОС)**



ИОС имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочно-литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
в ИОС используются необходимые игрушки, атрибутика; для неё специально организуется пространство и предметная среда;
в содержание ИОС заложены дидактическая цель и воспитательная задача, которым подчинены все её компоненты – сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;
ИОС проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берёт одну роль на себя и исполняет её на протяжении всей игры, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
воспитатель руководит всей ИОС: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель.

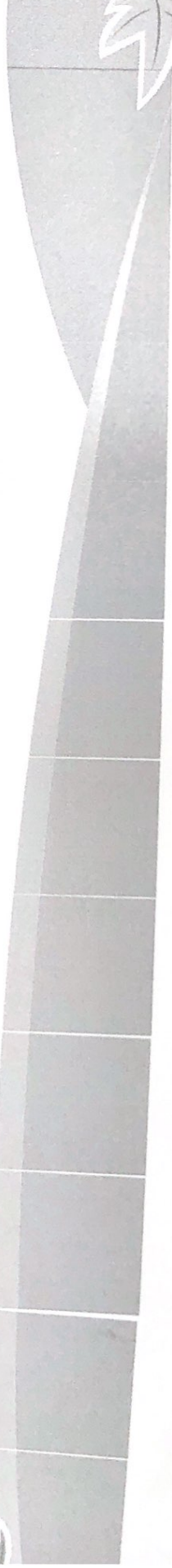


**Существуют
четыре вида
игровых
обучающих
ситуаций:**

Ситуации-иллюстрации;
Ситуации-упражнения;
Ситуации партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы);
Ситуации-оценки.

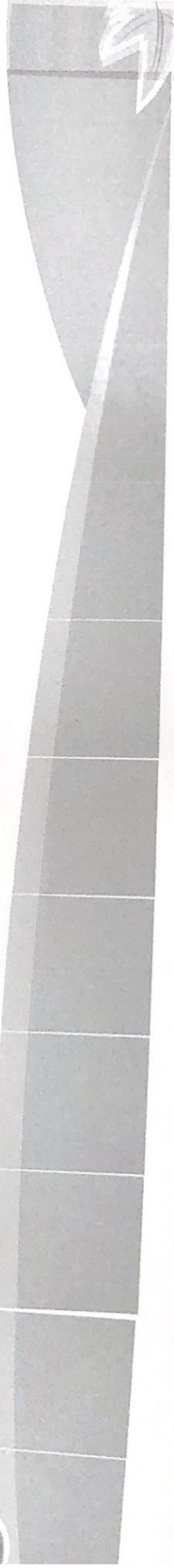
ситуации-иллюстрации

ситуации-иллюстрации, чаще всего используют в младшей группе. Педагог разыгрывает простые сценки из жизни детей. Рекомендуется использовать иллюстрации, кукольный театр, игрушки.



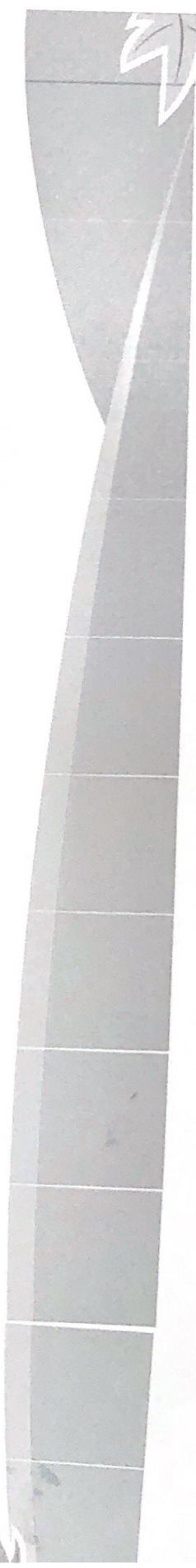
ситуации-упражнения

- со средней группы, параллельно с использованием ситуаций-иллюстраций предлагаются игровые ситуации-упражнения. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.



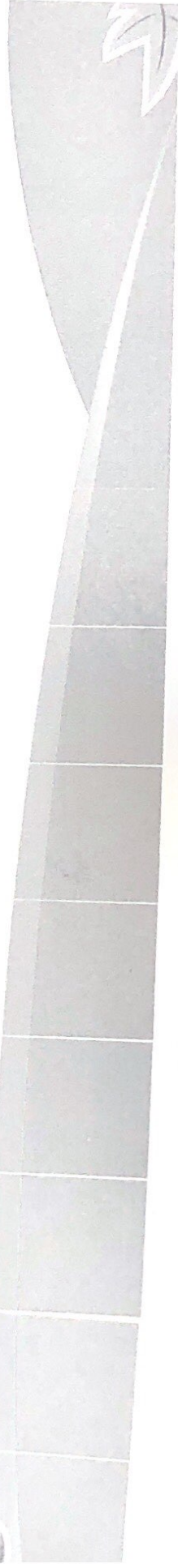
ситуации партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы)

- Участие детей в ситуациях партнерского взаимодействия (ситуациях-проблемах), где дети усваивают основные социальные отношения, своего поведения в мире людей. Где ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

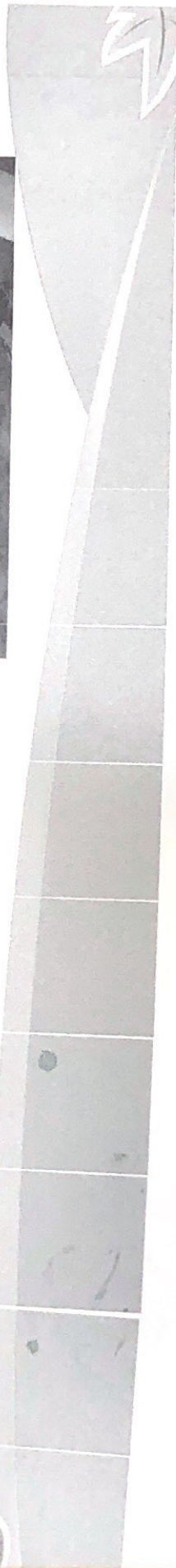


ситуации-оценки

- в старшей группе начинают использоваться ситуации-оценки, оценки со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.



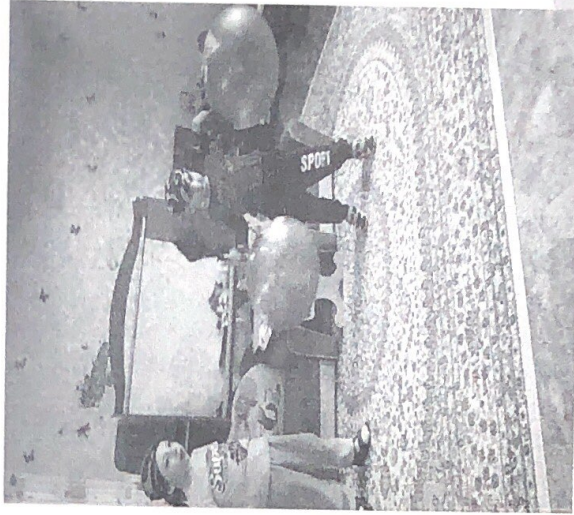
ПРИМЕРЫ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ ИОС «ЦИРК»



Выступление гимнасток



Выступление силячей



Эмгэхи эрдэсийн дэргэдүгээр нь хүлээн авч
Эмгэгийн үйлдлийн үр дүнд хүлээн авч
Эмгэгийн үйлдлийн үр дүнд хүлээн авч

Выступление клоуна Айболтика



Эмоции зрителей. Артисты получают аплодисменты

