

**Семинар-практикум
для воспитателей
«Организация развивающей предметно –
пространственной среды в ДОУ
в условиях ФГОС ДО»**

Подготовила и провела:
Монакина Н.А., воспитатель,
ВКК
21.11.2023

Цель: Трансляция опыта педагогической деятельности по формированию развивающего пространства дошкольного учреждения.

Ход семинара:

1. Вступительное слово, знакомство с темой.

Тема нашего семинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС ДО». И прежде чем мы приступим к ее рассмотрению, я предлагаю вам выполнить

Задание №1 «Ключевые слова» (приложение №1)

Задание № 1. Педагогический сундучок «Особенности предметно – развивающей среды».

В сундучке находятся вопросы, в которые содержат особенности предметно- развивающей среды. Каждый педагог берёт из сундучка один вопрос и отвечает на него, остальные помогают.

(Приложение №2)

- Начнем с замечательных слов Елизаветы Ивановны Тихеевой **«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»**

На развитие ребёнка в значительной степени оказывает влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребёнка, или стимулировать его развитие. Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребёнка. Всё это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности. Предметно- развивающая среда, что это? (ответы педагогов) **«Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащённая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка» (С.Л. Новосёлова)**

Что же принято считать под словосочетанием развивающая среда? *В самом широком (социальном) контексте* развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

Что же говорится во ФГОСе? Нам дается термин **развивающая предметно-пространственная среда** и представлены требования к ее организации, а именно:

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Хочется отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна:

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

- Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности (социальных, духовных). Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

3. Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОО в соответствии с требованиями ФГОС .

Педагоги делятся на 5 групп для разработки моделей-схем создания РППС в группах для реализации ОО с последующим обсуждением

- 1 Схема создания РППС в группе для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»
2. Схема создания РППС в группе для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»
3. Схема создания РППС в группе для реализации ОО «Познавательное развитие»
4. Схема создания РППС в группе для реализации ОО «Физическое развитие»
5. Схема создания РППС в группе для реализации ОО «Речевое развитие»

4. Упражнение «Пять Пальцев» (по Л. Зайверту) (20 минут)

Цель: Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на семинаре.

Чтобы достижение цели стало реальностью, необходимо постоянно следить за тем, чтобы не сбиться с курса. Для управления такой «тонкой материей», как время, контроль важен особенно. Лотар Зайверт предлагает очень простой и удобный метод ежедневного итогового ТМ-контроля (впрочем, метод можно использовать и для промежуточного контроля над выполнением отдельных задач в течение дня) — так называемый метод «пяти пальцев». Метод является элементарной мнемотехникой, в которой за каждым из пальцев руки закреплен один из контролируемых параметров качества достижения цели.

Достаточно лишь посмотреть на ладонь правой руки и по первым буквам названий пальцев вспомнить параметры, на основании которых осуществляется контроль. Вот эти параметры (в несколько модифицированном, по сравнению с предложенными Л. Зайвертом, виде):

М (мизинец)— Мысли, знания, информация. Что новое сегодня я узнал? Узнал ли я что-то новое о своем времени? Придумал ли новые «хитрости», чтобы лучше управлять им?

Б (безымянный)— Близость к цели. Какие оперативные задачи, приближающие меня к достижению важных целей (долгосрочных стратегических), я сегодня решил?

С (средний)— Состояние. Какие дела были особенно интересными? Что было связано с положительными эмоциями и высокой мотивацией? Напротив, какие дела были скучными, субъективно тяжелыми, делались «через силу»?

У (указательный) Услуга, помощь, сотрудничество. Кому я помог, кому оказал ценную услугу, с кем нашел общий язык, с кем вместе хорошо работал?

Б (большой)— Бодрость. На какие задачи я затратил больше всего энергии, физических сил? Что сделано мною сегодня для поддержания здоровья и физической формы?

Попробуйте прямо сейчас, на этапе завершения нашего занятия, посмотреть на свою правую ладонь и проконтролировать результат, например, полученной информации:

- Можете ли вы назвать несколько наиболее важных идей, которые вас заинтересовали на занятии, какие у вас возникли мысли (мизинец)?

- Помогут ли знания, полученные на тренинге, в достижении ваших актуальных жизненных целей, ваша близость к цели (безымянный)?

- Были ли на тренинге упражнения, которые изменили ваше состояние (средний)?

- Помогло ли вам занятие лучше понять самого себя? Смогли ли вы в чем-то изменить себя, а в чем-то принять себя таким человеком, какой вы есть (указательный)?

- Было ли занятие тяжелым, трудным? Сильно ли утомило вас понимание изложенного материала (большой)?

В заключение всем подарить памятку «Пять пальцев» (приложение №4)

5. Рефлексия.

ТЕХНОЛОГИЯ "РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ"

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на три сектора.

В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия.

1-й сектор – оценка содержания;

2-й сектор – оценка своей деятельности;

3-й сектор – оценка деятельности руководителя семинара.

Каждый участник маркером или фломастером (ручкой, карандашом) три раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени.

После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

- Всем спасибо за внимание, было очень приятно с вами работать!!

Приложение №1

Задание №1 Разминка «Ключевые слова»

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Сертификация»— наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

«**Безопасность материалов и оборудования**» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«**Детская игра**» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

«**Сюжетная игра**» – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

«**Игра с правилами**» – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

«**Игрушка**» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как "**Предметы оперирования**" — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

"**Игрушки-персонажи**" — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

"**Маркеры (знаки) игрового пространства**" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

«**Эргономика**» – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

Материал для познавательной-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

«**Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)**» — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«**Образно-символический материал**» —так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

«**Нормативно-знаковый материал**» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Приложение №2

К семинару вопросы для педагогов «Педагогический сундучок»

1.Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

2.Расшифруйте аббревиатуру РППС. (Развивающая предметно – пространственная среда)

3.Что понимают по РППС? (часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

<p>возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».)</p>
<p>4.Что необходимо учитывать при организации РППС? (Реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей)</p>
<p>5.Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? (РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)</p>
<p>6.Что предполагает насыщенность РППС? (Насыщенность РППС должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы)</p>
<p>7.Что предполагает трансформируемость РППС? (Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации)</p>
<p>8.Что предполагает полифункциональность материалов? (Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p>
<p>9.Что предполагает вариативность среды? (Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)</p>
<p>10.Что предполагает доступность среды? (Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования)</p>
<p>11.Назовите типы игрового материала для сюжетно-ролевой игры "Предметы оперирования" — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.). "Игрушки-персонажи" — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п. "Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).</p>
<p>12.Перечислите типы игрового материала для игры с правилами 1) материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость), 2) материал для игр на удачу (шансовых), 3) материал для игр на умственное развитие.</p>
<p>13.Как можно условно разделить материал для познавательно-исследовательской деятельности детей — объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии; — образно-символический материал; — нормативно-знаковый материал. К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных</p>

объектов. Это, прежде всего материалы для сенсорного развития, детально разработанные М.Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). К этому типу материалов относятся и различного вида предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-части, а также сложные искусственные объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков", стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, **К образно-символическому материалу** относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями окружающего мира. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой"

К нормативно-знаковому относится материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности

Для педагогического сундучка

1.Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.

2.Расшифруйте аббревиатуру РПШС

3.Что понимают под РПШС?

4.Что необходимо учитывать при организации РППС?

5.Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО?

6.Что предполагает насыщенность РППС?

7.Что предполагает трансформируемость РППС?

8.Что предполагает полифункциональность материалов?

9.Что предполагает вариативность среды?

10.Что предполагает доступность среды?

11.Назовите типы игрового материала для сюжетно-ролевой игры

12.Перечислите типы игрового материала для игры с правилами

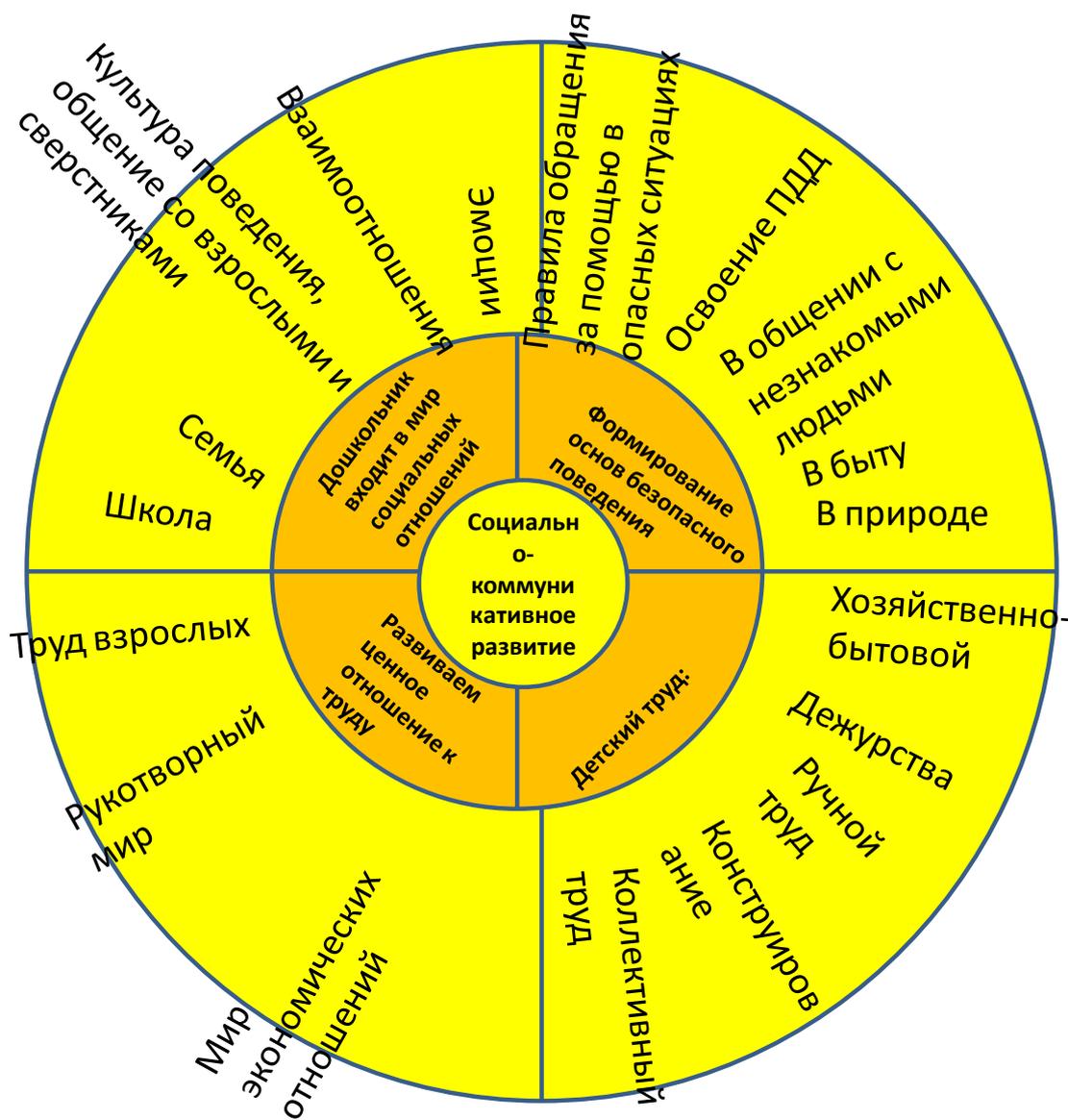
13.Как можно условно разделить материал для познавательно-исследовательской деятельности детей

К заданию №3 «Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС».

Например

Здесь указаны задачи «Социально-коммуникативного развития».

Задача – указать через ЧТО они решаются в процессе образовательной деятельности (дидактические игры, организация РППС, картотеки и.т.д)



“Пять пальцев” дистантника

Большой — Б. «Бодрость физическая».

Как я чувствовал себя, что я сделал сегодня для своего здоровья, чтобы жить долго и радостно?
Бодрое утро, правильный вечер, полезная еда и здоровый сон - это всё было сегодня?

Указательный — У. «Услуги»

Кому сегодня помог, оказался полезен?
Чьими услугами смог воспользоваться сам, кого за это поблагодарил?

Средний — С. «Состояние души».

Что с эмоциональным фоном? Мир хорош? Или прекрасен?
Что сделаю, чтобы было так?

Безымянный — Б. «Близкие»

Что я сделал для близких и родных? Чем помог, порадовал, чему научил?

Мизинец — М. «Мыслю — значит существую».

Какие знания и опыт я сегодня получил?
Что придумал сам, что толкового услышал от других?
Где мне это пригодится? Какие у меня были тезисы дня?

А в конце сожми пальцы в

Кулак: буква К. «Концентрация на цели» —

Какие были цели моего сегодняшнего дня, как и чем я сегодня приближал себя к цели?



