

## Современные образовательные технологии в ДОУ

Подготовила и провела:  
Монакина Н.А., воспитатель, ВКК  
17.01.2023

**Современные педагогические технологии в дошкольном образовании** направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Главной задачей нашего дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому исходя из **образовательных** потребностей детей группы, а так же имеющих в ДОУ условий.

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая **технология** - это целостный научно обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в **образовательной практике**, отражающей процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающей их цели, содержание. Формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Структура **образовательной технологии**

Структура **образовательной технологии** состоит из трех частей:

- Концептуальная часть – это научная база **технологии**, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм **работы педагога**, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким **образом, очевидно**: если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого **образовательного пространства** (*дети, сотрудники, родители*) ДОУ осуществляется на основе **современных образовательных технологий**. Поэтому, исходя из **образовательных** потребностей детей группы, а так же имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности я использую следующие **образовательные технологии** :

- здоровьесберегающие **технологии**;
- игровые **технологии**;
- **технологии** проектной деятельности;
- **технология** исследовательской деятельности
- информационно-коммуникативные **технологии**;
- личноно - ориентированная **технология**

### Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

При реализации здоровьесберегающей технологии отмечена ее универсальность, что позволяет использовать ее при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а так же при осуществлении вариативности различных видов деятельности. Так, например, в своей работе я широко применяю традиционные и нетрадиционные методы и приёмы оздоровления: динамические паузы, физкультурные минутки, гимнастики (для глаз, после сна, утренняя, артикуляционная и т. п., закаливающие процедуры (закаливающее дыхание, массаж пальцев, рук, ушей, самомассаж).

Использую следующие нетрадиционные формы оздоровления детей: пальчиковые и артикуляционные гимнастики по методике М. Чистяковой, игровой массаж по А. Уманской и другие.

В пределах здоровьесберегающих технологий активно применяю методы сказкотерапии, игротерапии, как во время проведения образовательных ситуаций, так и при организации деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Согласно режиму дня, организовываю двигательную деятельность детей: утренняя гимнастика; физическая культура (традиционные занятия); гимнастика после сна, ежедневный режим прогулок, строгое соблюдение двигательного режима, проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности, занятия по формированию здорового образа жизни. Образовательный процесс приобретает привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

### Игровые технологии

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых **технологий** из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности **современного ребенка информацией**. Игровые **технологии** позволяют мне, как непосредственному участнику педагогического процесса, помочь ребенку сформировать особое отношение к окружающему миру, так как игра есть средство познания действительности и социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Игры или игровые упражнения, помогают мне заинтересовать детей изучаемым материалом и привлекают к овладению новыми знаниями и умениями. Использование в совместной деятельности игровых и сюжетных моментов помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяют сделать более доступными сложные задачи обучения и способствуют становлению осознанной мотивации дошкольников.

Обучение в форме игры интересно, занимательно для дошкольников. Оно определяется естественной потребностью дошкольника и, поэтому, игровая **образовательная технология** выступает для меня как способ организации двигательной деятельности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых **технологий** у детей развиваются психические процессы.

Игровые **технологии** тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и **образовательной работы** детского сада и решением его основных задач. Некоторые **современные образовательные программы** предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

#### **Технологии проектной деятельности**

Цель - развитие и обогащение социально-личностного **опыта** посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Технология** проектной деятельности в воспитании и обучении дошкольников позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Дошкольник не может быть *«чистым листом»* при поступлении в школу. Взрослый должен помочь ребенку, научить его находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний.

В своей **работе**, я использую метод проектов. Он является одним из инновационных методов. Проектная деятельность - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Проектная деятельность воспитанников является **современной образовательной технологией** является средством комплексного решения задач воспитания, **образования**, развития личности

в **современном социуме**. Поэтому, активно использую преимущества проектной деятельности

Классификация учебных проектов:

Игровые - детские занятия, участие в групповой деятельности (*игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения*).

Экскурсионные направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные при **разработке** которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина, музыкальной (*игра на рояле*) формах;

Конструктивные нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**Технология** исследовательской деятельности

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

С. Гин

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (*создание моделей об изменениях в неживой природе*);
- **опыты;**
- фиксация результатов: наблюдений, **опытов**, экспериментов, трудовой деятельности;
- **«погружение»** в краски, звуки, запахи и **образы природы;**
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

### **Опыты (экспериментирование)**

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается **современный ребенок**, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного **образования : образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)**.

Средства ИКТ, которые я использую в своей педагогической деятельности в детском саду:

- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийное оборудование
- Принтер
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат

В условиях детского сада необходимо **целесообразно** использование ИКТ в различных видах **образовательной деятельности**. Занятия с детьми имеют свою специфику, поэтому они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Это могут обеспечить только средства ИКТ.

Необходимо учитывать следующее:

- ИКТ должны только дополнять воспитателя, а не заменять его;
- нельзя использовать ИКТ на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке (при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям);

- не забывать о продолжительности использования ИКТ в соответствии с Сан ПиН и возрастом детей.

### ИКТ в работе современного педагога :

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов.
- Обмен опытом педагогов.
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности **образовательных** занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских **собраний**.
- Создание интерактивных игр и тренажеров для детей.

Таким **образом**, внедрение ИКТ в учебно - воспитательный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Педагог, умело и эффективно владеющий **технологиями и информацией**, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

### Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные **технологии** ставят в центр всей системы дошкольного **образования личность ребенка**, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная **технология** реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых **образовательных программ**.

Отмечаются **попытки** создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных **технологий**, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных **технологий** самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные **технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную **технологию** хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни, помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- **Технология** сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного **образования**, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «*Взрослый - ребенок*». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют **разнообразную** творческую деятельность (*игры, труд, концерты, праздники, развлечения*).

Педагогические **технологии** на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые **образовательные программы** «*Радуга*», «*Из детства - в отрочество*», «*Детство*», «*От рождения до школы*».

Сущность **технологического воспитательно-образовательного процесса** конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (*родители, общество*) **образовательные ориентиры**, цели и содержание **образования**. Эти исходные установки должны конкретизировать **современные** подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким **образом**, специфика **технологического** подхода состоит в том, чтобы **воспитательно-образовательный** процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в **технологическом подходе к обучению выделяются**:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (*демонстрационный и раздаточный*) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные **технологии** противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной **технологии** – **атмосферу любви**, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.