

**Мастер-класс для педагогов ДОУ**  
**Тема: «Развиваем моторику – развиваем речь»**  
25.10.2024 г.

Подготовила и провела:  
Ходырева Е.С., воспитатель 1КК

**Цель:**

Познакомить и научить педагогов ДОУ применять предложенные игры и упражнения в работе с дошкольниками для развития мелкой моторики рук.

**Задачи:**

1. Показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
2. Повысить компетентность и знания педагогов о значении работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников;
3. Поделиться с педагогами своими разработками по этой теме;
4. Апробировать с педагогами несколько игр и упражнений по развитию мелкой моторики.

**Ход:**

**Приветствие**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня. Я хочу сегодня затронуть вопрос о важности работы по развитию мелкой моторики, поделиться с вами своими находками по данной теме, поупражняться в играх на развитие мелкой моторики.

**Актуальность:**

Как часто мы слышим выражение «*мелкая моторика*». **Что же такое мелкая моторика?** Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. (Это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной). При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Другими словами **мелкая моторика** – это согласованные движение пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.

**Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?**

Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. И, конечно в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе.

Предлагаемое оборудование способствует не только развитию мелкой моторики ребенка, но и образному мышлению, восприятию, координации движений в целом. В процессе игр и упражнений на [развитие мелкой моторки у детей](#) улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

*И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.*

Прошу отвечать «Да» или «Нет»

Хочу я услышать честный ответ, Детей вы любите? (да)или (нет)

Чтоб деткам своим во всем помогать Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить, Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать, приветствие кончилось, можно начать.

Все мы знаем, что для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, вот мы сейчас с вами и поиграем. *Давайте будем вместе приобщаться и постигать.*

**1.Пальчиковые игры и упражнения** – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Пальчиковые игры и упражнения — уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

**Рифмованные пальчиковые и жестовые игры** способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной. Вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Так же они развивают автоматизм движений, и очень пригодятся ребенку при развитии навыков самообслуживания (застегивание и расстегивание пуговиц, молний; завязывания шнурков и т.д.). Движения правой и левой рукой контролируются разными полушариями мозга. Когда ребенок начнет легко выполнять нужные движения одной рукой, необходимо научить его выполнять те же движения другой рукой.

*Давайте, вместе с вами сейчас «поиграем».*

**Упражнения на расслабление пальцев и кистей рук:**

«Помоем руки», «Согреем ладонки», «Надеваем перчатки», «Гуси щиплют травку»,

«Погладим котенка» и т. д.

В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения-растирание, разминание, пощипывание.

**Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»**

*Этот пальчик большой –это папа дорогой,*

*Рядом с папой - наша мама,*

*Рядом с мамой- брат старшой ,*

*Вслед за ним сестрёнка- милая девчонка,*

*А самый маленький крепыш- это славный наш малыш!*

*(игра повторяется с пальчиками левой рукой).*

**2.«Игры с прищепками».**

Прищепки ещё называют «детским эспандером», потому что для сжатия кончиков прищепки требуются определённые усилия пальцев, а от многократного сжатия мышцы пальцев становятся сильнее, мелкая моторика развивается очень эффективно.

Игры с прищепками – это:

- Развитие мелкой моторики;
- Сенсорное развитие;
- Развитие пространственных представлений;
- Расширение и активизация словаря.

В процессе конструирования различных предметов и объектов можно разучить с детьми стихотворение, что будет способствовать расширению и активизации словаря, а также развитию памяти и внимания.

Давайте представим, что вы маленькие дети, а я ваш воспитатель. Ребятки перед вами лежат картинки и прищепки, берите нужную картинку и совершайте действия с прищепками.

### ***Игры для развития творческого воображения.***

Для проведения данных игр нужно вырезать из картона фигурки, к которым будут прикрепляться прищепки. В процессе конструирования различных предметов можно разучивать с ребенком стихотворения.

#### ***Ежик.***

Ежик, ежик, где гулял?  
Где колючки потерял?  
Ты беги скорей к нам, ежик.  
Мы сейчас тебе поможем.

*Игры «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Кто моя мама?».*

Детям даётся поле игры и прищепки с мордочками животных, предлагается найти для каждой мамы её детёнышей, дом, питание.

### ***3. Игры и упражнения со шнурками, нитками и лентами.***

***Игры – шнуровки:*** Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками.

Для младшего возраста можно использовать игры: «Веселый шнурок» (разматывание), «Развяжи бантики» (развязывание), «Игривый котенок», «Забавные шнурки», «Швея», «Бусы для куклы Маши» (нанизывание на шнурок крупных бусин).

Для детей среднего возраста упражнения могут быть такими: «Поможем ежику», «Дары осени», «Украсим елочку» и другие, в которых дети пришнуровывают недостающие детали. В старшем возрасте детям предлагаются схемы для создания узоров по образцу, завязывание бантиков из шнурков.

***4. Мозаика, пазлы, конструктор*** – развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить. Игры и упражнения с мозаикой. Вначале дети учатся выкладывать мозаику на игровое поле, затем выполняют упражнения: «Разложи по цвету», «Разноцветные дорожки», «Красивые бусы», «Яркие цветы». С возрастом задания усложняются. Дети учатся выкладывать узоры по схемам и придумывать их самостоятельно.

### ***5. Игры с массажными мячиками***

*«Крепко мячики сжимаем»*  
Крепко мячики сжимаем,  
Наши мышцы напрягаем, чтобы пальцы никогда  
Не боялись бы труда.

*Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной руке другой ладони.*

#### ***Игры с массажным мячом Су-джок.***

Су-джок — это одна из ветвей рефлексотерапии и акупунктуры. Учение Су Джок утверждает: любая часть нашего тела имеет своего «представителя» на кисти руки или на стопе. Таким образом, используя в пальчиковой гимнастике этот массажный мячик, мы активируем не только речевые зоны мозга, но и работу множества других органов.

***«Шарик пальчиком катаю»***  
Шарик пальчиком катаю.  
Ловкость пальцев проверяю.  
Ты колючий шарик мой.  
Подружись сейчас со мной.

*Шарик на ладони катать каждым пальчиком.*

***Массаж пальцев эластичным кольцом.***

**6.Игры со счетными палочками.** Для малышей предлагаются такие задания: «Дорожка для машины», «Заборчик», «Спрячем зайку», «Солнечные лучики», «Ежик» (с использованием плоскостных изображений). С возрастом задания усложняются: «Достань палочки из коробки», «Сложи в коробку», «Разложи по цвету», Выложи фигуру по образцу» (с использованием схем), «Придумай узор», Выложи цифры, буквы», «Колодец» и другие. Во время этих игр развивается не только мелкая моторика, но и внимание, мыслительные операции, точность движений.

### **7.Рисование.**

Рисование тоже играет большую роль в деле формирования речи у ребенка. Во время рисования в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осозаемые анализаторы. Помимо развития мелкой моторики рисование развивает память, внимание, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Особенно полезно рисование карандашами, именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.

**Игры с трёхгранными карандашами:** «Забавные карандаши». В этой игре дети учатся катать карандаш между ладонками и по столу вперед-назад сначала одной, потом другой рукой;

Карандаш в руках катаю.  
Между пальчиков верчу,  
Неприменно каждый пальчик  
Быть послушным научу!

*(Дети крутят карандаш между ладонями, удерживают двумя пальцами)*

**8.Игры с различными бусинками, застежками (пуговица, липучка, молния, крючки, кнопки, завязки, бусы).**

#### **Упражнение «Пальцеход».**

Нашить на плотный материал пуговицы разной величины и фактуры. Ребёнок «ходит» указательным и средним пальцем, наступая на пуговицы (со сменой руки).«Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме», «Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме),

**Сенсорные игровые упражнения:** «Заборчик», «Платочки», «Коробочки».

### **9.Упражнение с пробками.**

Выкладывать различные узоры.

Взять пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеть их, как обувь, на указательные и средние пальцы. И «идём» пальцами, как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола, «шаркая».

Можно выполнить движения, сопровождая их текстом:

Крышки пальчики обули,  
Смело в них вперед шагнули.  
И пошли по переулку  
На весёлую прогулку.

### **10.Игры с песком, крупами и другими сыпучими материалами.**

Дети с удовольствием и с большим интересом играют с песком и крупами, что способствует развитию и усовершенствованию координации рук и пальцев, подготовке руки к письму, снятию нервного напряжения и развитию умения концентрироваться.

- Чаша с крупой

Вам понадобятся: большая чаша или обычный пластиковый таз и 1-3 кг крупы (в зависимости от объема емкости). Затем, вы можете спрятать в крупу несколько мелких предметов, на глазах у ребенка достать один из них и предложить поискать еще. Ребенок

будет с интересом доставать предметы, разглядывать их и в меру своих речевых способностей называть.

- Пересыпание ложкой
- Пересыпание через воронку
- Просеивание
- Прятанье и поиск игрушек в крупе или в песке (по цветам, дикие и домашние животные, свободная тема)..
- Рисование на манке.
- «*Волшебный мешочек*» способствует развитию тактильных ощущений у дошкольников. Определение на ощупь формы, количества обследуемых предметов активизирует мыслительную деятельность, восприятие. Помогите ребенку познать новые загадочные ощущения.

*Игры с макаронами (нанизывание)*

Нанизывание на веревочку макарон.

### ***11. Игры и упражнения с природным материалом (зернобобовые, шишки, камешки, ракушки).***

Детям очень нравятся эти упражнения, всегда выполняют их с интересом.

Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), «Выложи узор», «Выложи цифры, буквы, геометрические фигуры» и другие задания.

Делаем «сухой» бассейн с горохом и фасолью. В пластмассовое ведро (банку или бутылку) насыпаем горох и фасоль. Выбираем горох (или фасоль) на тарелочку. Можно выбирать, раскладывая горох и фасоль на две тарелочки. На дне «бассейна» прячем мелкую игрушку (например, из киндерсюрприза), конфетку и просим ребёнка её найти.

Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить малыша.

При выполнении заданий необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка: его возраст, настроение, желание и возможности, чтобы ребенок занимался с удовольствием и добивался хороших результатов.

И напоследок, стоит заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку. И тут задача взрослых, наша с вами задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными.

*Хочу закончить наш мастер – класс словами Сухомлинского:*

*«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке. Тем умнее ребенок».*

Предлагаю Вашему вниманию памятку о разнообразии предметов для развития мелкой моторики.

Спасибо за внимание.

Желаю всем творческих успехов.