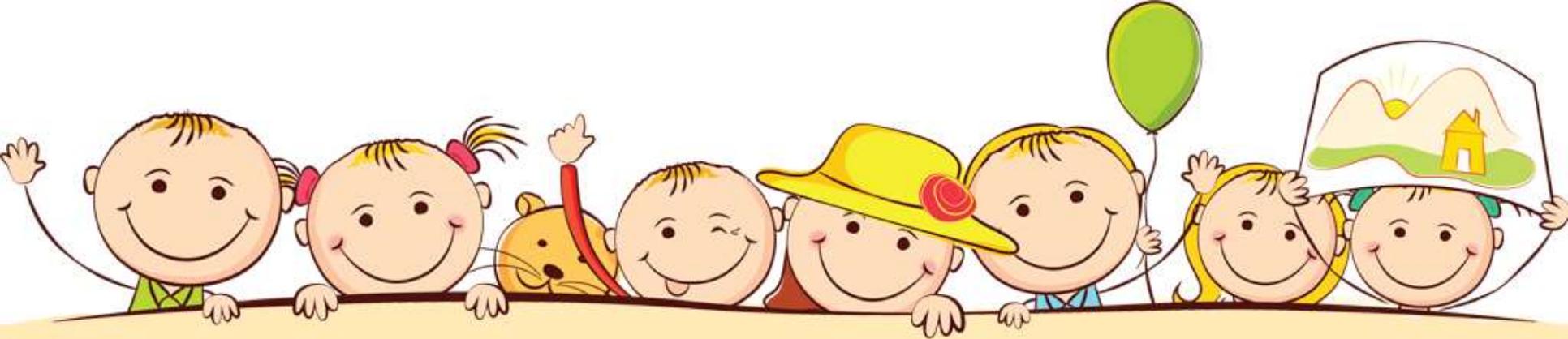


Подготовили: Ходырева Екатерина Сергеевна
Цивилева Марина Александровна
МБДОУ детский сад №322

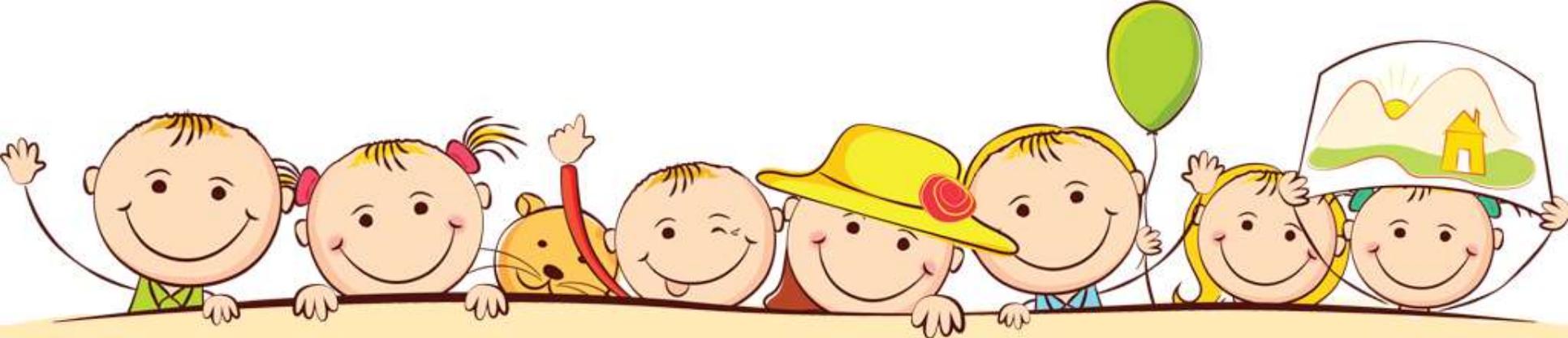


**Семинар на тему:
«Естественная
образовательная ситуация»
2022 г.**



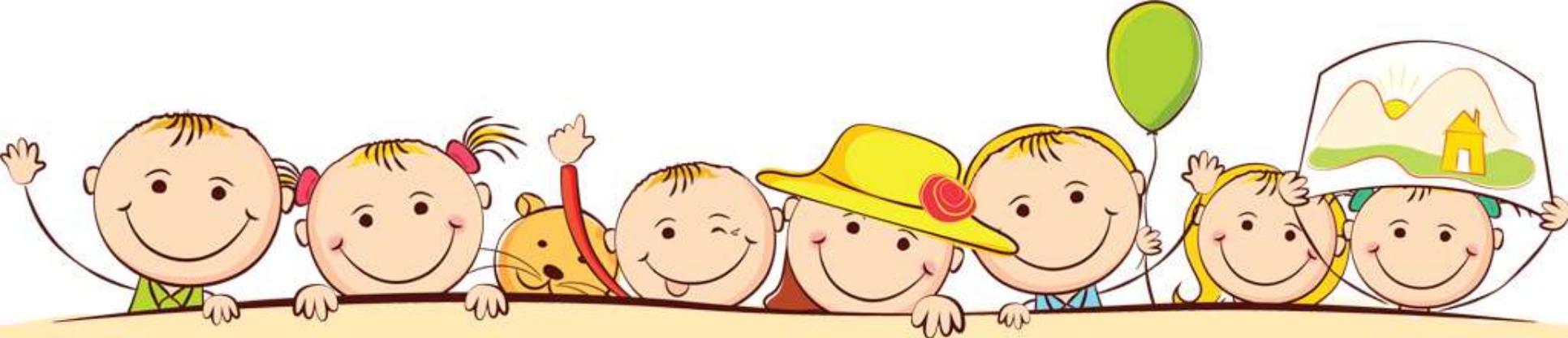
В соответствии с **ФГОС** обучение детей дошкольного возраста осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность соединяет в себе различные виды детской деятельности.



Образовательная ситуация —

это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непрерывной организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы и т.д.).



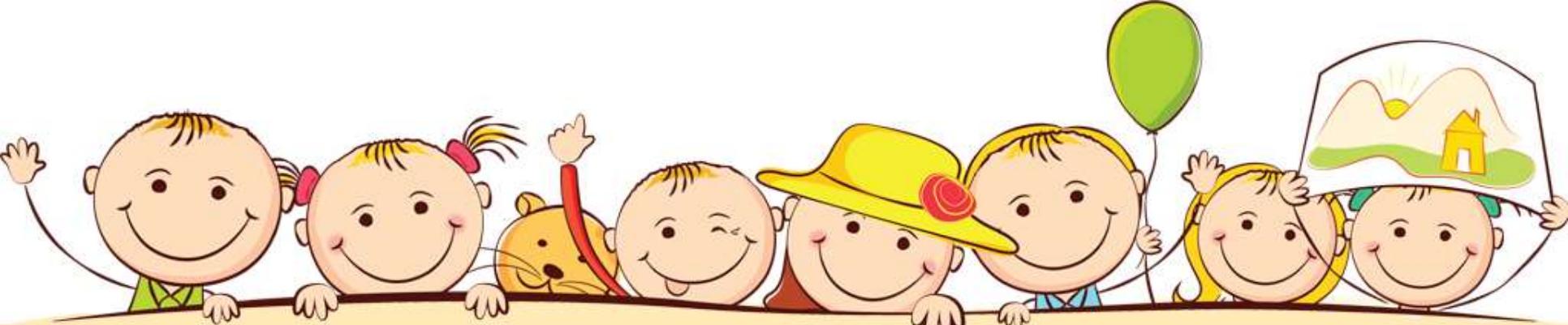
Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Продукты могут быть:

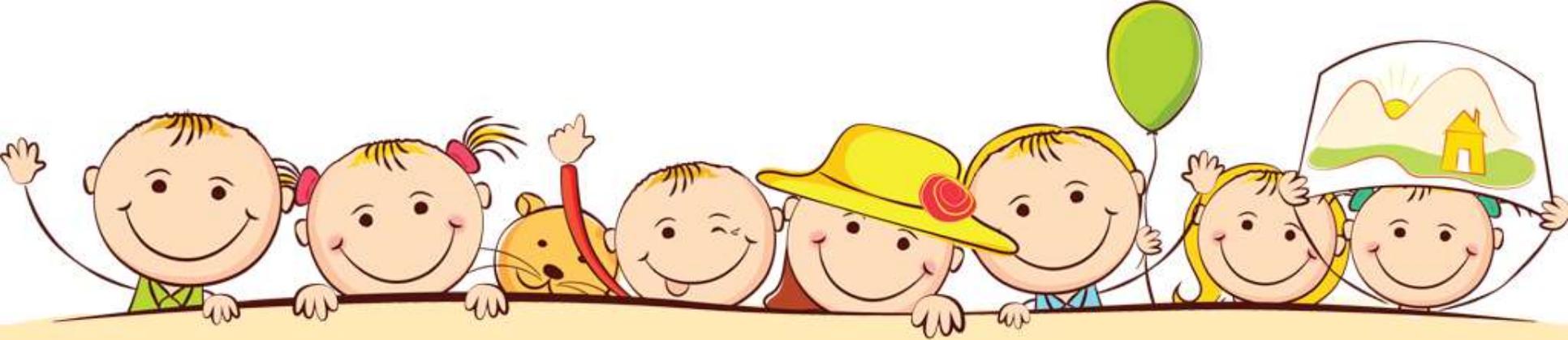
- ✓ материальными (рассказ, рисунок, коллаж, поделка и т.д.)
- ✓ Нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.



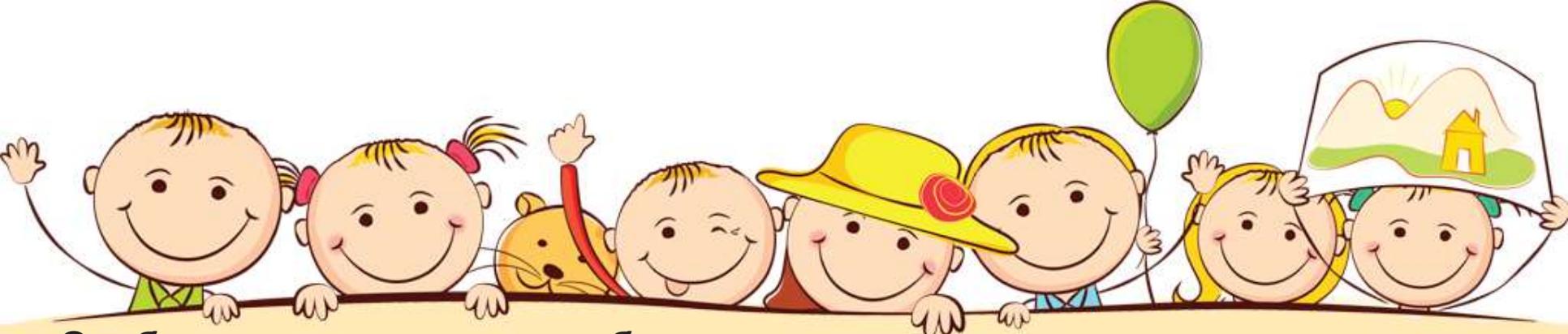
Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности.

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Позиция передачи социального опыта
Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта



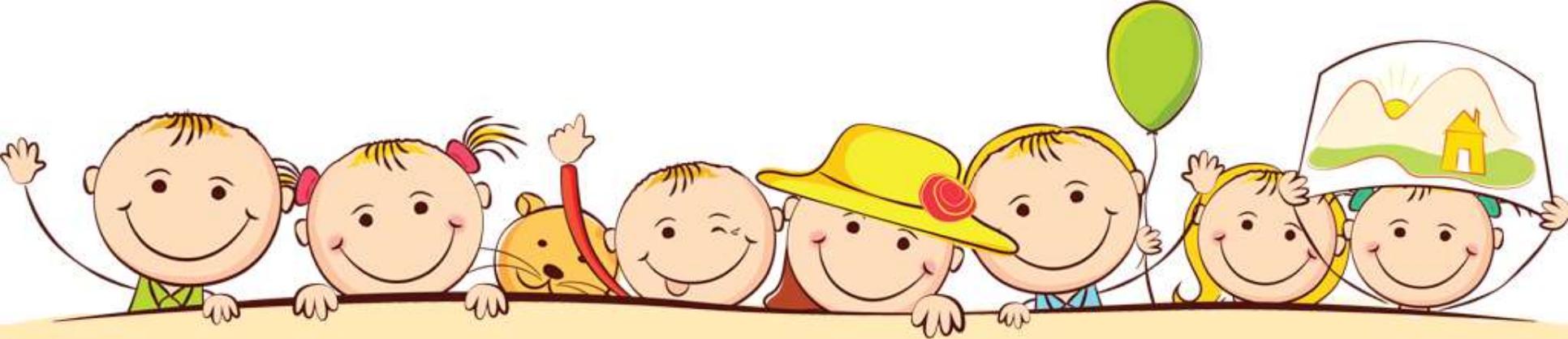
Задачи образовательных ситуаций:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений,
- обобщение знаний по теме
- развитие способности рассуждать и делать выводы.



Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада

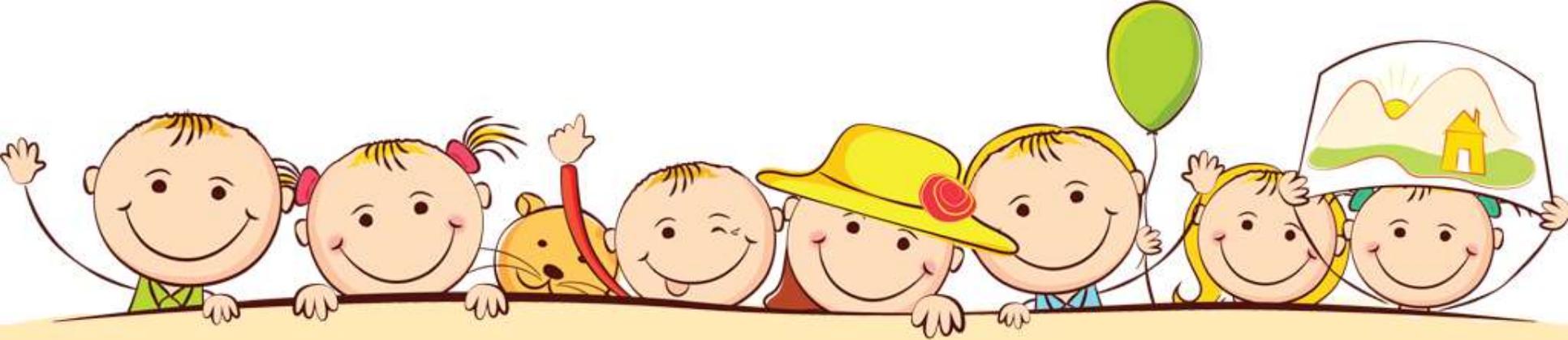
Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах		Обучение в организованной образовательной деятельности
Стихийное обучение	Целенаправленное обучение в режимных моментах	
<p>Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности.</p> <p>Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности</p>	<p>1. Обучение в процессе детской деятельности проектируемое заранее.</p> <p>Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, эксперименты, наблюдения и пр.).</p> <p>2. Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях)</p>	<p>Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение</p>



Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

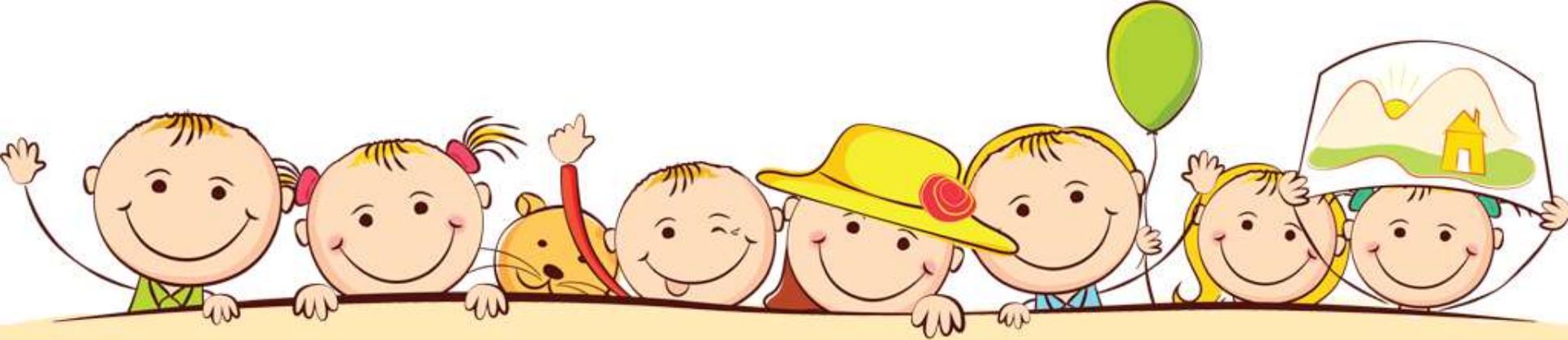
Проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.



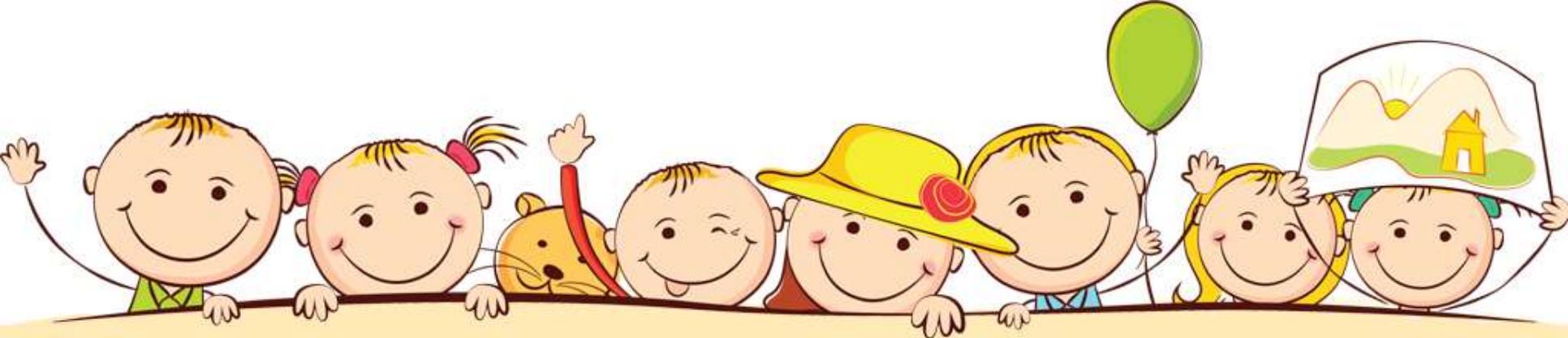
Методические приемы для создания проблемной ситуации:

- Подведение дошкольников к противоречию
- Рассмотрение различных точек зрения
- Создание ситуаций выбора
- Провокации
- Проблемные задачи



Образовательная ситуация как правило, имеет 3 части, которые конструирует педагог:

- Завязка игрового сюжета, появление предмета, его рассматривание. Демонстрация предмета, вычленение его строения, связанное с назначением.
- Дидактический материал, у которого отсутствуют те или иные части.
- Выбор предмета всеми детьми, закрепление новых знаний.



3 периода урока по Монтессори:

➤ 1 период урока. Название

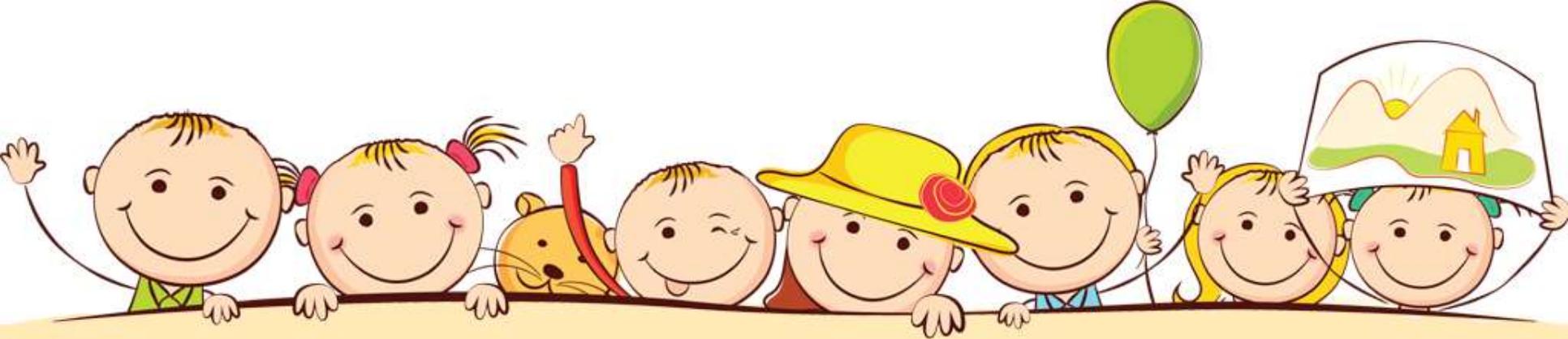
Устанавливаем связь между предметом и его названием. Указываем на предмет и произносим четко его название (при необходимости несколько раз). Даем ребенку сенсорно обследовать материал.

➤ 2 период урока. Повторение, манипуляция

Произносим название предмета, ребенку предлагаем найти этот предмет среди предложенных и провести с ним какую-либо манипуляцию. Например, «возьми жука», «положи кота в коробку», «отнеси шар в другую комнату» и т. п.

➤ 3 период урока. Воспроизведение

Указываем на предмет и задаем вопрос ребенку: «Что это?» Ребенок воспроизводит название. Пассивный словарь ребенка становится активным.



Завершение образовательной ситуации.

Завершение образовательной ситуации требует подведение итогов, оценки детских достижений. В младших группах завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей, со средней группы вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи детей в освоении учебного материала, в старших группах воспитатель оценивает результаты учебной деятельности всех участников образовательной ситуации и отдельных детей, привлекает их самих к оценке, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.

Спасибо за внимание!

