

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №322

Творческий проект
На тему: «Книга - лучший друг»
26 февраля, 2025 г.

Провели:
Сачкова К.В.,
учитель-логопед, 1КК
Теплых М.В.,
Воспитатель, 1КК

г. Екатеринбург

Цель проекта: формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи:

- Формирование чувства бережного отношения и любви к книгам.
- Обогащение представлений о разнообразии книг;
- Способствовать развитию связной речи;
- Создать условия для совместной работы: дети-педагоги-родители;
- Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;
- Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Актуальность проекта: По словам Максима Горького, «книга, возможно, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, созданных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».

Книга – великий учитель и друг, без нее невозможно гармоничное развитие человека, потому что она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас.

Дети, любящие книги способны проблемно мыслить, имеют большой объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью (она выразительнее, строже и богаче по запасу слов), точнее формулируют мысли, легче вступают в контакты и приятны в общении.

Дошкольное детство – определяющий этап в развитии личности, ибо до 6 лет ребенок с интересом познает окружающий мир, напитывается, как губка, разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает героям книг. Книга нужна дошкольнику, чтобы увидеть весь многоликий мир, удивиться этому миру и понять его. М. Горький писал: «Каждая книга открывает передо мною окно в новый неведомый мир».

Вид проекта: Творческий, информационно-познавательный, практико-ориентированный, художественно-речевой, краткосрочный

Участники проекта: Дети подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатель группы.

Сроки реализации проекта: с 27 января 2025 по 26 февраля 2025.

Продукт проекта: Презентация для родителей.

Основные этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап:
 - сбор информации, работа с методической литературой;
 - составление плана работы над проектом;
 - постановка проблемы перед детьми «Книга, ты от куда?»;
 - знакомство детей с понятием «кроссворд», обучение их составлять и разгадывать кроссворды.
- Практический этап:
 - Подготовка детьми совместно с родителями докладов об интересных фактах о книгах;
 - составление детьми совместно с воспитателем кроссвордов на тему «Книга»;
 - проведение занятия совместно с учителем-логопедом на тему «Кто такие палеографы»
- Заключительный этап:
 - Подведение результатов: просмотр презентации совместно с детьми и родителями.

Подготовительный этап.

Первые две недели проекта (с 27 января по 7 февраля). Проведение беседы воспитателем на тему «Книги» для детей. Воспитатель рассказывает какие бывают книги, каких жанров, для кого могут писаться, какие профессии участвуют в создании книг.

Так же дети начинают готовить доклады совместно с родителями о самых интересных фактах про книги: самая первая книга, самая дорогая, самая маленькая и самая большая книги.

На третьей недели проекта детям рассказываем о понятии «кроссворд». Дети совместно с воспитателем учатся решать кроссворды, изучают структуру кроссворда, знакомятся с принципами составления кроссвордов. Затем тренируются в составлении своих кроссвордов: составление сетки для кроссворда, нумерация слов, составление определений (вопрос-ответ к словам кроссворда).

Практический этап.

Третья неделя проекта (с 10 февраля по 14 февраля) – запись выступлений детей с докладами на тему «Самые интересные факты о книгах».

Четвертая неделя проекта (с 17 февраля по 21 февраля).

18 февраля проводится совместное занятие с воспитателем и учителем-логопедом на тему «Кроссворд». Дети в группе делятся на две команды. Одна команда составляет свой кроссворд, в котором все слова так или иначе связаны с темой книг: придумывает 7-8 слов на заданную тему, выбирает самое длинное и записывает его в центре, от него чертит сетку, нумерует слова, затем формулирует вопросы к словам на отдельном листочке. Вторая команда старается разгадать полученный кроссворд. Процесс создания и разгадывания записывается на видео.

20 февраля занятие проводит учитель-логопед. На занятие дети знакомятся с еще одной профессией – палеограф. Рассказывается кто это, чем занимается, а после предлагается детям самим стать палеографами и попробовать разгадать загадку, зашифрованную необычными знаками. Детям выдаются две карточки: на одной - список букв русского алфавита и соответствующие им условные знаки-обозначения; на другой – записанная шифром из условных знаков загадка про книгу. Задача детей сопоставить знаки и буквы, заменить знаки на буквы, прочитать самостоятельно загадку и вписать отгадку в соответствующее поле. Процесс так же записывается на видео-фото.

Пятая неделя проекта (с 24 февраля по 26 февраля). Создание презентации-отчета по проведенным с детьми занятиям.

Заключительный этап.

26 февраля совместно с родителями и детьми подготовительной группы просмотрена получившаяся презентация. Дети рассказывали о своих впечатлениях, что узнали нового про книги, какие занятия понравились больше всего.

Материалы и оборудование:

- Карандаши, мелки, фломастеры, альбомные листы и листы в клеточку для создания кроссвордов;
- Фотоаппарат для съемки занятий и выступлений;
- Карточки с буквами русского алфавита и условными обозначениями, карточка загадкой для каждого воспитанника подготовительной группы;
- Мебель группы;
- Подготовленные доклады про интересные факты о книгах.

Результаты и оценка эффективности проекта:

- Увеличение интереса детей к теме книга и ее ценности.
- Формирование позитивного отношения к книгам.
- Развитие коммуникативных навыков и умения слушать друзей.