

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №322

Физкультурно-оздоровительный проект
На тему: «Делаем зарядку, чтобы речь была в порядке»
25 октября, 2023 г.

Провели:
Сачкова К.В.,
учитель-логопед, 1КК

г. Екатеринбург

Цель проекта: создание условий для развития речи у младшего дошкольного возраста путем развития артикуляционного аппарата, двигательной сферы.

Задачи:

- Развить речевое дыхание;
- Формировать и развивать привычки выполнять упражнения, способствующие развитию артикуляционного аппарата;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать восприятие, воображение, мышление;
- Развивать чувство ритма, темпа, просодики, фонематического слуха, фонематическое и слуховое восприятие;

Актуальность проекта: Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, не умеют общаться со сверстниками и педагогами, что оказывает негативное влияние на его социализацию в школе индивидуальное и личностное развитие. Своевременное, полноценное формирование речи и развитие навыков речевого общения в дошкольном детстве является основным условием нормального развития детей и успешного обучения в школе.

Вид проекта: краткосрочный, коррекционно-профилактический, речевой, творческий, практический, игровой.

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, учитель-логопед, воспитатель группы.

Сроки реализации проекта: с 25 сентября по 25 октября 2023 года.

Продукт проекта: система занятий логопедической ритмикой как средства профилактики нарушений речи у младших дошкольников.

Основные этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап:
 - сбор информации, работа с методической литературой;

- составление плана работы над проектом;
 - подбор музыкального сопровождения, пособий для развития мелкой и общей моторики.
- Практический этап:
- проведение запланированных занятий
- Заключительный этап:
- обсуждение итогов мероприятия;
 - разработка комплекса занятий логопедической ритмикой для детей младшего дошкольного возраста

Подготовительный этап.

На данном этапе подбирались: стихотворения с простой ритмикой и понятные детям заданного возраста; музыкальное сопровождение (песни); карточки с интересным и понятным изображением артикуляционных упражнений; карточки с наглядным изображением дыхательных гимнастик; разрабатывался набор игр для развития общей моторики; подбирались изображения пальчиковых упражнений.

Практический этап.

Занятия проводились в течение месяца по три раза в неделю (понедельник, среда, пятница) в утренние часы (после завтрака).

Структура занятия состояла из трех блоков: первый блок – артикуляционные упражнения и дыхательная гимнастика, второй блок – упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), третий блок – упражнения для развития общей моторики, а так же для развития пространственной ориентации.

Первый блок. Детям рассказывается сказка о «Веселом язычке» и его друзьях. Вводятся простые, общие артикуляционные упражнения для развития речевого аппарата, что будет способствовать в будущем развитию правильного произношения звуков речи. Так же вводятся упражнения

дыхательной гимнастики, способствующие правильной просодики речи в будущем.

Второй блок. Детям на занятиях предлагаются разные пальчиковые упражнения. На одних занятиях педагогом зачитываются стихотворения, сопровождающиеся различными действиями руками и пальцами, задача детей повторять и слова и действия; на других – под музыкальное сопровождение; на третьих – детям предлагаются статичные положения пальцев рук на деревянных карточках-картинках (как одинаковые для правой и левой рук, так и разные положения).

Третий блок. Детям предлагается повторять за педагогом упражнения общей физической нагрузки как под музыкальное сопровождение, так и под зачитанные стихотворения, с акцентом на изучение правой/левой стороны на собственном теле, перед собой или позади. Так же вводятся игры, способствующие ориентации в пространстве: «найди нужный цвет на себе/вокруг», «найди нужную часть тела на себе/друге», «спрячь себя на/под/за препятствием» и т.д.

Заключительный этап.

На данном этапе совместно с воспитателем были расписаны занятия для младшей группы, способствующих развитию речи.

Материалы и оборудование:

- Стихотворения, детские песни;
- Картинки с изображениями артикуляционной гимнастики, деревянные макеты пальчиковой гимнастики;
- Зеркала, мебель группы.