

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №322

Выступление на тематическом Педагогическом совете МБДОУ
детского сада №322

На тему: «Особенности организации взаимодействия ДОУ и семьи»

Провела: Сачкова К.В.,
учитель-логопед

Дата проведения: 2021год

г. Екатеринбург

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей мы понимаем, что это требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество - это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладеть искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, и которым следует искать позитивные способы и формы общения.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Термин «*взаимодействие*» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Цель сотрудничества ДООУ с семьей – создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Задачи:

- Сделать ДООУ и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДООУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия;
- Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Для реализации задач и эффективного достижения цели можно выделить следующие этапы работы с родителями:

Первый этап работы с родителями - моделирование общения на предстоящую деятельность. Главная цель подготовки воспитателя к работе с родителями должна заключаться в совершенствовании социально-психологической культуры педагога-«дошкольника» и, в частности, развитии коммуникативных умений воспитателей, необходимых ему для педагогического общения как с родителями, так с детьми и коллегами

Второй этап - *установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.* На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

Третий этап - *формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.* Это может быть такая информация о малыше, как: особенности общения ребенка со сверстниками, достижения его в продуктивных видах деятельности, данные социометрического исследования группы (но только если статус благоприятный), восприятие детьми семейной ситуации развития, отношение ребенка к труду в семье (анализ рисунка на тему «Как я помогаю дома маме» и опроса детей) и т.

Четвертый этап - *ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка.* На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, в котором активная роль уже принадлежит родителям. Здесь необходимо пояснить, данный этап является четвертым, а не первым (что казалось бы на первый взгляд, логичнее) не случайно. Только после первых трех этапов у родителей на основе достигнутой доверительности и доброжелательности в общении с воспитателем возникает потребность поделиться о проявлениях индивидуальности ребенка дома.

Пятый этап - *совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка.* На данном этапе планируется конкретное содержание работы с родителями и выбираются формы сотрудничества специфичные для каждой возрастной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя).

Для обеспечения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников не достаточно «косметических» действий, педагогам, прежде всего, следует пересмотреть **принципы взаимоотношения с семьей.**

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- **доверительность отношений** - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- **личностная заинтересованность родителей** - определяя этот принцип можно исходить из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

- **подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия** - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;

- **утверждение их самооценности** - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

- *эмансипация родителей* - этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать помогать, поведением которого надо руководить, во-вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

В работе с родителями можно выделить **4 основных направления** в условиях реализации ФГОС ДО:

- *Познавательное.* Цель направления: ознакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
- *Информационно-аналитическое.* Цель направления: выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности
- *Наглядно-информационное.* Цель направления: дать возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
- *Досуговое.* Цель направления: установить теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Т Ц.:»Сфера»
2. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005, № 6. – с. 66 – 70.
3. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005, № 1. – с. 41 – 49.

4. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / [imik70. uoos. ru/evdokimova e.s. pedagogicheskajapodderzhkasemivvospi. doc.] М.: ТЦ Сфера, 2005 – 96с.

5. ООО «Издательская Группа «Основа», Лекция «Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО», г. Москва

6. <https://studfile.net/preview/5765439/>