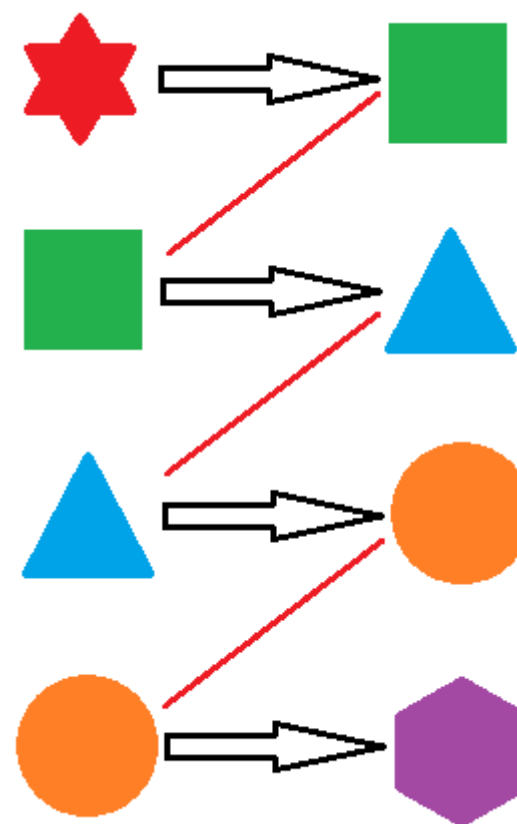


МБДОУ детский сад № 322

Формирование связной речи посредством
пересказов повествовательных текстов
цепной организации
(разработала Сачкова К.В.)



Повествовательный текст
представляет собой изображение

событий или явлений, совершающихся не одновременно, а следующих друг за другом или обуславливающих друг друга.

В повествовательном тексте **цепной организации** мысль передается последовательно от предложения к предложению, линейно по цепочке, каждое предложение начинается с последнего слова предыдущего предложения.

Цель занятий: ознакомить детей с правилами смысловой связи предложений (словестный повтор); уточнить значение слов сложных по семантике; развить объем линейной памяти.

Структура занятия.

- Педагог читает рассказ и просит запомнить о ком (чем) сообщается в тексте
- Сенсорная словарная работа: из банка предметных картинок предлагаем детям отобрать только те картинки, о которых говорилось в тексте (!все слова-картинки объединяются в семантические поля)
- Вводим предметно-графический план: квадратики обозначают предметы; стрелочки предикаты (глаголы); обводим рамочкой, что подчеркивает единство рассказа
- Показываем наглядно детям как нельзя составлять тексты: научить обнаруживать места разрывов связи мыслей

Три вида поломки повествовательных текстов цепной организации.

1. Нарушение повторяемости предметных картинок двух соседних предложений
2. Изменение порядка предложений в структуре графического плана
3. Удаление одного горизонтального звена из графического плана или один квадратик

! *На одном занятии один вид поломки*

На последнем этапе работа над смысловой связью: повторение слов, замена слов на местоимения, замена слов синонимами.