

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 322
(МБДОУ детский сад № 322)

СОГЛАСОВАНА.
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга



И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНА.
Заведующий
МБДОУ детского сада № 322



И.А. Самсонова

Приказ № 10/00
от « 14 » января 2026 г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МБДОУ
детского сада № 322

« 14 » января 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 322
на 2026-2030 годы

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 13
Подраздел 1. Проблема	стр. 13
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 13
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 14
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 18
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр.18
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр.19
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 26
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 29
Раздел 6. Управление реализацией Программы развития	стр. 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ детского сада № 322, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- ДГП № 13 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;
- МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДИАЛОГ». ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах;
- МАОУ СОШ № 125 – организация работы по преемственности дошкольного и начального образования;
- ГИБДД Кировского района - организация профилактической работы по ДДТТ;
- Центр культуры «Молодежный» – тематические мероприятия, мастерские, методическая помощь;
- ФГАОУ ВО УрГПУ – участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах, практико-ориентированных семинарах.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	685 000,00
Итого	685 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе:	340 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	345 000,00
Итого	685 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ детского сада №322 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ детский сад № 322 являлось модернизация развивающей образовательной среды МБДОУ, обеспечивающей гармоничное развитие личности ребенка.

Целенаправленная работа детского сада осуществлялась по ряду направлений.

1. Организация комплекса управленческих мероприятий, обеспечивающих обновление содержания образования в МБДОУ.
2. Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов в области современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной.
3. Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с образовательными учреждениями

района с целью организации совместных проектов.

С 2020 года по 2024 год инфраструктура ДОУ претерпела существенные изменения, благодаря которым произошли значительные улучшения практически во всех аспектах его функционирования.

С 1 сентября 2023 года ДОУ начало работать по ФОП ДО.

На данный период времени развивающая предметно – пространственная среда детского сада значительно обновлена. РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, представляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект с учетом ФОП ДО, рабочими тетрадями для воспитанников по обучению грамоте. Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы, познавательная литература для детей.

С целью развития познавательной и творческой активности детей были приобретены конструкторы для ТИКО моделирования, блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, круги Луллия, мячи для Суджок терапии, робо-мышы; геоконты, квадраты, коврики Воскобовича; малая развивающая среда «Фиолетовый лес», миниларчики, игровизоры.

Сведения о состоянии учебно – методической базы ДОО.

Таблица 3

Наименование	% обеспеченности
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия	80
ТСО	70
Детская литература	90
Методическая литература	90

В рамках данного направления, с целью обновления содержания образования был успешно реализован проект по внедрению ПМК «Мозаичный Парк», направленный на включение МБДОУ в инновационную деятельность, через овладение современными программами и технологиями, способствующими повышению квалификации педагогов, позволяющими детям полнее раскрыть свои возможности.

С 2019 г. по 2023 г. ДОУ являлось пилотной площадкой по внедрению данного ПМК. В этот период времени все возрастные группы стали работать по ПМК «Мозаичный Парк». Педагоги прослушали цикл обучающих вебинаров издательства «Мозаичный Парк», которые помогли им правильно осуществлять образовательную деятельность по программе.

С 1 сентября 2023 года для организации образовательной деятельности с воспитанниками используется УМК «Мозаичный Парк».

В 2020 году детский сад получил статус инновационной площадки «МЭО Детский сад» ИТ-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО Детский сад». МЭО «Детский сад» является безопасной образовательной средой для воспитания, формирования и развития личности ребенка от трех до семи лет. Количество охваченных МЭО воспитанников составляет 51 человек (40 % от общего количества). В ходе организации образовательного процесса педагоги отметили следующие преимущества платформы:

- комплексность (методически внедренная система занятий с детьми, позволяющая решать задачи ФОП ДО;
- надежность (методическая и техническая поддержка разработчиков МЭО);
- безопасность (все курсы соответствуют требованиям СанПиН, прошли экспертизу);
- коммуникативность (удобные инструменты позволяют эффективно взаимодействовать

со всеми участниками образовательных отношений);

- персонализация (возможность построения ИОМ);
- преемственность в образовании (контент обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования).

С 2023 года МБДОУ является участником Федерального проекта «Построение сетевой модели преемственности дошкольного и начального общего образования» по созданию системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (договор с ресурсным центром МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 01.09.2023 г.). Данный проект реализуется на платформе «МЭО Детский сад», курс «Река детства. Преемственность» (продукт цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»). Данный курс предназначен для детей подготовительной группы. Цель проекта – бесшовный переход из детского сада в школу т.е. создание единой образовательной среды как основы обеспечения преемственности между ДО и НОО, что подчеркивается в пункте 12 ФОП ДО. На этапе завершения освоения ФОП ДО воспитанники должны демонстрировать сформированность предпосылок к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. Это включает в себя не только развитие интеллектуальных и речевых навыков, но и формирование психологической готовности, который является ключевым аспектом успешной адаптации ребенка к школьной жизни.

В проекте приняло участие 20 воспитанников и 2 педагога. Перед тем как начать работу по курсу педагоги прошли обучение на платформе МЭО. Таким образом, работа педагогов была направлена на формирование у воспитанников психологической готовности к школьному обучению посредством курса «Река детства. Преемственность» (цикл занятий по 3 блокам).

Общий анализ результатов на конец образовательного периода показал, что:

- 84,19 % воспитанников ДОО демонстрируют высокую мотивационную, коммуникативную, эмоциональную и интеллектуальную готовность к школьному обучению, а также соответствуют требованиям речевой, сенсомоторной и психологической готовности (на начало учебного года было 45,85%, прирост составил 38,34 %);

- высокий уровень психологической готовности к школе выявлен по 7-ми блокам, самый высокий показатель «Представление о себе и самооценка», «Память и внимание»;

- по блокам «Интеллектуальная зрелость» и «Произвольность и основы волевого поведения» будет продолжена работа в летний период.

Таким образом, в детском саду положено начало инновационной деятельности в рамках инновационной площадки «Мобильное Электронное образование» и участия в Федеральном проекте «Детский сад – маршруты развития», курс «Река детства. Преемственность». В ходе организации удалось достичь следующих результатов:

- повысилось качество и результативность образования в детском саду благодаря материалам от ведущих методистов, дидактов, физиологов и психологов;

- минимизированы временные затраты педагогов на подготовку к занятиям, что способствовало повышению качеству образовательного процесса, увеличению свободного времени педагогов для повышения квалификации, индивидуальной работы с воспитанниками, а также улучшению психологического климата среди педагогического состава благодаря снижению уровня стресса и усталости от рутинной подготовки занятий;

- создана современная единая цифровая среда для всех участников образовательных отношений, способствующая эффективному взаимодействию между педагогами воспитанниками и родителями (законными представителями), повышению доступности материалов, оптимизации образовательного процесса, развитию цифровых компетенций педагогов, воспитанников и формированию информационной культуры нового поколения.

Однако, обеспеченность техническими средствами обучения, цифровыми образовательными ресурсами находится на недостаточном уровне, что ограничивает возможности эффективного освоения новыми знаниями и формирования ключевых

компетенций.

В ДОО разработана и внедрена система мониторинга результативности реализуемой образовательной системы (ВСОКО).

Целью внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении являлось управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

Предметом ВСОКО в ДОО являлась деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Направления ВСОКО:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирование ее развития;
- систематическая проверка состояния воспитательно-образовательного процесса с целью получения информации о ходе и результатах деятельности педагогов с воспитанниками (согласно годовому плану работы педагогического коллектива).

ВСОКО осуществляется на основании Положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ детском саду № 322 и Программой внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 322, утвержденных приказом заведующего по следующим критериям и показателям:

Таблица 4

Критерии	Показатели
1. Образовательные результаты	Индивидуальные достижения воспитанников (ФГОС ДО п.4.6.)
2. Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье к доле детей «условной нормы».
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг
4. Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые: <ul style="list-style-type: none">- используют современные образовательные технологии;- имеют первую, высшую квалификационные категории;- прошли курсы повышения квалификации;- выступили на различных мероприятиях разного уровня;- приняли участие в конкурсах разного уровня.
5. Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

В 2023 году ВСОКО было приведено в соответствии с ФООП ДО.

Одним из наиболее значимых ресурсов развития детского сада являются кадры.

Общее количество педагогических и руководящих работников в детском саду в 2025 году составило 10, из них воспитателей – 7 человек, 1- музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 1 – педагог-психолог.

Распределение по возрасту:

Таблица 5

До 30 лет	20%
От 30 до 50 лет	70%
От 51 до 55 лет	10%
От 55 лет	10%

Распределение по образованию

Среднее специальное	30%
Высшее	70%

Распределение по стажу

От 0 до 2 лет	20 %
От 3 до 10 лет	40%
От 11 до 20 лет	10%
Более 20 лет	30%

Распределение по КК

БК	20%
СЗД	10%
1КК	60%
ВКК	10%

Анализ уровня образования педагогического состава МБДОУ показывает преобладание педагогов с высшим профессиональным образованием – 70%. Это свидетельствует о высокой квалификации большинства сотрудников и их готовности применять современные педагогические подходы и методики, способствует эффективному внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, обеспечивает качественное планирование и реализацию образовательных программ, а также позволяет адекватно реагировать на изменения в требованиях к дошкольному образованию.

Вместе тем, наличие достаточно большого количества (30%) специалистов со средним профессиональным образованием требует внимания. Для обеспечения равномерно высокого качества образования необходимо разработать программу непрерывного повышения квалификации для этой группы педагогов, включающую специализированные курсы, наставничество и доступ к актуальным методическим материалам. Наличие 70% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией свидетельствует о высоком уровне профессионализма и опыте работы в детском саду. Однако наличие 20% педагогов без категории (новые сотрудники) указывает на необходимость быстрой интеграции их в коллектив и целенаправленного повышения квалификации. Это особенно важно для обеспечения единообразия подходов к обучению и воспитанию детей, а также для реализации образовательных программ на высоком уровне. Для новых педагогов необходимо разработать индивидуальные планы профессионального развития, предусматривающие наставничество со стороны опытных коллег, участие во внутренних и внешних обучающих мероприятиях, а также доступ к необходимым методическим материалам. Это позволит быстро поднять их профессиональный уровень до необходимого уровня и обеспечить качественное образование всех воспитанников.

Анализ стажа работы педагогов показывает наличие как опытных специалистов, так и относительно молодых кадров, что создаёт потенциал для эффективного обмена опытом и преемственности поколений. Присутствие педагогов с большим стажем (20 лет и выше, 30%) является ценным ресурсом, обеспечивающим уникальные методики и устойчивость образовательного процесса. Однако, существенная доля (40%) относительно молодых педагогов (3–10 лет стажа) требует внимания к их профессиональному развитию. Необходимо обеспечить

им целенаправленную поддержку, включая наставничество и доступ к современным методикам, для скорейшей интеграции в коллектив и повышения эффективности их работы. Оптимальное сочетание опыта и молодости в коллективе гарантирует высокое качество образования и позволяет динамично развиваться, при этом сохраняя накопленный опыт.

В нашей дошкольной образовательной организации 2 молодых педагога (стаж работы менее 2 лет). Из-за того, что они испытывают затруднения в некоторых вопросах, может возникнуть комплекс симптомов «немотивированного педагога»: отсутствие познавательных интересов, безынициативность, неуверенность, а затем пассивность в работе. Чтобы этого не произошло, в нашем ДОУ разработана и реализуется «Программа развития профессиональной компетентности молодых педагогов». Наиболее эффективными и востребованными являются такие формы работы, как взаимопосещение занятий и родительских собраний, общение с педагогами-стажистами.

С 2020г. по 2025г. в целях повышения профессиональной компетентности, стимулирования инновационного потенциала, повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов, создание системы социального партнерства, осуществление комплекса социально-нравственных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников был реализован проект «Кадровый потенциал».

Курсы повышения квалификации в нашей дошкольной образовательной организации осуществлялись в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников МБДОУ.

При подборе образовательных программ учитывались потребности педагогических работников МБДОУ и современные требования, предъявляемые к педагогам в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В течение трех лет особое внимание уделялось повышению квалификации работников как важному фактору, обеспечивающему повышению качества образования воспитанников. На конец 2024 года КПК прошли 2 руководящих работника и 8 педагогических работников (100%).

Качество и результативность педагогической работы зависит от уровня профессиональной деятельности педагога, и проявляется:

- в достижениях детей группы:
 - персональные достижения воспитанниками: повышение показателей по сравнению с предыдущим годом (педагогическая диагностика);
 - низкий уровень заболеваемости в группе;
 - участие в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.
- в инновационной и научно-методической деятельности разного уровня:
 - участие в методической деятельности ДОУ. 100 % педагогов ДОУ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: презентовали опыт практической деятельности, участвовали в смотрах-конкурсах, творческих группах;
 - участие в инновационной деятельности (Федеральный проект «Построение сетевой модели взаимодействия преемственности дошкольного и начального общего образования» по созданию системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршрут развития» в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»);
 - реализация УМК «Норма плюс» (участники Межрегиональной сетевой площадки по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс»);
 - участие в проектах совместно с МАОУ СОШ № 125 и МАОУ - СОШ № 165 (районный проект «Преемственность», городской сетевой проект «Шахматы в школу»);
 - трансляция опыт профессиональной деятельности на уровне ДОУ; публикации в сетевом издании ФОНД 21 ВЕКА, сценарий мероприятия «23 февраля – День Российской Армии»; выступление на районном семинаре в рамках проекта «Преемственность» с выступлением на тему: «Современные методы подготовки дошкольников к обучению в школе»;
 - участие в профессиональных конкурсах:

- ФОНД 21 ВЕКА III всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», сценарий праздника «23 февраля – День Российской Армии», диплом 2 степени.
- Международный конкурс к Дню Матери, стенгазета «Моя любимая мама», диплом 1 степени;
- «Парад талантов России», всероссийский конкурс на лучший педагогический проект «(Мая День Победы)», 1 место;
- ФОНД 21 ВЕКА всероссийский профессионально – педагогический конкурс, номинация «лучший сценарий к Дню матери», 1 место;
- ФОНД 21 ВЕКА всероссийский профессионально – педагогический конкурс, номинация «Волшебный мир театра», исследовательско-творческий проект «Театры Екатеринбурга», 1 место;
- Международный конкурс Л.Выгодского «Большая игра» (6 педагогов, 1 родитель, 1 воспитанник).

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, педагоги успешно используют в своей практике, следующие технологии: проектную; В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; «ТРИЗ»; «Лэпбук»; «ТИКО-моделирование»; «Портфолио»; «Детский совет»; Блоки Дьенеша; палочки Кюизнера, робот-мышь.

Самообразовательная деятельность педагогами осуществляется в соответствии с методической темой, по которой они работают в течение определенного периода времени (например: межаттестационный период). В соответствии с темой подбираются курсы, вебинары, проводятся открытые мероприятия для педагогической общественности района. В конце учебного года каждый педагог отчитывается о проделанной работе за год, определяет перспективы дальнейшего профессионального развития.

Результаты: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Наряду с этим требуется совершенствование и развитие системы непрерывного профессионального развития педагогов МБДОУ, особенно тех, кто имеет среднее профессиональное образование и не имеет квалификационной категории, а также повышения вовлеченности педагогов в профессиональные мероприятия и конкурсы. Необходимо активнее поддерживать молодых специалистов и расширять возможности для обмена опытом. Работа с одаренными детьми ведется эффективно, но требует большего участия педагогов.

Необходимо разработать и внедрить систему повышения квалификации, адаптированную к потребностям различных групп педагогов, с упором на современные методики. Стимулировать активное участие педагогов в профессиональных мероприятиях и конкурсах, обеспечивая наставничество и доступ к ресурсам. Разработать индивидуальные планы профессионального развития для молодых специалистов и педагогов без квалификационной категории. Повысить вовлеченность педагогов в работу с одаренными детьми. Продолжать обновлять материально-техническую базу и предметную среду.

Социальное партнерство педагогический коллектив детского сада рассматривает как способ:

- привлечение внешних ресурсов (информационных, человеческих, материальных);
- обмена опытом между педагогами и специалистами;

- предоставление дополнительных услуг, кружков, секций, экскурсий;
- совместная реализация проектов по улучшению условий воспитания и обучения.

Социальное партнерство способствует комплексному развитию образовательной системы и повышению эффективности воспитательного процесса.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением плана работы и конкретной деятельностью:

- Свердловская государственная Академическая филармония – организация музыкально-познавательных встреч;
- Государственная библиотека № 18 – организация цикла совместных с сотрудниками библиотеки мероприятий, направленных на воспитание у детей любви и интереса к книгам;
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой ключик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (ресурсный центр) – сотрудничество сторон выражается в осуществлении комплексной педагогической, методической, психологической поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации программы дошкольного образования с использованием современных технических средств, информационной платформы (МЭО. Детский сад) и образовательных технологий, способствующих повышению качеству образования;
- МАОУ СОШ № 125, МАОУ СОШ № 165 – реализация мероприятий, обеспечивающих преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

За период Реализации программы развития использовали ресурсы социокультурной среды (планетарии, театры и т.д.) для реализации не менее 5 % образовательных задач образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Ежегодно растет количество детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Доля детей в возрасте от 2 до 7 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, составляет 84 % (132 воспитанника), что свидетельствует о растущем интересе к образовательным программам, направленным на развитие разнообразных навыков и умений.

На сегодняшний день предоставляются следующие дополнительные образовательные услуги:

- Путешествие в английский «Школа волшебников» (3 – 7 лет);
- Хореография (3 – 7 лет);
- Логоритмика (3 – 5 лет);
- Готовимся к школе с удовольствием (5 – 7 лет);
- Театр (3 – 7 лет).

Работа с родителями – одна из ключевых составляющих успешной образовательной деятельности. Это взаимодействие помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, согласованность действий педагогов и родителей, способствует созданию комфортной атмосферы для детей и позволяет своевременно решать возникающие проблемы.

Основные направления работы детского сада с родителями воспитанников:

- повышение педагогической грамотности (консультации специалистов, помогающие родителям лучше понимать особенности развития своего ребенка; родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей);
- организация совместных мероприятий (праздники, экскурсии выходного дня, спортивные праздники, развлечения, экологические акции);
- индивидуальная работа (беседы, консультации, анкетирование);
- информационная поддержка (использование информационных стендов, социальных сетей «ВКонтакте», мессенджеров «Сферум»; электронных платформ «Вебанкета, «МЭО. Детский сад», официального сайта ДОУ);
- психологическая поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей участников СВО.

Результаты:

- показатели удовлетворенности родителями (законными представителями)

обучающихся (воспитанников) качеством образования показывают положительную динамику. В период с 2020 года по 2025 год показатели возросли с 69% до 90%. Оценка проводилась по ВСОКО;

- 100 % педагогов прошли КПК по ОП «Современные методы и формы общения с родителями (законными представителями) воспитанников;
- 79 % родителей посещали родительские собрания;
- 90 % родителей вовлечены в групповое консультирование посредством использования интерактивных форм, онлайн-опросов;
- 60 % родителей включены в совместные формы: проекты, акции, квесты, экскурсии и т.д.

Задачи:

1. Обеспечить условия, соответствующие требованиям инфраструктуры ДОО, способствующие развитию детей дошкольного возраста в интеллектуальном, физическом, эмоциональном и социальном аспектах.

2. Пополнение фонда УМК и методическими материалами соответствующими ФОП ДО.

3. Интеграция современных информационных технологий в процесс воспитания и образования, включая использования мультимедийных ресурсов и цифровых инструментов.

4. Формирование партнерских отношений между ДОО и семей посредством использования разнообразных форм сотрудничества (Программа просвещения родителей).

5. Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с различными субъектами внешней среды (родителями, педагогическими коллективами, общественными организациями) с целью создания единого информационного поля для обмена опытом и ресурсами между участниками, повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, улучшения профессионального роста педагогических кадров.

6. Разработать комплекс мер, стимулирующих профессиональное саморазвитие, повышения престижа профессии и достижение значимых результатов профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Подраздел 1. Проблема

Таблица 6

<p>Формулировка проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно организованная предметно-пространственная среда и инфраструктура, направленные на духовно-нравственное воспитание, ограничивают возможности для формирования у детей дошкольного возраста ценностей, связанных с уважением к своей стране, культуре и традициям. - Недостаток современных программ и технологий: в МБДОУ наблюдается нехватка программ и методов, направленных на духовно-нравственное воспитание детей. Это создает определенные трудности в интеграции современных подходов в образовательный процесс, что, в свою очередь, затрудняет формирование у детей осознания их культурной идентичности и духовно-нравственных ценностей. - Недостаточно создано непрерывное образование педагогических кадров, что подчеркивает необходимость внедрения системы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональных навыков и знаний, особенно в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. - Недостаточно эффективны механизмы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей. - Отсутствие активного сотрудничества с социальными партнерами ограничивает возможности для формирования духовно-нравственных ценностей у детей, что может снизить эффективность воспитательного процесса в детском саду.
<p>Целевые группы</p>	<p>Воспитанники МБДОУ детского сада № 322, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.</p>

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Формирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, ориентированной на развитие духовно-нравственных качеств личности детей, способствующей формированию базовых ценностей гуманизма, ответственности, уважения к окружающим людям, традициям семьи и общества, обеспечивающей активное вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс воспитания.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Создать условия для повышения качества образования посредством использования современных программ и технологий, способствующих развитию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогов через создание гибкой и модульной системы повышения квалификации.
3. Обеспечить условия для вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством совместных мероприятий, образовательных программ и информационного сопровождения.

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя к 2030 году
Создать условия для повышения для повышения качества образования посредством использования современных программ и технологий, способствующих развитию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	Проведено дополнительное оснащение помещений МБДОУ современным оборудованием (в том числе цифровым)	Создан МЭО-центр: - лицензионные ключи МЭО; - ноутбуки; - онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 3 до 4 лет»;	5 единиц 5 единиц 1 единица
	Сформирована игровая электронная среда в образовательном пространстве МЭО детского сада	- онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 4 до 5 лет»;	1 единица
	Создан и оснащен центр рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»	- онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 5 до 6 лет»;	1 единица
	Создан мини-музей «История моей Родины»	- онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 6 до 7 лет»	1 единица
	Создана творческая лаборатория юных мультипликаторов «Добрые сердца»	- онлайн курс «Россия – Родина моя»; - онлайн-курс «Цифровой помощник логопеда»	1 единица 1 единица
	Создана информационная зона для родителей (законных	Доля приобретенного оборудования (дидактические, игровые и другие материалы по духовно-нравственному воспитанию) (доля в общем количестве оборудования РППС)	30%
		Количество созданных центров в группах и помещениях детского сада	10 единиц

<p>представителей) «Растем вместе»</p> <p>Создана экологическая тропа «Живые тропинки»</p> <p>Обогащен библиотечный фонд книгами о выдающихся деятелях и героях России, исторических событиях и народных сказках.</p> <p>Внедрены образовательные программы и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р. Ю. Белоусовой, А. Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной, - «Орлята-дошколята» в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Авторы: Л.В. Спирина, О.Ю, Телешева, О.В. Шевердина, - Программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова. В.С. Волкова, - Программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Автор: Н.А. Кузнецова - Внедрение парциальной Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» для детей от 3 до 7 лет, что поможет познакомить детей с традициями и культурным 	<p>в рамках реализации Программы развития</p>	
	Количество вновь введенных дополнительных образовательных программ духовно-нравственной направленности	5 единиц
	Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами духовно- нравственной направленности	95%
	Доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной деятельности, в выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности	50%
	Доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня	25%
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	80%
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	95%

	наследием.		
Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогов через создание гибкой и модульной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена программа модульного обучения педагогических работников «ПедагогPRO» - Внедрена программа наставничества «Ступени к успеху» - Разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные маршруты профессионального развития педагога - Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы - Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях - Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей - Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов 	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию, от общего числа педагогического состава	36%
		Доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт педагогическому сообществу	50%
		Увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников	40%
		Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы развития	73%
		Количество педагогов, которые создали личные электронные портфолио	10 человек
Обеспечить условия для вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного	- Родители вовлечены и принимают активное участие в образовательном процессе, в том числе с информационно-образовательной платформой «МЭО»	Доля вовлеченных родителей в образовательный процесс с использованием информационно-образовательной платформы «МЭО»	70%
		Доля вовлеченных родителей в различные городские образовательные проекты	40%

возраста посредством совместных мероприятий, образовательных программ и информационного сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - Родители вовлечены и принимают активное участие в значимых образовательных событиях детского сада - Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых услуг - Независимая оценка качества образования (НОКО) – отлично - Создан и функционирует Семейный клуб «Мы вместе» - Организована работа психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников - Расширен диапазон социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников 	Доля родителей, участвующих в значимых образовательных событиях детского сада	70%
		Результаты НОКО	91%
		Доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	40%
		Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	95%
		Доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня	60%

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 7

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Отсутствие выбора программ духовно-нравственного воспитания		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие духовно-нравственного воспитания
Комплексный подход, направленный на взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров для решения образовательных задач	Повышение ответственности участников Программы развития за реализацию задач. Интеграция усилий при решении задач.	Разная степень ответственности исполнителей не всегда позволяет получить одинаковый результат. Недостаточность финансирования по ряду мероприятий Программы развития, необходимость планирования внебюджетных средств, что не является гарантией своевременного и полного решения поставленных задач.
Достижение цели Программы развития обеспечивается за счет собственных средств МБДОУ	Возможность организовать процесс выполнения мероприятий Программы развития за счет собственных средств	Ограниченность ресурсов МБДОУ, трудности поиска квалифицированных кадров, риски несвоевременного выполнения поставленных задач из-за объема текущих задач и внеплановых мероприятий
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

Проектный метод позволяет разрабатывать конкретные мероприятия, направленные на достижение стратегических целей образовательной организации. Это способствует улучшению качества и результативности дошкольного образования.

Реализация проектов требует от педагогического коллектива владения современными педагогическими технологиями, что способствует профессиональному росту и развитию творческих способностей педагогов.

Использование проектного метода обеспечивает комплексный подход, направленный на взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров для решения образовательных задач.

1. Проект «Сад добрых сердец».

Актуальность: в современных условиях необходимо обновление образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, чтобы создать условия для формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей. Это включает в себя не только физическое пространство, но и программы, технологии и методы, которые способствуют воспитанию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель проекта.

Обновить образовательную инфраструктуру и предметно-пространственную среду, включая внедрение современных программ и технологий, способствующих развитию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта.

1. Обновление предметно-пространственной среды в детском саду.
2. Внедрение образовательных программ, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.
3. Использование современных технологий для активного вовлечения детей в процесс обучения.

Механизмы реализации:

1. Развитие предметно-пространственной среды

Механизмы реализации программы:

I. Оснащение и создание Центров:

1. Создание Мини-музея «История моей Родины», включающего:

Уголок «История нашей страны» с оборудованием: стендами с картами, изображениями исторических событий, моделями памятников и значимых мест.

Уголок «Культура и традиции» с полками книг о народных праздниках, музыкальными инструментами и образцами народного творчества.

Уголок «Герои нашего времени» с фотографиями и биографиями современных героев, таких как спасатели и учителя.

2. Создание Центра рекреационного туризма и краеведения «Веселый рюкзачок», включающего:

- Мини-музей туризма в составе:

Раздел «Все о туризме», посвященный туризму, как средству социокультурного, интеллектуального и физического развития дошкольников. Раздел «Мы туристы» о истории эколого-оздоровительного туризма в МБДОУ.

Раздел «Новыми маршрутами» об освоении в детском саду нового направления с фотографиями, сувенирами, детскими работами.

Раздел «Вместе с папой, вместе с мамой», в котором будут размещены фотографии прогулок-походов и семейных путешествий, глобус с флажками, карта России и Свердловской области.

- Уголок Юного туриста для проведения занятий, тренингов, бесед с детьми, где будет возможна и самостоятельная детская деятельность по подготовке к походам.

3. Создание Центров в групповых помещениях:

Уголок Веселого рюкзачка, Рюкзачок-спортсмен, Рюкзачок-лесовичок, Рюкзачок писателя, Рюкзачок художника, оснащенные новыми методическими пособиями и дидактическими материалами, организовывающими дополнительные элементы макросреды детского сада.

4. Приобретение уголков духовно-нравственного воспитания в группы МБДОУ - «Родина моя». Уголок включает символику РФ, панели для размещения работ воспитанников, книги по истории России, русские народные сказки и песни.

5. Обогащение библиотечного фонда книгами о выдающихся деятелях России, исторических событиях и народных сказках.

6. Приобретение мультимедийных материалов, включая презентации, видеоролики и интерактивные игры, которые посвящены истории, культуре и природе России.

7. Создание Лаборатории конструирования «Моя Родина», оснащенной различными видами конструкторов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм.

8. Создание лаборатории Юных мультипликаторов «Добрые сердца», способствующая формированию у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов, обеспечивающая условия для развития у детей навыков работы в команде, умения принимать ответственные решения, от которых зависит общий творческий процесс.

9. Создание информационной зоны для родителей (законных представителей) с предоставлением информации о программах учреждения и рекомендациях по работе с детьми.

10. Благоустройство территории:

- **Создание на территории детского сада экологической природной тропы «Живые тропинки»,** целью которой является расширение кругозора детей в сфере естественно-научных знаний, формирование экологичного взаимодействия с природными объектами.

2. Внедрение образовательных программ и технологий:

Внедрение парциальной Программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р. Ю. Белоусовой, А. Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной для детей в возрасте от 5 до 7 лет, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей.

Внедрение парциальной Программы рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» для детей от 5 до 7 лет, что позволит углубить и обогатить жизненный опыт ребенка, способствовать воспитанию гражданина своей Родины, большой и малой.

Внедрение парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» (автор Н.А. Кузнецова), направленная на формирование гармоничного отношения современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений (авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова)

Внедрение программы развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на развитие первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей).

Внедрение парциальной Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» для детей от 3 до 7 лет, что поможет познакомить детей с традициями и культурным наследием.

Внедрение электронной образовательной среды посредством проекта «МЭО – детский сад», способствующей развитию современного образовательного пространства МБДОУ обеспечивающего повышение качества образования воспитанников.

Технологии, формы и методы:

Традиционные технологии:

Беседы о значимых темах, связанных с историей и культурой страны. Чтение художественной литературы и содержание просмотров фильмов, посвящённых жизнедеятельности выдающихся людей. Игры и мероприятия, которые помогают развивать духовно-нравственные качества у детей. Праздники и совместные мероприятия с родителями, что укрепляет взаимодействие и вовлечённость семьи в воспитание.

Инновационные технологии:

1. Интерактивные образовательные платформы.

Онлайн-игры: использование интерактивных игр, которые знакомят детей с историей своей страны, культурными традициями и выдающимися личностями.

2. Проектная деятельность с использованием цифровых инструментов.

Создание мультимедийных проектов: дети совместно с педагогами и родителями будут работать в группах, используя планшеты и компьютеры для создания мультимедийных презентаций на темы, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, историей, традициями, выдающимися личностями России и родного края

3. Кейс-технологии.

Реальные жизненные ситуации: использование кейсов, основанных на реальных событиях и личностях, которые вдохновляют детей.

4. Технология «Река времени».

Создание временной линии: дети совместно с педагогом и родителями будут создавать визуальные временные линии, на которых размещают важные события из истории своей страны, а также личные достижения и события из своей жизни.

5. Творческие мастерские.

Мастер-классы по народным ремеслам: организация мастер-классов, на которых дети могут изучать традиционные ремесла и искусство, такие как роспись, вышивка или изготовление народных игрушек.

6. Интерактивные театрализованные представления.

Создание спектаклей: дети будут участвовать в создании театрализованных представлений на патриотическую тематику, где они исполняют роли исторических личностей или персонажей из народных сказок.

7. **Виртуальные экскурсии и походы** по культурным и историческим местам России, родного края, интерактивные игры для расширения знаний о стране.

2. Проект «Педагог PRO: непрерывное повышение квалификации педагогов»

Актуальность.

Проект «ПедагогPRO: непрерывное повышение квалификации педагогов» направлен на создание адаптивной системы повышения квалификации педагогов, которая будет учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого участника образовательного процесса. В рамках проекта будет внедрена система реверсивного наставничества. Данный проект позволит создать эффективную систему непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ, способствует их профессиональному росту и личностному развитию, повысит качество предоставляемых образовательных услуг.

Цель проекта.

Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогов через создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ, адаптированной под индивидуальные потребности и интересы каждого участника образовательного процесса, направленной на формирование необходимых компетенций, развитие профессионально значимых качеств и поддержку инновационной деятельности педагогов.

Задачи проекта.

1. Организовать систему регулярного повышения квалификации педагогов посредством различных форматов обучения (семинары, вебинары, мастер-классы).
2. Способствовать формированию информационно-коммуникационной культуры педагогов, освоению ими цифровых инструментов обучения и взаимодействия с воспитанниками.
3. Организовать обучение педагогов по программам духовно-нравственного воспитания детей.
4. Поддерживать творческое саморазвитие педагогов путем вовлечения их в исследовательские проекты, участие в профессиональных сообществах и сетевых объединениях.
5. Создавать условия для эффективного педагогического сотрудничества внутри учреждения и вне его границ.
6. Повышать мотивацию педагогов к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации проекта.

1) Исследование потребностей педагогов.

Проведение опросов и фокус-групп:

Организация опросов среди педагогов детского сада для выявления их интересов и потребностей в повышении квалификации, с акцентом на темы, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста.

Проведение фокус-групп с участием педагогов, руководителей и специалистов, чтобы обсудить актуальные темы и форматы обучения, такие как игровые методики, развитие эмоционального интеллекта и нравственно-патриотическое воспитание.

Анализ собранных данных для определения приоритетных направлений в разработке модулей, чтобы они соответствовали реальным потребностям педагогов.

2) Разработка модулей обучения.

Создание каталога модулей с описанием содержания, формата и целей каждого модуля, включая темы духовно-нравственного воспитания, адаптированные для детей дошкольного возраста.

Разработка модулей, охватывающих различные аспекты педагогической деятельности, такие как инновационные методы обучения и воспитания, а также работа с родителями.

Внедрение программы наставничества «Ступени к успеху»:

Определение критериев для выбора наставников и наставляемых, а также форматов взаимодействия (онлайн и оффлайн), чтобы обеспечить поддержку педагогов в их профессиональном росте.

Обучение наставников методам эффективного взаимодействия и поддержки педагогов, включая навыки активного слушания и обратной связи.

Мониторинг и поддержка:

Регулярное отслеживание прогресса наставляемых и предоставление обратной связи, чтобы помочь им в решении возникающих вопросов.

Организация встреч и семинаров для обмена опытом между наставниками и наставляемыми, что способствует созданию сообщества поддержки.

3) Обучение педагогов.

Реализация проекта предусматривает разнообразные формы обучения и мероприятия:

- Семинары и лекции по актуальным вопросам теории и практики дошкольного образования;
- Вебинары и онлайн-курсы, доступные в любое удобное время и месте;
- Мастер-классы, проводимые ведущими специалистами и опытными коллегами;
- Участие в региональных и всероссийских конференциях, выставках и форумах;
- Индивидуальное сопровождение начинающих педагогов, наставничество;
- Творческие лаборатории, тематические педсоветы и круглые столы по обмену опытом и решением проблем;

- Научно-исследовательская деятельность, включающая разработку авторских проектов и внедрение инновационных методов обучения.

- Организация практических семинаров и тренингов, где педагоги смогут обмениваться опытом и разрабатывать совместные проекты по духовно-нравственному воспитанию.

4) Оценка и обратная связь.

Оценка эффективности проекта осуществляется по следующим критериям:

- Удовлетворенность педагогов качеством проводимых мероприятий;
- Рост количества публикаций, выступлений на мероприятиях разного уровня;
- Количество разработанных учебно-методических материалов и внедрения

инновационных практик;

- Уровень вовлеченности педагогов в профессиональное сообщество и профессиональные объединения.

Регулярный сбор обратной связи:

Проведение регулярных опросов и обсуждений для получения обратной связи от участников программы, чтобы выявить сильные и слабые стороны.

Интеграция новых форматов обучения:

Постоянный мониторинг образовательных трендов и внедрение новых форматов обучения, таких как геймификация и проектное обучение, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Работа педагогов в творческих группах по Программе развития.

Создание дорожных карт: разработка рекомендаций по использованию различных материалов и ресурсов, способствующих формированию патриотических ценностей у детей.

Примеры практических занятий и мероприятий, направленных на развитие гражданской ответственности и социальной ответственности.

Создание электронных ресурсов: разработка электронных ресурсов с методическими материалами, которые будут включать: методические рекомендации по организации воспитательной работы в детском саду. Примеры сценариев мероприятий, игр и занятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание. Видеоуроки и мастер-классы для педагогов, демонстрирующие эффективные подходы к работе с детьми. Библиотеку ресурсов, включая книги, статьи и мультимедийные материалы, которые педагоги могут использовать в своей практике.

3. Проект «Сад Добрых Сердец: Совместное Воспитание Нравственных Ценностей».

Актуальность: в условиях современного общества, где разнообразие культур и глобализация становятся нормой, важно формировать у детей дошкольного возраста осознанное отношение к своей стране, культуре и традициям. Воспитание духовно-нравственных ценностей в детском саду является ключевым аспектом в развитии личности, способствующим формированию гражданской позиции и социальной ответственности. Проект «Сад Добрых Сердец: Совместное Воспитание Нравственных Ценностей» направлен на активное вовлечение родителей и социальных партнеров в этот процесс, что позволяет создать единую образовательную среду, где ценности передаются не только в рамках детского сада, но и в семье и обществе.

Цель проекта.

Обеспечить условия для активного вовлечения родителей и социальных партнеров в процесс воспитания духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через совместные мероприятия, образовательные программы и информационное сопровождение.

Задачи проекта.

1. Разработка и реализация совместных мероприятий для детей и родителей.
2. Создание образовательных программ, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.
3. Обеспечение информационного сопровождения для родителей и социальных партнеров.
4. Установление партнерских отношений с местными организациями и учреждениями.

Этапы реализации проекта.

Исследование потребностей.

Опрос родителей: проведение анкетирования среди родителей для выявления их интересов и ожиданий от участия в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей.

Фокус-группы: организация встреч с родителями и педагогами для обсуждения актуальных тем и форматов совместных мероприятий.

Разработка образовательных программ.

Создание программы «Дорогами добра»: разработка модулей, включающих темы о родной стране, культуре, традициях и истории, адаптированных для детей дошкольного возраста.

Интерактивные занятия: внедрение игровых форматов обучения, таких как ролевые игры, театрализованные представления и квесты, направленные на изучение патриотических ценностей.

Организация совместных мероприятий.

Семейные праздники: проведение тематических праздников, таких как «День защитника Отечества», «День России», где родители и дети могут участвовать в конкурсах, мастер-классах и спортивных играх.

Экскурсии и выездные мероприятия: организация поездок в исторические места, музеи, памятники, где родители и дети смогут вместе изучать историю и культуру своей страны.

Творческие мастерские: проведение совместных мастер-классов по народным ремеслам, где родители и дети смогут создавать поделки, символизирующие патриотические ценности.

Создание Семейного клуба «Мы вместе»: совместный проект, содействующий формированию ценностного отношения детей и взрослых к семье, способствующий возрождению духовно-нравственных традиций семейного воспитания. Клуб позволит установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, поможет педагогам и родителям развивать партнёрские отношения.

Виртуальные экскурсии: организация виртуальных экскурсий по историческим местам и музеям с использованием технологий дополненной реальности, что позволит детям и родителям изучать культуру и историю страны, не выходя из дома.

Патриотические флешмобы: проведение флешмобов, где дети и родители могут участвовать в массовых мероприятиях, таких как исполнение патриотических песен или танцев, что создаст атмосферу единства и гордости за свою страну.

Информационное сопровождение.

Создание информационного портала: разработка веб-сайта или раздела на существующем сайте детского сада, где будут размещены материалы по воспитанию нравственно-патриотических ценностей, рекомендации для родителей и анонсы мероприятий.

Расылка информационных бюллетеней: регулярное информирование родителей о предстоящих мероприятиях, образовательных программах и полезных ресурсах через электронную почту или мессенджеры.

Установление партнерских отношений.

Сотрудничество с местными учреждениями: налаживание партнерских отношений с библиотеками, музеями, культурными центрами и образовательными учреждениями для совместной реализации мероприятий.

Вовлечение волонтеров: привлечение студентов педагогических колледжей и университетов для участия в мероприятиях и помощи в организации образовательных программ.

Создание Семейного клуба «Мы вместе»: совместный проект, содействующий формированию ценностного отношения детей и взрослых к семье, способствующий возрождению духовно-нравственных традиций семейного воспитания. Клуб позволит установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, поможет педагогам и родителям развивать партнёрские отношения. В состав клуба будут

входить родители, педагоги и представители социальных партнеров для совместной работы над проектами.

Информационные семинары: проведение семинаров для родителей и социальных партнеров, на которых будут обсуждаться актуальные вопросы воспитания нравственно-патриотических ценностей.

Организация совместных медиапроектов:

Создание условий для организации совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей, направленных на духовно-нравственное воспитание. Проекты будут включать: тематические выставки, где дети и родители представляют свои работы, отражающие духовно-нравственные ценности и культурное наследие. Создание видеороликов или мультфильмов, в которых дети рассказывают о своих героях, традициях и ценностях своей страны. Проведение конкурсов и акций, направленных на поддержку местных сообществ и развитие гражданской активности, таких как сбор средств для благотворительных организаций или участие в экологических акциях.

Вовлечение родителей и детей: разработка форматов взаимодействия, которые позволят родителям активно участвовать в медиапроектах: проведение совместных мастер-классов, где родители и дети могут создавать совместные проекты. Организация открытых мероприятий, на которых родители могут увидеть результаты работы детей и педагогов, а также обсудить важные темы нравственно-патриотического воспитания.

Оценка и обратная связь.

Сбор отзывов: проведение опросов среди родителей и детей после мероприятий для оценки их эффективности и выявления пожеланий.

Анализ результатов: регулярный анализ собранной информации для корректировки программы и улучшения качества мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 8

Задачи	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы				
				максимальное				Целевой ориентир на 2030
				2026	2027	2028	2029	
1. Обновить образовательную инфраструктуру и предметно-пространственную среду, включая внедрение современных программ и технологий, способствующих развитию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	Ноутбуки	Единица	1	2	3	5	5	5
	Онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 3 до 4 лет»	Единица	1	1	1	1	1	1
	Онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 4 до 5 лет»	Единица	0	1	1	1	1	1
	Онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 5 до 6 лет»	Единица	0	1	1	1	1	1
	Онлайн-курс «Дошкольное образование для детей от 6 до 7 лет»	Единица	1	1	1	1	1	1
	Онлайн-курс «Россия – Родина моя»	Единица	0	1	1	1	1	1
	Онлайн-курс «Цифровой помощник логопеда»	Единица	0	1	1	1	1	1
	Доля приобретенного оборудования (дидактические, игровые и другие материалы по духовно-нравственному воспитанию) (доля в общем количестве оборудования РППС)	Процент	10	15	20	25	30	30
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	Процент	85	90	95	95	95	95
	количество созданных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	8	9	10
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ духовно-нравственной	Кол-во	2	4	5	5	5	5

	направленности.							
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами духовно-нравственной направленности	Процент	34	50	50	67	85	95
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной деятельности, в выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности.	Процент	17	34	34	45	50	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня.	Процент	5	10	12	15	20	25
	доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Процент	60	65	70	75	80	80
2. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогов через создание гибкой и модульной системы повышения квалификации	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию, от общего числа педагогического состава	Процент	9	9	18	24	36	36
	Доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций	Процент	20	25	35	40	45	50
	Увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ	Процент	10	20	25	30	25	40
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	18	18	36	54	73	73
	Количество педагогов, которые создали	Кол-во	2	5	8	10	11	11

	личные электронные портфолио							
	Доля вовлеченных родителей в образовательный процесс с использованием информационно-образовательной платформы «МЭО»	Процент	17	34	40	50	60	70
	Доля родителей, участвующих в значимых образовательных событиях детского сада	Процент	20	30	40	60	70	70
	Результаты НОКО	Процент	87	91	91	91	91	91
3. Обеспечить условия для вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством совместных мероприятий, образовательных программ и информационного сопровождения	Доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка	Процент	10	15	25	30	35	40
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	Процент	90	95	95	95	95	95
	Доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня	Процент	25	35	50	60	60	60

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 9

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
Обновить образовательную инфраструктуру и предметно-пространственную среду, включая внедрение современных программ и технологий, способствующих развитию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста							
Приобретение ноутбуков для МЭО	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	0	0	215 000
Приобретение лицензионных ключей МЭО	областной бюджет	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	200 000
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Курсы повышения квалификации для использования нового педагогического инструмента МЭО	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	10 000	10 000	10 000	10 000	0	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Мини-музея «История моей Родины»	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	40 000	40 000

Приобретение в группы МБДОУ уголков нравственно-патриотического воспитания - «Родина моя»	областной бюджет	0	20 000	20 000	20 000	0	60 000
	муниципальный бюджет	0	0	0	0		0
	внебюджетные средства	0	0	10 000	10 000	0	20 000
Обогащение библиотечного фонда: книги о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народных сказках, стихах и песнях о Родине.	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	20 000	20 000	20 000	60 000
Создание творческой лаборатории юных мультипликаторов «Добрые сердца»	областной бюджет	0	50 000	0	0	0	50 000
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МБДОУ.	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание информационной зоны для родителей (законных представителей) «Растем вместе».	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	10 000	0	0	0	0	10 000
<p>Внедрение образовательных программ и технологий:</p> <p>- Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р. Ю. Белоусовой, А. Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной,</p> <p>- «Орлята-дошколята» в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Авторы: Л.В. Спирина, О.Ю, Телешева, О.В. Шевердина,</p> <p>- Программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова. В.С. Волкова,</p> <p>- Программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Автор: Н.А. Кузнецова</p> <p>-Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» для детей от 3 до 7 лет</p> <p>Внедрение инновационных технологий: Интерактивные образовательные платформы. Проектная деятельность с использованием цифровых инструментов. Кейс-технологии. Технология «Река времени». Творческие мастерские. Интерактивные театрализованные представления. Патриотические подкасты. Виртуальные экскурсии.</p>	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогов через создание гибкой и модульной системы повышения квалификации.							
<p>Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.</p>	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<p>Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога.</p>	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение программы «Непрерывное обучение педагогических работников».	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы наставничества «Ступени к успеху».	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы	областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

развития.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечить условия для вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитание нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста посредством совместных мероприятий, образовательных программ и информационного сопровождения.							
Создание семейного клуба «Растем вместе»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мероприятий с родителями (законными представителями): Творческие мастер-классы; Театрализованные представления; Квесты и игры; Семейные конкурсы; Выставки детского творчества; Родительские собрания с элементами тренинга; Индивидуальные консультации; Совместные проекты с родителями и т.д.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, для проведения совместных мероприятий и получения консультаций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		110 000	170 000	205 000	100 000	100 000	685 000,00

Раздел 6. Управление реализацией Программы развития

Руководитель Программы развития определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы развития.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы развития руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы развития, а также на выполнение мероприятий Программы развития в течение года. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы развития в установленные сроки, сведения о финансировании Программы развития на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы развития.

Администрация МБДОУ:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы развития информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы развития осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы развития.

Участники и соисполнители Программы развития:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы развития, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу развития;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы развития, оценки эффективности реализации Программы развития и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279290

Владелец Самсонова Ирина Александровна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026